

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 22.03.2022г.

№ 84-П

город Усть-Лабинск

Итоги проведения муниципального этапа  
Всероссийского конкурса детского рисунка  
«Эколята – друзья и защитники природы»

На основании приказа управления образованием от 14.02.2022г. № 98-П  
«О проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса детского  
рисунка «Эколята – друзья и защитники природы» 15.03.2022г. проведен  
муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята –  
друзья и защитники природы».

На муниципальный этап было представлено 161 работа из образовательных  
организаций: ОО № 2,5,6,7,11,16,22; ДОУ №  
2,3,4,5,6,11,12,15,16,18,20,22,23,24,25,26,28,29,31,35,39,41; МБУ ДО ЦК  
«Импульс».

В работах прослеживалось приобщение к исследованию природы родного  
края, к бережному обращению с объектами и явлениями окружающего мира.

По результатам и на основании протокола жюри определены победители,  
призеры и участники муниципального этапа конкурса.

Исходя из вышеизложенного приказываю:

1. Утвердить результаты участия в конкурсе согласно протоколу  
(прилагается).

2. Объявить благодарность руководителям: общеобразовательных  
организаций, дошкольных образовательных организаций, организациям  
дополнительного образования и педагогам, подготовившим победителей,  
призеров и участников.

3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Кротова Л.Н., т. 4-19-52

КОПИЯ  
ВЕРНА

И.о. директора  
МБОУ СОШ № 22



Аксенов И.И.

*Сидина*

*Усть-Лабинск 4.05.22*

**ПРОТОКОЛ № 1 от 15 марта 2022г.**

**Заседания рабочей группы муниципального этапа Всероссийского конкурса детского рисунка**

**«Эколята – друзья и защитники природы»**

СЛУШАЛИ членов рабочей группы по отбору и оценке муниципального этапа Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»: заместителя начальника управления образованием администрации муниципального образования Усть-Лабинский район Н.В. Карпенко, главного специалиста управления образованием администрации муниципального образования Усть-Лабинский район Н.В. Воронцову, директора МБУ ЦРО Ю.В. Езубову, директора МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска И.А. Щучкину

**ПОСТАНОВИЛИ:**

1. В муниципальном этапе конкурса участвовало **161** работ из следующих образовательных учреждений: МАОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко, МБОУ СОШ №7 им .И.Ф. Афанасьева , МБОУ СОШ №22 им. С.Е. Войтенко, МБОУ гимназия № 5 им. Девяти героев Второй мировой войны, МБОУ СОШ № 11 им. Г.Н. Зеленского, МБОУ СОШ № 16; МБДОУ №22 , МБДОУ № 28, МБДОУ №11, МБДОУ №16, МБДОУ №6, МБДОУ № 20, МБДОУ № 4, МАДОУ ЦРР д/с№2, МБДОУ №25, МКДОУ № 29, МБДОУ № 18, МБДОУ ЦРР №5, МБОУ НОШ «Образовательный холдинг «Детство без границ», МБДОУ № 39, МКДОУ № 15, МБДОУ № 24, МБДОУ № 26, МБДОУ № 23, МБДОУ № 31; МБДОУ № 41, МБДОУ № 3, МБДОУ № 35, МБДОУ №12, МБДОУ № 8, МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска.

В конкурсе принимали участие следующие работы:

№	ФИ автора	Возраст участника, название работы (при наличии)	Учреждение	Группа, класс, руководитель	Место
<b>Номинация «Эколята-Дошколята»</b>					
1	Вебер Александра Сергеевна	6 лет	МБДОУ №22	Группа семейного воспитания А, воспитатель Донских С.А.	1
2	Макаев Дмитрий	6 лет	МБДОУ №22	Группа семейного воспитания В, воспитатель Митюкова Т.В.	1
3	Воронина Анастасия	5 лет «Эколята-защитники природы»	МБДОУ № 28	Архипова Н.Н.	2
4	Пономарева Алина	5 лет, «Елочка-защитник птиц»	МБДОУ № 28	Михайлова Е.Ю.	2
5	Фитисова Светлана	5 лет	МБДОУ № 28	Диденко С.В.	2

**КОПИЯ  
ВЕРНА**

*И.В. директор  
МБОУ СОШ № 22*



*Аксенов Н.В.*

6	Ковалева Маша	5 лет «Берегите природу»	МБДОУ № 28	Овеченко Т.В.	1
7	Селиверстова Алена	5 лет	МБДОУ № 28	Лобанова О.В.	2
8	Гоцкина Варвара	7 лет	МБДОУ № 28	Ковалева Н.Г.	1
9	Зайцева Анастасия	5 лет	МБДОУ № 28	Чибизова Л.Г.	1
10	Починкова Вероника Максимовна	«Эколята спасают Планету» 6 лет	МБОУ СОШ №22 им. С.Е. Войтенко	Подготовительная группа, Куценко О.Г.	1
11	Дорофеева Елизавета Сергеевна	«Эколята заботятся о птицах» 6 лет	МБОУ СОШ №22 им. С.Е. Войтенко	Старше-подготовительная группа, Панина И.В.	2
12	Мальчева Валерия	«Эколята – друзья и защитники природы» 6 лет	МБОУ СОШ №22 им. С.Е. Войтенко	Подготовительная группа, Воробьева В.Н.	1
13	Осипова Ксения Иосифовна	6 лет	МБДОУ №11	Подготовительная группа, воспитатель Зенина С.Н.	1
14	Беккер Кирилл	7 лет	МБДОУ №16	Подготовительная группа «Звездочка», Анисимова М.А.	1
15	Кононов Арсений Александрович	4 года	МБДОУ №6	Средняя группа, Глушкова Т.В.	1
16	Гончеров Игорь Сергеевич	«Мы хотим жить на зеленой счастливой планете», 6 лет	МБДОУ № 20	Чвирова С.А.	1
17	Шрамко Кирилл Сергеевич	«Мы в ответе за природу» 6 лет	МБДОУ № 20	Чвирова С.А.	1
18	Костина Милана	4 года	МБДОУ №4	Средняя группа, Кулабухова Н.В.	1
19	Браун Никита Сергеевич	4 года	МБДОУ № 4	Младшая группа, воспитатель Гасанова Т.П.	1
20	Жованик Дарья Михайловна	5 лет	МБДОУ № 4	Старшая группа воспитатель Беликова Г.Ф.	1
21	Солнцев Андрей Антонович	5 лет	МАДОУ ЦРР д/с №2	Солнцева А.А.	3
22	Родионова Виолетта	5 лет	МАДОУ ЦРР д/с №2	Коробкина Е.С.	2
23	Попова Юлия Алексеевна	6 лет	МАДОУ ЦРР д/с №2	Попова Т.Г.	1
24	Попова Юлия Алексеевна	6 лет	МАДОУ ЦРР д/с №2	Попова Т.Г.	Участие

*Н.А. директор  
МБОУ СОШ №22*



*Александр Н.И.*



**ВЫСШАЯ ШКОЛА  
ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

Лицензия на образовательную деятельность №116574  
Свидетельство СМИ № ФЭ 77 - 70995  
Организатор конкурса: S-BA.RU

№ 14465109416 от 31.03.22 г.

## БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемая (-ый)

**Воробьева Валентина Николаевна**

Воспитатель старшей подготовительной группы, МБОУ СОШ № 22 имени  
С.Е. Войтенко, х.Александровский, Усть Лабинский р-н, Краснодарский край

*Н.О. директор  
МБОУ СОШ № 22*



*Александр Н. Ш.*

Редакция Всероссийского сетевого педагогического издания  
«Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU выражает  
Вам благодарность за подготовку обучающихся  
к участию во Всероссийском детском конкурсе рисунков

**«За сказок К.И.Чуковского»**

Главный редактор Всероссийского СМИ  
«Высшая школа делового администрирования»  
А.В. Скрипов





## ВЫПИСКА

из протокола №414/4465109416 заседания конкурсной комиссии от 31.03.2022  
по подведению итогов Всероссийского детского конкурса рисунков «Мир  
сказок К.И. Чуковского»

**ПРЕДСЕДАТЕЛЬ:** А.В. Скрипов, главный редактор научно-образовательного сетевого издания Высшей школы делового администрирования s-ba.ru

**ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ:** Ю.А. Лопалева, ответственный редактор научно-образовательного журнала "Образовательный альманах"

**ПРИСУТСТВОВАЛИ:** 7 членов конкурсной комиссии из 7

**СЛУШАЛИ:** Н.Е. Антонова, И.В. Бабину, В.В. Доденкова, Ю.А. Лопалеву, А.И. Киселя, А.В. Скрипова, Д.П. Смульского, давшим экспертные оценки работ, представленных на конкурс

**ОБСУЖДАЛИ:** конкурсную работу «Муха-Цокотуха», автор работы – Гиниятова Алиса, куратор работы – Воробьева Валентина Николаевна, Воспитатель старшей подготовительной группы МБОУ СОШ № 22 имени С.Е. Войтенко, х.Александровский, Усть-Лабинский р-н, Краснодарский край

**ПОСТАНОВИЛИ:**

- Из заявленных 52576 творческих работ на участие в конкурсе, во всех возрастных группах, принять к рассмотрению конкурсной комиссией 50895, отклонить от участия в конкурсе 1681 работу.

