



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Социально – психологический факультет
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

СЕРТИФИКАТ

№ 14-02-22-42

участника II Национальной научно-практической
конференции

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ И ПРОФЕССИИ

Воробьевой Валентины Николаевны

Тема выступления: «Психологическая подготовка
дошкольника к школе»



Проректор по научно-
исследовательской и инновационной
деятельности ФГБОУ ВО «АГПУ»
Ветров

КОП
ВЕР



Армавир, 14 февраля 2022 г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22 ИМЕНИ С.Е.ВОЙТЕНКО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Материал к семинару для Национальной научно - практической
конференции «ПСИХОЛОГИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В
ОБРАЗОВАНИИ И ПРОФЕССИИ»

Доклад

на тему: «Психологическая подготовка дошкольника к школе»

КОПИЯ
ВЕРНА

И.о. директора
МБОУ СОШ № 22



Аксенов Н. В.

Воспитатель: Воробьева В.Н

х. Александровский

2022г

В жизни детей семилетнего возраста происходит важный и решительный перелом: они поступают в школу. Следом за дошкольным периодом следует новая ступень развития ребенка - школа. Переход детей к школьному обучению означает прежде всего переход к систематическому накоплению знаний. И именно готовность ребенка к школе выступает одним из важнейших итогов психологического развития в период дошкольного детства.

Проблема подготовки детей к школе является одной из наиболее важных в сфере образования на сегодняшний момент времени. Поскольку, именно школьное образование закладывает потенциальные возможности развития из ребенка полноценной личности, оказывает непосредственное влияние на процессы социально-культурной адаптации и самореализацию человека в будущем, возрастает необходимость качественной психологической и образовательной подготовки детей к школе. Ведь именно от того, насколько ребенок готов к образовательным процессам в школе, насколько он будет способен адаптироваться в новой среде, зависит не только его дальнейшая успеваемость по предметам, но социальная адаптация в обществе в том числе. Именно в готовности к школе получают свое воплощение важные новообразования и достижения, создающие ребенку благоприятный старт для начала учебной деятельности и вхождения в ситуацию школьного образа жизни.

Система образования в России, да и во всем мире в целом, постоянно реформируется, совершенствуется и усложняется. Меняются образовательные стандарты, в школах внедряются новые методики и техники преподавания, меняются подходы к изучению нового материала. Все это оказывает непосредственное влияние на осознание сущности феномена «готовность к школе» и приводит к выработке подходов к его дальнейшему изучению. В связи с чем в настоящее время интерес к данной проблеме среди современных отечественных и зарубежных исследователей не иссякает. Кроме того, актуальность данной проблематики для нашей страны в настоящий период времени обуславливается непосредственно порядком осуществления школами допуска детей к начальному образованию. Как справедливо замечает в своей работе Н. И. Гуткина: «...в нормативных документах по приему детей в первый класс говорится, что в школе могут начинать учиться дети, которым на 1 сентября ИСПОЛНИЛОСЬ 6 лет 6 месяцев. Теоретически это означает, что в один класс попадают ребята от 6 лет 6 месяцев до 7 лет 6 месяцев, а на практике получается, что в одном первом классе встречаются ученики от 6 до 8 лет. И здесь в полный рост встает проблема психологической готовности к школе.» [Гуткина 2004: 12].

Понятие «школьная зрелость» по своей сути является синонимом понятия «готовность к школьному обучению». И имеет психолого-педагогическую природу. Означает оно соответствие уровня физического, психологического и социального развития ребенка современным педагогическим требованиям. Под школьной зрелостью, как правило, в психологии понимается достижение ребенком такого уровня психического развития, когда он оказывается способным принимать участие в школьном обучении.

Школьную зрелость традиционно определяют тремя взаимосвязанными компонентами:

- физическая готовность (состояние здоровья и физическое развитие ребенка, соответствие нормативным требованиям);
- специальная готовность (умения и навыки, необходимые для освоения чтения, письма, счета);
- психологическая готовность (единство в развитии психических качеств для необходимого уровня психического развития, а также, необходимый и достаточный уровень формирования у ребенка определенных психологических новообразований: «внутренней позиции школьника», произвольности, обучаемости, способности действовать по образцу и т.д.).

Кроме того, в современной детской психологии используется и другой принцип классификации основных аспектов школьной зрелости. Так, по мнению ряда авторов, в качестве основных аспектов школьной зрелости следует выделять такие как: интеллектуальный, эмоциональный и социальный.