- Принять работу: «Муха-Цокотуха», автор работы – Гиниятова Алиса. Возрастная категория от 3 до 6 лет.

- Оценить работу. Рейтинг 91 балла(-ов) из 100 баллов.

- На основе результатов рейтинга, сформированного членами конкурсной комиссии присудить 2 место. автор работы – Гиниятова Алиса, название работы – «Муха-Цокотуха», куратор работы – Воробьева Валентина Николаевна, Воспитатель старшей подготовительной группы МБОУ СОШ № 22 имени С.Е. Войтенко, х.Александровский, Усть-Лабинский р-н, Краснодарский край. Наградить участника конкурса дипломом и благодарственным письмом.

*У.о. директора  
МБОУ СОШ № 22*

КОПИ  
ВЕРН



*Аксенов И.И.*

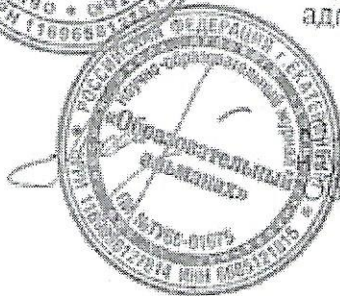
ВЫПИСКА ВЕРНА:

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ:

А.В. Скрипов, главный редактор научно-образовательного сетевого издания Высшей школы делового администрирования s-ba.ru

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ:

Ю.А. Лопалева, ответственный редактор научно-образовательного журнала "Образовательный альманах"



# ДИПЛОМ

№4465109416 от 31.03.22 г.



**ВЫСШАЯ ШКОЛА  
ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

Лицензия на образовательную деятельность №106574  
Свидетельство СММ: ЭЛ №ФС 77-70205  
Организатор конкурса: 6-BA-BM

НАГРАЖДАЕТСЯ

## Гиниятова Алиса

за победу во Всероссийском детском конкурсе рисунков

### «Мир сказок К.И. Чуковского»

### 2 место

Возрастная категория от 3 до 6 лет

Название работы: «Муха-Цокотуха»

Куратор: Воробьева Валентина Николаевна

МБОУ СОШ №1 имени С.Е. Войтенка, х.Александровский, Усть-Лабинский район, Краснодарский край

МБОУ СОШ №1 имени С.Е. Войтенка, х.Александровский, Усть-Лабинский район, Краснодарский край

КОПИЯ  
ВЕРНА

*Ирина Александровна  
Скрипова*

Главный редактор Всероссийского СМИ  
«Высшая школа делового администрирования»

А.В. Скрипов





**ВЫСШАЯ ШКОЛА  
ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

Лицензия на образовательную деятельность №19574  
Кодификатор СББ: ОП БР-ФБ 77 - 70305  
Организатор конкурса: SBA.RU

№ 14465812321 от 07.04.22 г.

## БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемая (-ый)

**Воробьева Валентина Николаевна**

Воспитатель старшей подготовительной группы, МБОУ СОШ № 22 имени  
С.Е. Войтенко, х. Усть-Лабинский, Краснодарский край

*И.о. директора  
МБОУ СОШ № 22*

**КОПИЯ  
ВЕРНА**



*Александр Н. д.д.*

Редакция Всероссийского сетевого педагогического издания  
«Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU выражает Вам благодарность  
за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе

### «В мире птиц»

Главный редактор Всероссийского СМИ  
«Высшая школа делового администрирования»



А.В. Скрипов





## ВЫПИСКА

из протокола №415/4465812321 заседания конкурсной комиссии от 07.04.2022  
по подведению итогов Всероссийского детского творческого конкурса «В  
мире птиц»

**ПРЕДСЕДАТЕЛЬ:** А.В. Скрипов, главный редактор научно-образовательного сетевого издания Высшей школы делового администрирования s-ba.ru

**ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ:** Ю.А. Лопаева, ответственный редактор научно-образовательного журнала "Образовательный альманах"

**ПРИСУТСТВОВАЛИ:** 7 членов конкурсной комиссии из 7

**СЛУШАЛИ:** Н.Е. Антонова, И.В. Бабину, В.В. Доденкова, Ю.А. Лопаеву, А.И. Киселя, А.В. Скрипова, Д.П. Смутьского, давшим экспертные оценки работ, представленных на конкурс

**ОБСУЖДАЛИ:** конкурсную работу «Страус», автор работы – Гиниятова Алиса, куратор работы – Воробьева Валентина Николаевна, Воспитатель старшей подготовительной группы МБОУ СОШ № 22 имени С.Е. Войтенко, х.Усть-Лабинский, Краснодарский край

### ПОСТАНОВИЛИ:

- Из заявленных 68012 творческих работ на участие в конкурсе, во всех возрастных группах, принять к рассмотрению конкурсной комиссией 66126, отклонить от участия в конкурсе 1886 работ.

- Принять работу: «Страус», автор работы – Гиниятова Алиса. Возрастная категория от 3 до 6 лет.

- Оценить работу. Рейтинг 96 балла(-ов) из 100 баллов.

- На основе результатов рейтинга, сформированного членами конкурсной комиссии присудить 1 место, автор работы – Гиниятова Алиса, название работы – «Страус», куратор работы – Воробьева Валентина Николаевна, Воспитатель старшей подготовительной группы МБОУ СОШ № 22 имени С.Е. Войтенко, х.Усть-Лабинский, Краснодарский край. Наградить участника конкурса дипломом, куратора благодарственным письмом.

*А.В. Скрипов  
МБОУ СОШ № 22*



*Алисева И.И.*

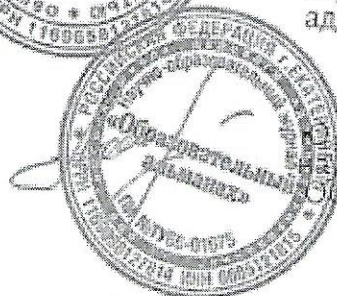
ВЫПИСКА ВЕРНА:

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ:

А.В. Скрипов, главный редактор научно-образовательного сетевого издания Высшей школы делового администрирования s-ba.ru

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ:

Ю.А. Лопаева, ответственный редактор научно-образовательного журнала "Образовательный альманах"







**ВЫСШАЯ ШКОЛА  
ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

Лицензия на образовательную деятельность №19674  
Бюджетное учреждение СМББ ОП № ФЭ 07 - 70005  
Организатор конкурса: S-BARU

№4465812321 от 07.04.22 г.

# ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

## Гиниятова Алиса

за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе

### «В мире птиц»

**1 место**

Возрастная категория от 3 до 6 лет

Название работы: «Страус»

Куратор: Воробьева Валентина Николаевна

ул. имени С.Е. Войтенко, х. Усть-Лабинский, Краснодарский край

*Алиса* *В.Н.*

Главный редактор Всероссийского СМИ  
«Высшая школа делового администрирования»

А.В. Скрипов



*И.О. директора  
Ильичева И.И. 22*



№ 14466562332 от 14.04.22 г.



# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемая (-ый)

**Воробьева Валентина Николаевна**

Воспитатель старшей подготовительной группы, МБОУ СОШ № 22 имени С.Е. Войтенко, х. Александровский, ст. Павловский р-н, Краснодарский край

КОПИ  
ВЕРН

*И.о. директора  
МБОУ СОШ № 22*



*Аксенов И.И.*

Редакция Всероссийского сетевого педагогического издания  
«Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU выражает Вам благодарность  
за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе,  
посвященном Дню космонавтики и первому полету человека в космос

## «Просто космос»

Главный редактор Всероссийского СМИ  
«Высшая школа делового администрирования»  
А.В. Скрипов





## ВЫПИСКА

из протокола №416/4466562332 заседания конкурсной комиссии от 14.04.2022  
по подведению итогов Всероссийского детского творческого конкурса  
«Просто космос»

**ПРЕДСЕДАТЕЛЬ:** А.В. Скрипов, главный редактор научно-образовательного сетевого издания Высшей школы делового администрирования s-ba.ru

**ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ:** Ю.А. Лопалева, ответственный редактор научно-образовательного журнала "Образовательный альманах"

**ПРИСУТСТВОВАЛИ:** 7 членов конкурсной комиссии из 7

**СЛУШАЛИ:** Н.Е. Антонова, И.В. Бабину, В.В. Доденкова, Ю.А. Лопалеву, А.И. Киселя, А.В. Скрипова, Д.П. Смульского, давшим экспертные оценки работ, представленных на конкурс

**ОБСУЖДАЛИ:** конкурсную работу «Парад планет», автор работы – Лузгина Дарья, куратор работы – Воробьева Валентина Николаевна, Воспитатель старшей подготовительной группы МБОУ СОШ № 22 имени С.Е. Войтенко, х.Александровский, Усть Лабинский р-н, Краснодарский край

### ПОСТАНОВИЛИ:

- Из заявленных 131325 творческих работ на участие в конкурсе, во всех возрастных группах, принять к рассмотрению конкурсной комиссией 126433, отклонить от участия в конкурсе 4892 работы.

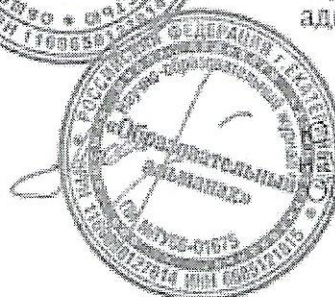
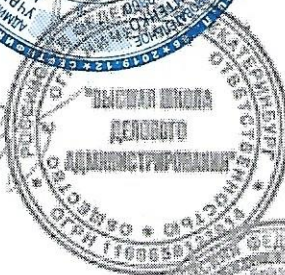
- Принять работу: «Парад планет», автор работы – Лузгина Дарья. Возрастная категория от 3 до 6 лет.

- Оценить работу. Рейтинг 99 балла(-ов) из 100 баллов.

- На основе результатов рейтинга, сформированного членами конкурсной комиссии присудить 1 место. автор работы – Лузгина Дарья, название работы – «Парад планет», куратор работы – Воробьева Валентина Николаевна, Воспитатель старшей подготовительной группы МБОУ СОШ № 22 имени С.Е. Войтенко, х.Александровский, Усть Лабинский р-н, Краснодарский край. Наградить участника конкурса дипломом, а куратора работы – ответственным письмом.

*И.О. директора  
МБОУ СОШ № 22*

*Аксенов И.И.*



ВЫПИСКА ВЕРНА:

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ:

А.В. Скрипов, главный редактор научно-образовательного сетевого издания Высшей школы делового администрирования s-ba.ru

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ:

Ю.А. Лопалева, ответственный редактор научно-образовательного журнала "Образовательный альманах"

№4466562332 от 14.04.22 г.



# ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Лузгина Дарья

за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе,  
посвященном Дню космонавтики и первому полету человека в космос

## «Просто космос»

### 1 место

Возрастная категория от 3 до 6 лет

Название работы: «Парад планет»

Куратор: Воробьева Валентина Николаевна

МБОУ СОШ № 22 имени С.Е. Воиленко, х. Александровский, Усть-Лабинский р-н, Краснодарский край

КОПИЯ  
ВЕРНА

*У.о. директора  
МБОУ СОШ № 22*

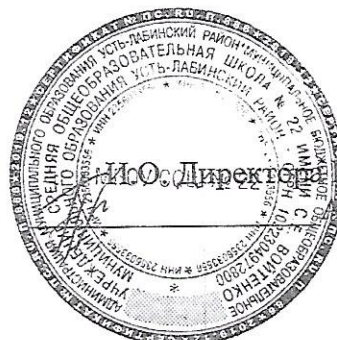


*Александр И.И.*

Главный редактор Всероссийского СМИ  
«Высшая школа делового администрирования»  
А.В. Сидоров



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22  
ИМЕНИ С.Е.ВОЙТЕНКО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН



Утверждаю  
И.О. Директор МБОУ СОШ № 22  
М. Проскуракова

СОЦИАЛЬНО - ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ  
«НЕРАЗРЫВНЫ НАВСЕГДА СЕЛЬСКИЙ ТРУД И ТЕХНИКА!»

«Любовь ребенка к людям труда —  
источник человеческой нравственности»  
В.А. Сухомлинский

КОПИЯ  
ВЕРНА

*И.о. директор  
МБОУ СОШ № 22*



*Аксенов И.И.*

2021 год

## Паспорт проекта

**Тип проекта:** информационно-познавательный.

**Вид проекта:** групповой

**Продолжительность:** краткосрочный с 01.04.2021 г. по 30.08.2021г.

**Участники проекта:**

1. Дети группы: старшей (подготовительной) группы 5-6 лет.
2. Общее руководство проектом осуществляет директор Проскуракова А.  
Участники из числа педагогического состава: воспитатели:  
Куценко О.Г., Воробьева В.Н.
3. Родители воспитанников.

**Актуальность проекта:**

Труд-основа нашей жизни, нашего благосостояния. У каждого человека должны быть воспитаны чувства глубокого уважения и благодарности к людям сельскохозяйственного труда. Знакомство детей с видами сельскохозяйственного труда, с тружениками села надо начинать с дошкольного возраста.

В п.3. ФГОС дошкольного образования описаны требования к условиям реализации основной образовательной программы ДО «Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие детей во **всех основных образовательных областях...**». Таким образом позитивные установки к различным видам труда является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовые действия, ребенок коренным образом меняет все представление о себе и об окружающем мире.

Для создания положительного отношения и привычки к труду важнейшее значение имеет живой пример окружающих взрослых, непосредственное соприкосновение с их трудом.

О значимости примера взрослых о всестороннем воспитании детей говорили Н.К.Крупская, М.И.Калинин, А.С.Макаренко. Они подчеркивали огромное значение той трудовой атмосферы, которая постоянно окружает ребенка.

Задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста отображены в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) в области «Социально-коммуникативное развитие».

Проблема сельского хозяйства - нехватка рабочих рук в совхозах и в колхозах.

помочь, доброта, отзывчивость, жизнерадостность. Вызвав и поддержав у ребенка интерес к человеку-труженику, мы создаем хорошую эмоциональную основу для формирования интереса к содержанию его деятельности, его труду.

**Цель проекта:** расширить представления детей о сельском хозяйстве; познакомить с сельскохозяйственными профессиями; осуществить обогащение знаниями и представлениями детей о многообразии профессиональной деятельности в сельской местности, её ролью в жизни хутора Александровский, Усть-Лабинского района, Краснодарского края.

**Задачи проекта:**

1. Расширить представление детей о современной специальной сельскохозяйственной технике.

2. Показать детям, что уборка урожая – это интереснейший и ответственный этап производства, закрепляя последовательность каждого этапа.

3. Воспитывать уважение к сельским труженикам, воспитывать интерес к этим профессиям, способствовать чувству любви к сельской местности, её красоте, простоте, неразделимой связи с природой.

4. Развивать связную речь, формировать грамматический строй речи, закрепить умение образовывать прилагательные от существительных; понимать значение и мудрость народных пословиц.

5. Привлекать родителей к совместной деятельности

**Новизна:** данный проект реализуется в инновационном ключе, отражающем современную образовательную ситуацию, которую регламентирует ФГОС ДО, а именно: проект реализуется в условиях специально организованной развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей возрастным особенностям и потребностям детей подготовительной группы; способствующей повышению уровня познавательной активности воспитанников, развитию их самостоятельности, инициативности, предпосылок к учебной деятельности.

**План проекта:**

1. Подобрать необходимую информацию, используя педагогическую и методическую литературу, интернет – источники.

2. Обсудить план работы по проекту с родителями, методистом и воспитателями детского сада.

3. Провести ряд мероприятий по теме проекта.

4. Организовать выставку работ совместного творчества детей и родителей.

**Ожидаемый результат:**

Сельское хозяйство сегодня требует людей грамотных, любящих свое дело. От воспитателя сельского дошкольного учреждения в немалой степени зависит, как дети, будущие труженики полей, животноводы будут относиться к сельскохозяйственному труду.

Воспитатели должны научить детей видеть прекрасное в трудном труде сельского труженика. Труд сельских тружеников нелегок и далеко не привлекателен. Поэтому необходимо показать детям важность и необходимость труда сельских тружеников, воспитать любовь к земле. Тогда наши дети не потянутся в город, а захотят остаться в селе - решится самая главная проблема нашего времени. Для того, чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессией родителей и людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. На селе будут молодые рабочие руки, специалисты, знающие и любящие свое дело, а значит, будет и продукция сельского хозяйства, которая так необходима всем.

Одним из средств трудового воспитания дошкольников является ознакомление их с трудом взрослых. Детей знакомят с различными профессиями, с процессом труда, его содержанием, формируют у них представления о его общественной значимости. Наиболее эффективно в воспитательном плане сочетание приобретаемых детьми знаний с их собственным трудом.

Однако, знакомя детей с трудом взрослых, мы не всегда говорим о труженике. Практика же показывает, что, если ребенку-дошкольнику специально не рассказывают о человеке-труженике, он самостоятельно не извлекает необходимую информацию, наблюдая за его трудом. Трудящийся человек, конечно, предполагается, т. е. ребенок понимает, что, например, хлеб выращивают люди, но собственного отношения к этим людям у него не возникает. В таких случаях происходит ознакомление с профессией человека, а желание подражать взрослым, стремление включиться в трудовой процесс возникают у ребенка не всегда. Воспитание положительного отношения к трудящемуся человеку формирует моральные представления дошкольника, его идеалы.

Известно, что дети дошкольного возраста склонны к подражанию. Эта характерная особенность при правильном ее использовании может оказать существенное влияние на их нравственное развитие. Важно в самом начале дать ребенку пример для подражания. Таким примером должен стать трудящийся человек. Педагог обращает внимание воспитанников на такие нравственные черты конкретного человека, как ответственность, готовность



### **Для детей:**

- Формирование представлений дошкольников о разнообразии профессий в сельском хозяйстве, о роли современной техники в трудовой деятельности профессий: инженер, агроном, механизатор, овощевод.
- Расширятся знания откуда появляются в магазинах овощи и фрукты, а также представление детей о труде взрослых.
- Заинтересованность, проявление познавательной активности.

### **Для педагогов:**

- успешный опыт социального партнерства с сельхозпредприятиями хутора Александровский.

### **Для родителей:**

- помощь в подготовке иллюстраций и фотографий
- папка – передвижка «Профессии сельского хозяйства»
- совместное творчество детей и родителей – рисунки «Ферма»
- участие в совместных мероприятиях, диалоговые беседы с детьми по теме проекта.
- изготовление погрузчика – макета родителями.
- повышение уровня компетенции в вопросах трудового и экологического воспитания, а также познавательного и социально-коммуникативного развития.

### **Используемые техники и технологии:**

- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проектной деятельности;
- ИКТ-технологии;
- технология исследовательской деятельности.

### **Этапы реализации проекта**

#### **Подготовительный этап:**

- Провести информационно-просветительскую работу с детьми и их родителями о важности проблемы Проекта.
- Ознакомить детей и их родителей о важности и значимости проблемы проекта.
- Подобрать методическую, познавательную, художественную литературу, музыкальные произведения, иллюстрационный материал по данной теме.
- Подготовить материал для работы с Лэпбуком
- Подобрать материалы для игровой деятельности.
- Подобрать необходимые материалы для творческой и продуктивной деятельности родителей и детей.
- Провести диагностическую работу детей подготовительной группы.

### **План действий:**

1. Постановка проблемы: Что мы знаем о сельском хозяйстве? Что хотим узнать? Что такое современные сельскохозяйственные комбайны?
2. Определение предстоящей деятельности: Как нам найти ответы на вопросы?
3. Планирование деятельности с детьми совместно со взрослыми, определение средств и способов реализации проекта.
4. Выполнение проекта детьми и взрослыми.
5. Обсуждение результатов.
6. Определение перспектив проектирования.

### **Методы и приемы:**

Практические (игровые)  
Консультации и родительские собрания  
Конструирование  
Сюжетно-ролевая игра  
Экскурсия

### **Дидактические средства:**

Наглядный материал (книги, панно)  
Демонстрационный материал (макеты фермерского хозяйства, животных, техники и т.д.)

### **Основные средства:**

Беседа: о сельхозтехнике, которая убирает урожай.

Беседы: «Что такое село?», «Что такое сельское хозяйство?», «Чем занимаются люди в селе?», «Овощи мы все едим.», «Поговорим о профессии садовод», «Какими знаниями должен обладать механизатор, чтобы успешно управлять комбайном», «Хотел бы ты выбрать профессию механизатор?», «Откуда берутся овощи и фрукты, которые мы покупаем в магазине?», «Сельскохозяйственный транспорт», «О пользе овощей для нашего организма».

Рассматривание картин из серии «Кем быть?»

Заучивание стихотворений о природе. Отгадывание загадок об орудиях труда, овощах, фруктах, о сельскохозяйственной технике. Пословицы про труд.

Театрализованная деятельность: Инсценировка русской народной сказки «Вершки и корешки». Театрализованная игра: «Как мужик корову продавал». В. Сутеев «Мешок яблок».

Взаимодействие с родителями: Рассматривание фотографий родственников, живущих в селе. Рассказы родителей «Как я проводил лето в

селе, деревне». Оформление выставки «У нас в деревне», с составлением описательного рассказа о своей работе в огороде.

Художественно-творческая деятельность: Рисование: «Огородники», «Сельскохозяйственная техника»,» Лепка: «Садовый инвентарь».

Подвижные игры: «Золотые ворота», «Коршун и наседка», «Садовник», «Хитрая лиса», «Помощники», «Собери урожай», «Садовник», «Шофер» (везем с/х продукты на рынок).

### **Этапы реализации проекта:**

#### **1 этап. Организационный.**

Составление плана работы.

Подбор методической литературы, пособий по выбранной тематике проекта.

Диагностика детей подготовительной группы.

#### **2 этап. Планирование реализации проекта.**

Определение задач воспитательно-образовательной работы.

Планирование деятельности.

Разработка конспектов деятельности.

#### **3 этап. Реализация проекта.**

Привлечь родителей к сотрудничеству с воспитателем. Развить у ребенка интерес к сельскохозяйственным профессиям.

Приобщить детей к профессиональной деятельности на селе, через игровую, театрализованную деятельность и экскурсии.

Формировать у детей знания об общественной значимости труда работников сельского хозяйства, о взаимосвязи и взаимозависимости различных видов труда сельскохозяйственной направленности с другими профессиями.

Способствовать воспитанию гордости за своих родителей, работающих на сельскохозяйственных предприятиях.

Воспитать положительное отношение и уважения к своей малой Родине.

#### **4 этап: Заключительный.**

Подведение итогов реализации проекта, опрос удовлетворенности родителей и педагогов, итоги мониторинга.

Лэпбук «Сельхозтехника для уборки овощей и фруктов.

просмотр проекта — итоговая презентация проекта н педагогическом совете (слайд-презентация).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТУ  
«НЕРАЗРЫВНЫ НАВСЕГДА СЕЛЬСКИЙ ТРУД И ТЕХНИКА!»**

**Старшая группа (подготовительная) (5-6 лет)**

**Ответственные:** Куценко О.Г., Воробьева В.Н.

1 этап: Диагностика детей

№	Задачи	Содержание	Ответственный
1	Диагностирование детей	Проведение диагностики уровня владения детьми старшего дошкольного возраста знаниями о труде взрослых и родителей	Воспитатели
2	Повышение профессионального уровня	1. Систематизация учебно-методического материала по формированию у детей положительного отношения к труду. 2. Составление перспективного плана работы с детьми 3. Подбор практических пособий и дидактического материала	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
3	Обогащение предметно-развивающей среды	1. Создание игровых уголков 2. Оформление стенда «Профессии всякие нужны, профессии всякие важны». Альбома «Современные профессии в хуторе Александровский».	Воспитатели Родители
4	Активизация родителей воспитанников	Составление совместного перспективного плана работы с родителями	Воспитатель Родители
5	Работа в социуме	Организация и проведение экскурсий на сельскохозяйственные предприятия, в тракторный парк, в телятник (частично виртуальные экскурсии)	Воспитатели

*Были подобраны ряд методик для выявления уровня сформированности положительного отношения к труду детей у старшего дошкольного возраста.*

**1. Беседа о труде взрослых**

Цель: выявить уровень сформированности положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста.

Вопросы для беседы:

1. Кем работает твой папа?
2. Кем работает твоя мама?
3. Любят ли свою работу твои родители?
4. Кем ты хотел бы стать, когда вырастишь?
5. Что нужно сделать, чтобы стать хорошим работником?

Задачи:

1. Сформировать у детей понятие о том, что всякий труд почетен и необходим, что человек красив своим трудом.

## 2. Диагностирование детей «Знаешь ли ты профессии?»

Вопросы для диагностики.

Кто работает в колхозе?

Кто пасет коров?

Кто учит читать и писать в школе?

Кто лечит людей?

Кто шьет для вас платье и рубашку?

Что делает продавец?

Кто тушит пожар?

Что нужно трактористу для работы?

Кто работает на комбайне?

Кто ухаживает за коровами?

*Критерии оценки:*

10-15 баллов – высокий уровень

10-5 балла – средний уровень

0-5 балл- низкий уровень

## 3. Наблюдение.

Цель: выявить умения выполнять трудовые действия

1. Умение ребенка выполнять трудовые действия

2. Способность ребенка доводить начатое дело до конца.

3. Аккуратность выполнения работ.

4. Анализ результатов оценивался по трехбалльной шкале.

*Критерии оценки:*

3 балл – высокий

2 балла – средний

1 балл – низкий

## 4. Анкетирование родителей

Цель: выявить отношение детей старшего дошкольного возраста к поручениям в семье.

1. Есть ли у ребенка систематические трудовые обязанности в семье их содержание, направленность.

2. Как дети выполняют эти обязанности.

3. Какие орудия труда есть у ребенка, где они хранятся.

4. Установлено ли определенное время для выполнения ребенком трудовых обязанностей.

5. Учат ли родители работать, практикуют ли совместный труд с детьми

6. Есть ли у ребенка интерес к отдельным видам труда.

## 5. Игра

Цель: выявить сформированность положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста посредством строительно-конструктивной игры.

Материал: предварительно беседа о профессиях, рассматривание иллюстраций, выбор темы для строительно-конструктивной игры.

Задачи: сформировать у детей положительное отношение к труду посредством строительно-конструктивной игры.

Анализ результатов оценивался по трехбалльной шкале.

1 балл- низкий уровень

2 балла- средний уровень

3 балла- высокий уровень

#### **6. Игра-викторина «Угадай задуманную работу».**

1). Цветы, лейка (поливка цветов)

2). Пол, вода, тряпка (мытьё полов)

3). Ковер, веник (подметание полов)

4). Лопата, огород (вскапывание огорода)

5). Кастрюля, овощи (приготовление пищи.)

6). Комбайн, зерно (уборка урожая).

7). Кирпичи, кран (строительство зданий).

8). Мотыг, лук (прополка лука).

#### ***Основная часть по реализации проекта.***

##### **1. Предметно- развивающая среда.**

Для успешной работы с детьми в группе необходимо создать условия по ознакомлению детей с трудом взрослых:

-наглядные пособия

-детская, художественная, методическая литература;

-атрибуты, альбомы о труде взрослых «Современные профессии в хуторе Александровский», дидактические игры, направленные на развитие познавательных способностей. Изготовить игры и пособия, рассчитанные на перспективное развитие, которые помогли бы развивать у детей талант и творчество. Создать уголки «Автопарк», «Столовая», «Заправочная станция».

##### **2. Занятия.**

Содержание, формы и методы проведения занятий должны преследовать одновременное выполнение трех основных целей:

-развитие речи и навыков;

- создание атмосферы творчества;

-социально- эмоциональное развитие детей.

Тема занятий должна быть актуальной и задача педагога - воспитывать у детей желание быть похожим на человека труда.

##### **3.Экскурсии**

Экскурсии играют важную роль при ознакомлении детей с трудом взрослых. На экскурсиях дети получают конкретную информацию о той или иной профессии, при этом формируется представление о том, что труд взрослых полезен и нужен всем. Раскрывается общественная значимость труда взрослых, воспитывается уважение к людям разных профессий.

Таблица уровня знаний.

Возрастная группа	Количество детей		
	0-5 баллов	5-10 баллов	10-15 баллов
Старшая (подготовительная группа)	6 человек	8 человек	1 человек

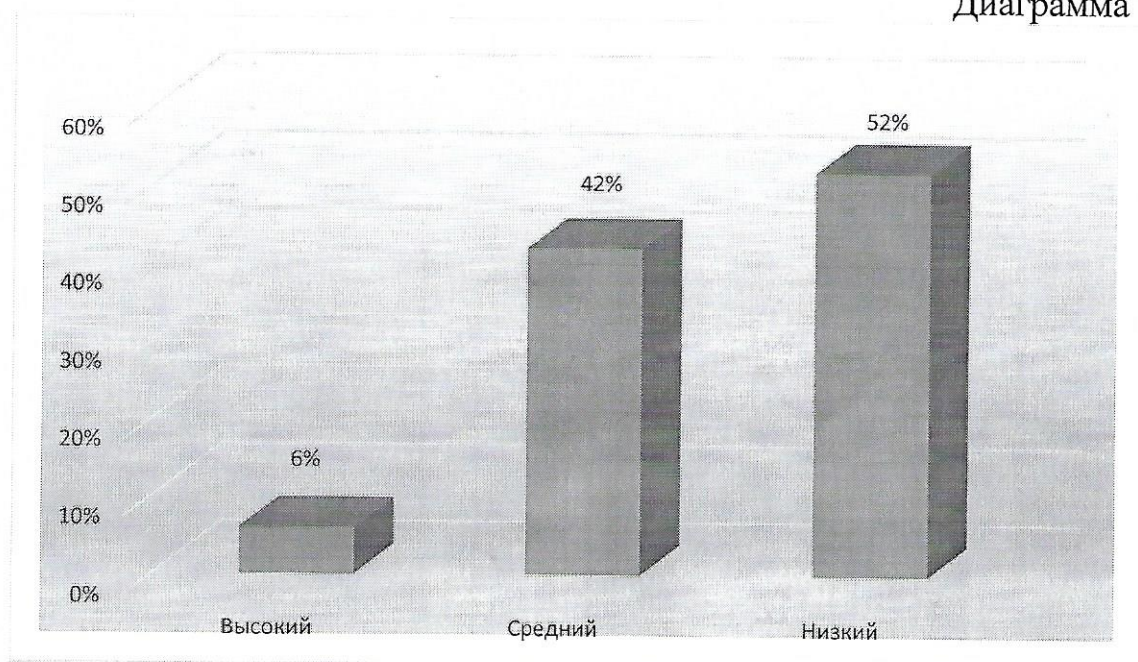
*(Данные из расчета 15 человек в старшей (подготовительной группе))*

Первичные полученные данные:

-за правильный ответ- 1 балл

-за неправильный ответ 0 баллов

Диаграмма 1.



Первичная диагностика детей в старшей (подготовительной) группы продемонстрировала нам первичную картину развития детей. Данные свидетельствуют о необходимости работы по плану проекта в группе. В дальнейшем на итоговом этапе будет проведена повторная диагностика, которая покажет динамику уровня развития детей и отразит эффективность проделанной работы воспитателей по формированию положительного отношения к труду взрослых у детей старшего дошкольного возраста, общественной значимости труда работников сельского хозяйства, о взаимосвязи и взаимозависимости различных видов труда сельскохозяйственной направленности с другими профессиями.

В ходе реализации проекта дошкольники узнают, что сельское хозяйство – это сложное производство, насыщенное машинами, орудиями,

установками. Могучая техника доверена механизаторам. Ни одной борозды не обходится в поле без участия машин, а значит и без механизатора. Ни одно семя и клубень не кладётся в почву без них, механизаторов. Механизатор, это работник сельского хозяйства, знающий и использующий не только тракторы, комбайны, но и множество других механизмов.

Комбайны для уборки овощей называют многофункциональными, т.к. они выполняют много разных функций. И сажают, и режут грядки, и прореживают, и опрыскивают от болезней, и собирают урожай. Комбайны бывают зерновые, овощные и фруктовые.

Произойдет знакомство детей с картофелеуборочным комбайном, который может убрать огромное поле без ручного труда. Он срезает ботву, выкапывает клубни, очищает их от земли, сортирует, отделяя крупные клубни от мелких, и сам грузит в машины. Управляет комбайном один человек. Такие же комбайны могут убирать все овощи, корни которых растут в земле. Это морковь, свёкла, редька, лук.

А вот овощи, плоды у которых растут на земле, убирают другие комбайны. Они тоже многофункциональные, но только они не выкапывают, а захватывают плоды клещами, срезают их и отправляют по конвейеру в машины и ящики. Это помидоры, огурцы, капуста. Комбайн делает работу очень аккуратно и быстро, не повреждая плодов. А комбайн, который убирает зелень – укроп, петрушку, салат, зелёный лук, аккуратно ножами срезает плоды и укладывает их рядами, а затем подбирает и складывает в ящики. Работает на комбайне 2 человека: 1 управляет машиной, 2 й – следит за процессом. Ручной труд не используется. А раньше люди эту работу выполняли вручную. Много людей работало на поле, и труд был тяжёлым.

Детям продемонстрируем в виртуальной экскурсии и новинки технических изобретений — Современный тыквоуборочный комбайн –Моти, убирает тыквы и кукурузу. Он не только размельчает початки, как будто рубит их, но еще и отделяет семечки, сразу их сортирует на крупные и мелкие. Убирают урожай почти без потерь. Затем отправляет по транспортёру в машины, которые увозят плоды на завод. И здесь ручной труд больше не нужен. Нужен только 1 грамотный механизатор.

Так как наш край славится фруктами, то проведем знакомство детей с современными фруктовыми комбайнами, которые облегчают труд садоводов. Они убирают и фрукты, и ягоды. Эти комбайны также многофункциональны. Они не только убирают фрукты и ягоды, но и подрезают деревья и кусты, подвязывают их, и сообщают садоводу о болезни дерева.

Комбайн, который убирает яблоки и груши, называют Роботик – Пылесос. Он находит плоды и как пылесос, засасывает их. Двигается машина



с большой скоростью. 1 плод снимает меньше, чем за минуту, совершенно не повреждая его. Самостоятельно Роботик переходит от одного дерева к другому, сообщая механизатору о болезни дерева через компьютер, который установлен в кабине комбайна.

Ягодоуборочные комбайны не засасывают плоды, а аккуратно захватывают куст со всех сторон, потому что он похож на букву П. Называется ягодоуборочный комбайн ВИКТОР. Затем сильно его стряхивают и ягоды попадают на ленту – транспортёр. Где они сразу сортируются. А оттуда уже – в ящики. Это такие ягоды, как смородина, малина, крыжовник, шиповник, жимолость. Этим комбайном управляют 4 человека, но они только внимательно следят за работой машины, без ручного труда.

Пожоуж работой и виноградоуборочный комбайн. Детям расскажем и о нем. В нашем регионе, Краснодарском крае, есть поля винограда. Информацию дадим, что не только виноград, который убирает комбайн, идет на переработку. Из него делают сок. Эти машины работают на большой скорости, могут передвигаться не только по ровной поверхности, но и по небольшим горкам.

Современная техника очень помогает людям в сборе урожая почти без потерь. Раньше собирали урожай вручную и приходилось привлекать очень много народа. Труд был тяжёлым и изматывающим. Сегодня на комбайне работает 2 -3 человека и убирает он намного быстрее и качественнее. Уже сейчас на комбайнах стоят компьютеры, которые регулируют процесс уборки.

Но машины все время совершенствуются, и в скором будущем не исключено, что комбайны будут работать на поле без человека. Техника с каждым годом становится сильнее и умнее. И это все благодаря рукам и уму человека!

В ходе реализации проекта, мы в группе будем рисовать и конструировать из бумаги технику, из картона ленту – транспортёр, которая похожа на настоящий. Очень надеемся, что в результате вся группа будет мечтать стать инженерами и механизаторами!

## План воспитательно-образовательной работы по проекту

Сроки проведения	Название труда взрослых	Виды деятельности					
		Познавательная	Речевая	Изобразительная	Конструирование	Игровая	Музыкальная
Май 1-2-3-4 неделя	Труд хлеборобов	Целевая прогулка на поле, наблюдение за работой комбайнера Презентация «Знакомство с сельхозтехникой». Видео просмотр: «Профессии людей работающих на спецтехнике, что они делают?»	Познавательное занятие «Откуда к нам хлеб пришел» Словесная игра: «Назови технику» Словесная игра: «Назови растение, по его признакам»	Рисование «Вот он хлебушек душистый» Дидактическая игра: «Подбери спецтехнику к профессии человека»	Знакомство с основными предприятиями района; Конструирование комбайна из бумаги Рассмотрение хлебобулочных изделий: «Знакомство с видами хлебобулочных изделий» Совместная работа с родителями по изготовлению домашней выпечки	Игра «От зернышка до булочки» Интерактивная игра: «Найди вершок и корешок»	Тематический утренник «Берегите хлеб» Видео интервью с людьми профессии механизатор, комбайнер, водитель. Изготовление изделий из соленого теста с муки высшего, первого и ржаного помола.
Июнь 1-2-3-4 неделя	Труд овощеводов Роботы и сельхозозьяйственная техника (агроробот)	Интерактивное занятие с посевом злаковых культур (овес, пшеница и др.) на участке детского сада	Чтение литературных произведений по теме Словесная игра: «Назови профессию»	Рисование натюрморта из овощей	Трактор из деталей конструктора Изготовление игрушек из семян и опилок: «Травянички-своими руками»	Дидактическая игра «Урожай собирай»	Песня «Урожай собирай», Интерактивные игры
Июль 1-2 неделя	Труд повара	Экскурсия в столовую и наблюдаена за работой повара	Чтение литературных произведений по теме	Тема «Наша повар Валерия Михайловна готовит борщ»	Работа с картоном «Электроплита»	Компьютерная игра «Готовим пиццу»	Музыкальная игра «К нам гости пришли»
Июль 3-4 неделя	Труд животноводов	Встреча с родителями - животноводами	Чтение литературных произведений по теме	Рисование на тему «Наш двор»	Конструктор «Наша ферма»	Дидактическая игра «Из чего и кем сделано»	Развлекательная игра «Животные наши помощники» Мероприятие совместно с родителями «Пейте дети молоко-будете»

							здоровы!»
Август 1-2 неделя	Труд фермеров. Молочные продукты на нашем столе.	Просмотр видео: «Знакомство с фермерскими хозяйствами и Усть-Лабинского района»	Чтение: «О пользе молочных продуктов» Беседа: «Что изготавливают из молока».	Беседа: «Что изготавливают из молока». Рисунки детей по заданной теме	Игра с легоконструктором «Фермерское хозяйство»	Интерактивная игра: «Подбери оборудование для людей этих профессий» Видео экскурсия на молокоперерабатывающий комплекс.	Презентация: «Ознакомление с профессиями молочных ферм: доярка, доярка, скотник, ветеринар, технолог»
Август 3-4 неделя	<p align="center">Итоговый этап проекта Контрольно- оценочный</p> <p>Семейный конкурс «Чем пахнут ремесла» Оформление альбома «Кем быть», «Умные машины» Оформление стенда «Уважай труд людей» Проведение открытого занятия, совместные мероприятия с родительской общественностью, Подведение итогов реализации проекта, опрос удовлетворенности родителей и педагогов, итоги мониторинга. Итоговая диагностика детей, участников проекта с целью выявления динамики уровня развития детей и отразит эффективность проделанной работы воспитателей по формированию положительного отношения к труду взрослых у детей старшего дошкольного возраста, общественной значимости труда работников сельского хозяйства, о взаимосвязи и взаимозависимости различных видов труда сельскохозяйственной направленности с другими профессиями.</p>						

### Итоги проекта:

У дошкольников появится интерес к данной теме. Сформируется целостное представление о трудовой деятельности в сельском хозяйстве взрослых, о профессиях - фермер, агроном, ветеринар, доярка, тракторист, телятница, хлебороб, комбайнер. Углублены представления детей о сельскохозяйственном труде и работниках сельского хозяйства, о традициях и праздниках; Сформированы нравственные качества: трудолюбие, самостоятельность, ответственность, настойчивость;

Сформировано у детей старшего дошкольного возраста положительное отношение к труду. Через чтение художественной литературы, будет воспитано бережное и уважительное отношение к продуктам и трудовой деятельности в сельском хозяйстве взрослых. В процессе работы установится тесное взаимодействие с семьей, укрепление детско-родительских отношений.

Итоговое открытое занятие - совместные мероприятия с родительской общественностью. Презентация проектной деятельности будет включать в себя: продукт совместной деятельности детей, воспитателей и родителей.

### Список использованных источников:

1. Федеральный Государственный Образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. №1155.
2. Конвенция ООН о правах ребенка ст. 5, 7, 9, 10 от 20 ноября 1989.
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014.
4. «Ознакомления дошкольников с окружающим и социальной действительностью» - Н.В. Алешина- М. 2008
5. Воспитание для школьника в труде/под редакцией В.Г.Нечаевой. М.: 1983 г.
6. Буре Р.С. Организация труда детей и методика руководства //Нравственно трудовое воспитание детей в детском саду. М, Просвещение,1987. С. 821.
7. Година Г.Н. воспитание положительного отношения к труду//Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников /Под ред. А.М. Виноградовой. М. Просвещение 1987. С. 74-83
8. Дошкольная педагогика / Под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. Просвещение 1988
9. Ж.И. Жуковская, И.В. Виноградова, С.А.Козлова «Родной край». М., 2010
- 10.Р.С. Буре, Г.Н. Родина «Учить детей трудиться». М., 2012
11. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста/ под редакцией М.А. Васильевой 1984.
12. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005.
13. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
14. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013.
15. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 22 имени С.Е. Войтенко



Утвержд  
Директора МБОУ СОШ № 22  
И.М. Аксенов

Отчет  
по итогам реализации социально - значимого проекта  
«Неразрывны навсегда сельский труд и техника»

*И.о. директора  
И.М. Аксенов*

КОПИЯ  
ВЕРНА



Руководители проекта  
воспитатель: Куценко О.Г.  
Воробьева В.Н.  
Участники проекта  
Старшая подготовительная группа

*Аксенов И.И.*

х. Александровский 2022г.

## Отчет по итогам реализации проекта «Неразрывны навсегда сельский труд и техника» старшая подготовительная группа

Участники проекта:

1. Дети группы: старшей подготовительной группы 5-6 лет.

Участники из числа педагогического состава: воспитатели:

Куценко О.Г., Воробьева В.Н.

2. Социальные партнеры.

3. Родители воспитанников.

В период с 01.06.2021 г. по 24.08.2021г. в старшей подготовительной группе МБОУ СОШ №22, был реализован информационно-познавательный, социально-значимый проект «Неразрывны всегда сельский труд и техника»

Опыт работы по данному проекту был представлен коллегам на педагогическом совете 27.08.2021 г.

Труд-основа нашей жизни, нашего благосостояния. У каждого человека должны быть воспитаны чувства глубокого уважения и благодарности к людям сельскохозяйственного труда. Знакомство детей с видами сельскохозяйственного труда, с тружениками села надо начинать с дошкольного возраста.

Считаем этот проект актуальным на данное время поскольку:

Для создания положительного отношения и привычки к труду важнейшее значение имеет живой пример окружающих взрослых, непосредственное соприкосновение с их трудом. Включаясь в трудовые действия, ребенок меняет все представление о себе и об окружающем мире. Проблема сельского хозяйства - нехватка рабочих рук в совхозах и в колхозах. Воспитатели должны научить детей видеть прекрасное в трудном труде сельского труженика. Труд сельских тружеников нелегко и далеко не привлекателен. Поэтому необходимо показать детям важность и необходимость труда сельских тружеников, воспитать любовь к земле. Тогда наши дети не потянутся в город, а захотят остаться в селе - решится самая главная проблема нашего времени. На селе будут молодые рабочие руки, специалисты, знающие и любящие свое дело, а значит, будет и продукция сельского хозяйства, которая так необходима всем.

**Цель проекта:** расширить представления детей о сельском хозяйстве; познакомить с сельскохозяйственными профессиями; осуществить обогащение знаниями и представлениями детей о многообразии профессиональной деятельности в сельской местности, её ролью в жизни хутора Александровский, Усть-Лабинского района, Краснодарского края.

**Задачи проекта:**

1. Расширить представление детей о современной специальной сельскохозяйственной технике.

2. Показать детям, что уборка урожая – это интереснейший и ответственный этап производства, закрепляя последовательность каждого этапа.

3. Воспитывать уважение к сельским труженикам, воспитывать интерес к этим профессиям, способствовать чувству любви к сельской местности, ее красоте, простоте, неразделимой связи с природой.

4. Развивать связную речь, формировать грамматический строй речи, закрепить умение образовывать прилагательные от существительных; понимать значение и мудрость народных пословиц.

5. Привлекать родителей к совместной деятельности

Намечая план реализации проекта, мы выделили основные направления в работе:

- Провести информационно-просветительскую работу с детьми и их родителями о важности проблемы Проекта.
- Ознакомить детей и их родителей о важности и значимости проблемы проекта.
- Подобрать методическую, познавательную, художественную литературу, музыкальные произведения, иллюстрационный материал по данной теме.
- Подготовить материал для работы с Лэпбуком
- Подобрать материалы для игровой деятельности.
- Подобрать необходимые материалы для творческой и продуктивной деятельности родителей и детей.
- В работе над проектом соблюдали принцип последовательности, создавали атмосферу сотворчества с ребёнком, используя индивидуальный подход. К работе над проектом подходили творчески, ориентируя детей на использование накопленных знаний и впечатлений.

На 1-ом (подготовительном) этапе изучила методическую литературу о труде работников сельского хозяйства, провели диагностику детей проанализировав уровень готовности детей к работе по данной проблеме.

Результат диагностики показал следующие результаты:

Высокий уровень развития – 0%;

Средний уровень развития – 53,3%;

Низкий уровень развития – 46,7%.

Затем определили цели и задачи проекта. Оформили в группе уголок «Сельскохозяйственный транспорт», подготовили дидактические игры по теме проекта, стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки, которые можно прочитать детям, подобрали иллюстрации и плакаты для рассматривания на тему: «Чем занимаются люди в селе», создали макеты фермерского хозяйства, животных, техники и т.д.)

На 2-ом (практическом) этапе у детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков. Строилась эта работа на интеграции образовательных областей: безопасность, социализация, коммуникация, здоровье, познание, физическая культура, художественное творчество, чтение художественной литературы.

Для этого использовали специально организованные занятия, ознакомление дошкольников о разнообразии профессий в сельском хозяйстве, через произведения

художественной литературы воспитанники узнали о роли современной техники в трудовой деятельности профессий: инженер, агроном, механизатор, овощевод, комбайнер. Организовывали тематические конкурсы детских рисунков. Большой интерес вызывают занятия, в ходе которых у детей формируются – представления откуда появляются в магазинах овощи и фрукты, хлебобулочные изделия, молоко, а также представление детей о труде взрослых. Заинтересованность, проявление познавательной активности.

В своей работе мы использовали разнообразные формы и методы организации образовательной деятельности, которые позволяют раскрыть субъективный опыт ребенка. Создавали атмосферу заинтересованности каждого ребенка в группе. Стимулировали к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться. Создавали ситуации общения, позволяющие детям проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах выполнения задания, создавали обстановку для естественного самовыражения ребенка («Верно - не верно», «Что будет если...»).

Использовали: Познавательные занятия «Откуда к нам хлеб пришел», «От зернышка до булочки». Интерактивное занятие с посевом злаковых культур (овес, пшеница и др). Экскурсии на пшеничное поле, наблюдения за работой комбайна и трудом взрослых.

На занятиях рассказывали о труде работников сельского хозяйства и животноводства. Для закрепления знаний организовали целевые прогулки и экскурсии на пшеничное поле и механизированный двор, встречи с родителями - животноводами.

Использовали в своей работе игровую деятельность: сюжетно - ролевые игры; «Фермеры»; «Комбайнеры»; «Ветеринарная аптека»; «Столовая»; «Стрекоза и муравей»

Также были проведены беседы: «О сельхозтехнике, которая убирает урожай».

Беседы: «Что такое село?»,

«Что такое сельское хозяйство?»,

«Чем занимаются люди в селе?»,

«Овощи мы все едим»,

«Какими знаниями должен обладать механизатор, чтобы успешно управлять комбайном»,

«Хотел бы ты выбрать профессию механизатор?».

«Откуда берутся овощи и фрукты, которые мы покупаем в магазине?»,  
«Сельскохозяйственный транспорт»

Рассматривали картин из серии «Кем быть?»

Заучивали стихотворения О.Дриз «Огородик». С.Михалков «Кем быть?»

Отгадывали загадки об орудиях труда, овощах, фруктах, сельскохозяйственной технике. Пословицы про труд.

Театрализованная деятельность: Инсценировка русской народной сказки «Вершки и корешки». Театрализованная игра: «Как мужик корову продавал». В. Сутеев «Мешок яблок». При реализации проекта мы старались показать детям значение труда в жизни человека, познакомить детей с профессиями комбайнера, тракториста, животновода, раскрыть значимость труда, показать его назначение.



Познакомить с литературными произведениями о труде. Неоднократное повторение одних и тех же действий в игровых ситуациях, закрепление полученных знаний во время бесед, художественно-продуктивной деятельности способствуют формированию знаний профессиях сельского хозяйства.

Полагаю, что использование таких форм позволяет добиться включения каждого ребенка в активную целенаправленную познавательную деятельность.

Для дальнейшего поддержания интереса по теме проекта нами были разработаны дидактические материалы «Из чего и кем сделано» и др. Лэпбук «Сельхозтехника для уборки овощей и фруктов».

В период реализации проекта использовала активные формы работы с родителями воспитанников группы.

Проведена консультация: «Профессии всякие нужны, профессии всякие важны».

Создали альбом «Современные профессии в хуторе Александровский»

- папка – передвижка «Профессии сельского хозяйства»
- совместное творчество детей и родителей – рисунки «Ферма»
- участие в совместных мероприятиях, диалоговые беседы с детьми по теме проекта.
- изготовление погрузчика – макета родителями.

Рассматривали фотографии родственников, живущих в селе. Оформили выставку «У нас в деревне», с составлением описательного рассказа о своей работе в огороде.

Художественно-творческая деятельность: Рисование: «Огородники», «Сельскохозяйственная техника» Лепка: «Садовый инвентарь». Конструирование тракторов и других сельхозмашин из деталей конструктора

Подвижные игры: «Золотые ворота», «Коршун и наседка», «Садовник», «Хитрая лиса», «Помощники», «Собери урожай», «Садовник», «Шофер» (везем с/х продукты на рынок).

На 3 (заключительном) этапе провели повторную диагностику для выявления знаний у детей.

Результат диагностики показал следующие результаты:

Высокий уровень развития – 33,4%;

Средний уровень развития – 53,3%;

Низкий уровень развития – 13,4%.

Результатом данного проекта стало то, что:

- Сформировалось представление дошкольников о разнообразии профессий в сельском хозяйстве, о роли современной техники в трудовой деятельности профессий: инженер, агроном, механизатор, овощевод.
- Дети получили и усвоили знания, откуда появляются в магазинах овощи и фрукты, а также представление детей о труде взрослых.
- Заинтересованность, проявление познавательной активности.
- Разработаны наглядные материалы, оказывающие развивающее воздействие и познавательную стимуляцию на детей старшего возраста, формирование у детей знания о сельхоз труде и технике, обучению умению использовать макет для моделирования ситуации в игровом пространстве, воспитанию ответственности за безопасность своей жизни и жизни других людей.

- У детей сформировались знания об общественной значимости труда работников сельского хозяйства, о взаимосвязи и взаимозависимости различных видов труда сельскохозяйственной направленности с другими профессиями, положительное отношение и уважения к своей малой Родине

#### Вывод:

Мы можем однозначно утверждать, что работа над проектом «Неразрывны навсегда сельский труд и техника» принесет, положительный результат, т.к.:

-у дошкольников появился интерес к данной теме, сформировалось целостное представление о трудовой деятельности в сельском хозяйстве взрослых, о профессиях - хлебороб, агроном, ветеринар, фермер, доярка, комбайнер;

-сформированы нравственные качества: трудолюбие, самостоятельность, ответственность, настойчивость;

- формируется интерес к трудовой деятельности взрослых, интерес к профессиям родных, уважение и гордость за них;

-совместная работа родителей и детей сформирует доверительные отношения между взрослыми и детьми.

- особое значение, исходя из особенностей возраста детей, для проекта имела игровая деятельность, где с помощью моделирования, распределения ролей, делегирования определенных полномочий детьми были закреплены теоретические знания, о профессиях, технике и труде сельского хозяйства

- по результатам мониторинга мы пришли к выводу, что в результате реализация данного проекта у детей сформировались необходимые представления о разнообразии профессий в сельском хозяйстве, о роли современной техники в трудовой деятельности профессий: инженер, агроном, механизатор, овощевод.

Таким образом, цель проекта достигнута, задачи решены, проблемные вопросы раскрыты.

#### Литература:

1. Федеральный Государственный Образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. №1155.

2. Конвенция ООН о правах ребенка ст. 5, 7, 9, 10 от 20 ноября 1989.

3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014.

4. «Ознакомления дошкольников с окружающим и социальной действительностью» - Н.В. Алешина- М. 2008

5. Воспитание для школьника в труде/под редакцией В.Г.Нечаевой. М.: 1983 г.

6. Буре Р.С. Организация труда детей и методика руководства //Нравственно трудовое воспитание детей в детском саду. М, Просвещение,1987. С. 821.

7. Година Г.Н. воспитание положительного отношения к труду//Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников /Под ред. А.М. Виноградовой. М. Просвещение 1987. С. 74-83

8. Дошкольная педагогика / Под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. Просвещение 1988

9. Ж.И. Жуковская, И.В. Виноградова, С.А.Козлова «Родной край». М., 2010

10. Р.С. Буре, Г.Н. Родина «Учить детей трудиться». М., 2012

11. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста/ под редакцией М.А. Васильевой 1984.

12. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005.

13. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

14. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013.

15. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004.

Директор МБОУ СОШ № 22



А.М.Проскурякова

Авторы: воспитатели Куценко О.Г.



Воробьева В.Н.



Протокол  
педсовета № 4 от 27.08.2021г.  
на тему: «Проектная деятельность в ДОУ»

Дата проведения: 27.08.2021г.

Всего членов педагогического состава 4 чел.

Присутствовало: 4 чел.

Время проведения: 13.00

Место проведения: МБОУ СОШ № 22

Повестка дня

1. Выполнение решения предыдущего педсовета – Панина И.В.
2. "Проектная деятельность в ДОУ". Выступление Воробьевой В.Н. Куценко О.Г.
3. Деловая игра "Мозговой штурм" – Панина И.В.
4. Решение.

**Ход педсовета.**

1. Выполнение решения предыдущего педсовета.

На предыдущем педсовете приняли решение формировать здоровье детей на основе комплексного и системного использования доступных для нашего ДОУ средств физического воспитания, оптимизировать двигательную деятельность на свежем воздухе, выступила Панина И.В.

2. В период с июня 2021 года по август 2021 года в ДОУ был реализован социально-значимый проект «Неразрывны навсегда сельский труд и техника» с детьми старшей подготовительной группы, выступила Куценко О.Г.

Целью проекта является: расширить представления детей о сельском хозяйстве; познакомить с сельскохозяйственными профессиями; осуществить обогащение знаниями и представлениями детей о многообразии профессиональной деятельности в сельской местности, её ролью в жизни

3. Панина И.В. провела деловую игру «Мозговой штурм»

Целью игры является: активизировать креативное мышление воспитателей, опыт педагогического мастерства.

**4. Решение.**

1. Продолжить устанавливать конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья.
2. Совершенствовать профессиональных умений педагогов по организации проектной деятельности через различные формы методической работы.

Ответственный: воспитатели

Сроки: в течение года.

Председатель педагогического совета:  
А.М.

Секретарь педагогического совета:



Проскурякова

Воробьева В.Н.



Министерство просвещения  
Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный  
педагогический университет»  
352901, г. Армавир Краснодарского края  
ул. Р. Люксембург, 159  
Телефон: (86137) 3-35-60, Факс: (86137) 3-34-20  
e-mail: [rektoragpu@mail.ru](mailto:rektoragpu@mail.ru)  
ОКПО 02079129 ОКОНХ 92110  
ИНН/КПП 2302022685/230201001

## Рецензия

дана  
Проскуряковой Анжеле  
Михайловне

Директору  
муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа  
№ 22 имени С.Е.Войтенко  
муниципального образования Усть-  
лабинский район  
на педагогический проект  
«НЕРАЗРЫВНЫ НАВСЕГДА  
СЕЛЬСКИЙ ТРУД И ТЕХНИКА!»

Рецензируемые материалы педагогического проекта «Неразрывны навсегда сельский труд и техника!», разработанные педагогическим коллективом МБОУ СОШ № 22 Муниципального образования Усть-Лабинский район, под общим руководством директора Проскуряковой Анжелы Михайловны, составлены для реализации с дошкольниками и нацелены на: расширение представлений детей о сельском хозяйстве, знакомству с сельскохозяйственными профессиями, позволит осуществить обогащение знаниями и представлениями детей о многообразии профессиональной деятельности в сельской местности, её ролью в жизни хутора Александровский, Усть-Лабинского района, Краснодарского края.

Актуальность и педагогическая целесообразность педагогического проекта, его новизна для системы дошкольного образования детей определяется содержанием ФГОС ДО в направлении формирования позитивных установок к различным видам труда, что является одним из важных факторов воспитания личности дошкольника. Включаясь в трудовые действия, ребенок коренным образом меняет все представление о себе и об окружающем мире сельского хозяйства, которое в настоящее время требует подготовку профессионалов грамотных, любящих свое дело. От воспитателя сельского дошкольного учреждения в немалой степени зависит, как дети, будущие труженики полей, животноводы будут относиться к сельскохозяйственному труду.

Воспитатели должны научить детей видеть прекрасное в трудном труде сельского труженика. Труд сельских тружеников нелегок и далеко не привлекателен. Поэтому необходимо показать детям важность и необходимость труда сельских тружеников, воспитать любовь к земле. Тогда наши дети не потянутся в город, а захотят остаться в селе - решится самая главная проблема нашего времени. На селе будут молодые рабочие руки, специалисты, знающие и любящие свое дело, а значит, будет и продукция сельского хозяйства, которая так необходима всем.

Весь образовательно-воспитательный процесс выстроен с учетом индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста – участников проекта. Организация образовательной деятельности ребенка дошкольного возраста через занятия в рамках проекта, создает условия для обогащения творческих стремлений к преобразованию окружающего мира, развитию креативного мышления, индивидуальности, умственной активности.

И.о. директора  
МБОУ СОШ № 22

КОПИЯ  
ВЕРНА



Аксенов И.И.

Наиболее эффективно в воспитательном плане сочетание приобретаемых детьми знаний с их собственным трудом. Для этого предусмотрены творческие задания на развитие фантазии, художественно-конструкторских способностей.

Таким образом, Анжела Михайловна, разработав данный проект, представляет традиционные и инновационные направления деятельности, дает возможность познакомиться с профессией человека, а желание подражать взрослым, стремление включиться в трудовой процесс возникают у ребенка не всегда. Воспитание положительного отношения к трудящемуся человеку формирует моральные представления дошкольника, его идеалы.

В содержательной части раскрываются тематическое планирование занятий, формы работы, практические задания и самостоятельная работа совместно с родителями по темам проекта. В связи с данными характеристиками выбраны методы и формы работы, где наряду с традиционными используются нестандартные формы, практикумы, исследовательская деятельность учащихся, семейные проекты, экскурсии.

Данный проект реализуется в инновационном ключе, отражающем современную образовательную ситуацию, которую регламентирует ФГОС ДО, а именно: проект реализуется в условиях специально организованной развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей возрастным особенностям и потребностям детей подготовительной группы; способствующей повышению уровня познавательной активности воспитанников, развитию их самостоятельности, инициативности, предпосылок к учебной деятельности.

Педагогический проект «Неразрывны навсегда сельский труд и техника!» составлен на высоком профессиональном уровне. Данный проект является законченным, целостным и перспективен в реализации. Рекомендуются для внедрения в практику педагогической деятельности ДОО и в системе дополнительного образования при работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Также, может быть, использован педагогами дошкольных образовательных учреждений и родителями при индивидуальной работе с детьми, возможно использование как основу для конкурсных заданий при проведении открытых мероприятий в детском саду.

1 марта 2021 г.

кандидат педагогических наук,  
доцент ФГБОУ ВСО «Армавирский  
государственный педагогический университет»

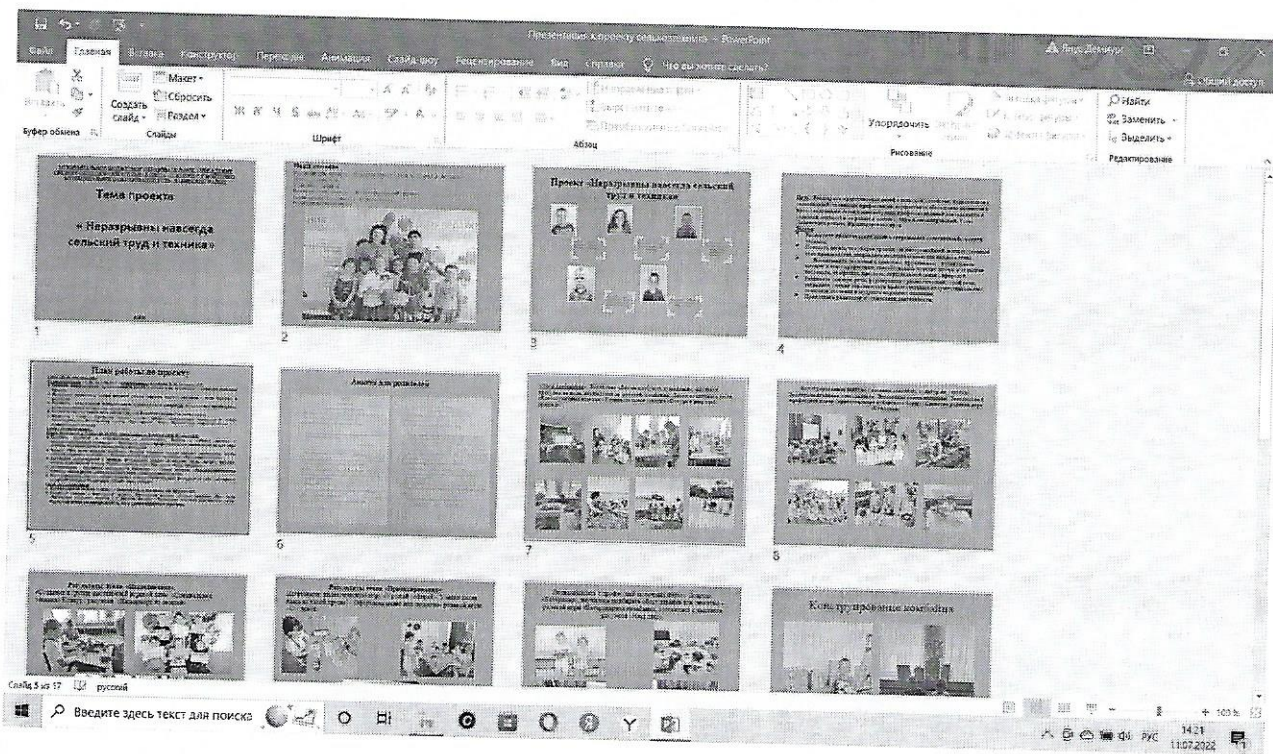
О.В.Алдакимова

КОПИЯ  
ВЕРНА

В.О. директор  
МБДОУ СОШ № 2

Аисеюв Д.Л.

Приложение  
К проекту «Неразрывны навсегда сельский труд и техника»  
Презентация



И.О. директор  
ШКОЛ № 22



Аксенов И.И.