Интеллектуальная зрелость - это способность концентрировать внимание, способность уловить основные связи между явлениями (аналитическое мышление); это дифференцированное восприятие (например, умение выделить фигуру из фона), умение воспроизводить образец, а также, достаточный уровень развития зрительно-моторной координации. Критерием интеллектуальной готовности является, также, развитая речь ребенка. Можно сказать, что интеллектуальная зрелость отражает функциональное созревание структур головного мозга.

Эмоциональная зрелость - умение регулировать свое поведение, возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

Социальная зрелость выражается в потребности ребенка в общении со сверстниками и умении общаться, а также способности исполнять роль ученика.

Всё вышеперечисленное является психологической готовностью к обучению в условиях школы. Это - тот фундамент, на котором строятся знания и умения. Если нет фундамента, которым является сформирование перечисленных категорий, то надстройки в виде полученных знаний, умений и навыков (обучение счету, чтению и пр.) будут рассыпаться, как картонный домик. Ребенок, который не готов к школьному обучению, не может сосредоточиться на уроке, он часто отвлекается, теряет нить объяснения, не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. Как правило, у таких детей слабо развита связная речь - они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное. У ребенка, который плохо подготовлен к школе, нет интереса к познанию, он не стремится к творчеству, а склонен к шаблонным решениям, он не проявляет инициативы.

Все вышеперечисленные компоненты равнозначны, и для успешной адаптации и плодотворного обучения ребенка в школе должны соответствовать определенному уровню. Однако, в большинстве научных исследований отечественных авторов особое место отводится именно психологической готовности. Ученые-исследователи считают, что самое главное при переходе на качественно новую ступень в развитии ребенка дошкольного возраста - его психологическая готовность к учебной деятельности.

Психологическая готовность к школе — это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников [Гуткина 2004: 16].

Психологическая готовность к школе — это системная характеристика психического развития ребёнка старшего дошкольного возраста, которая включает в себя формирование способностей и свойств, обеспечивающих возможность выполнения им учебной деятельности, а также принятие социальной позиции школьника [Божович 2008: 21].

В большинстве исследований психологическая готовность ребёнка к школьному обучению рассматривается, как готовность к умению мыслить, анализировать, воспринимается как переход от дошкольной ступени получения образования к начальной школьной.

Структура психологической готовности детей к школе включает в себя следующие подвиды: социальную, личностную, интеллектуальную и волевую. Рассмотрим более детально, что представляет собой каждая из них.

Под социальной готовностью понимают отношение ребенка к школе в целом, а также непосредственно к учебной деятельности, учителям, к одноклассникам и, наконец, самому себе. К социальной готовности относится потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, а также исполнять роль ученика с ситуацией школьного обучения.

Под личностной готовностью понимают готовность ребенка к принятию новой социальной позиции — положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. В личностную готовность входит и определенный уровень мотивации ребенка. Готовым к школьному обучению является тот ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни — портфель, учебники, тетради), а возможностью получить новые знания, что предполагает развитие познавательных процессов. Ребенок должен обладать развитой учебной мотивацией. О личностной готовности ребенка к школе обычно судят по его поведению на групповых занятиях и во время беседы с психологом. Существуют специальные планы беседы, выявляющие позицию школьника (методика Н.И. Гуткиной), и особые экспериментальные приемы. Например, преобладание у ребенка познавательного или игрового мотива определяется по выбору деятельности — прослушивания сказки или игры с игрушками. Выявить детей, мотивационно не готовых к обучению, со слабой познавательной потребностью, данный метод позволяет довольно быстро — такие дети, как правило, больше заинтересованы в играх, нежели в слушании сказки. Необходимо отметить, что личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. К началу школьного обучения должен быть достигнут сравнительно высокий уровень эмоциональной устойчивости, на фоне которого и возможно развитие и протекание учебной деятельности.

Волевая готовность по своей сути, — это формирование основных элементов волевого действия: ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определенные усилия в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия. Но нельзя забывать, что в данном возрасте все эти компоненты волевого действия еще недостаточно развиты. Первостепенной задачей в формировании воли является воспитание мотивов достижения цели. Формирование у детей не боязни трудностей является одной из наиболее значимых задач в предшкольной подготовке. Большое количество

научных исследований в данной области показывают, что именно формирование волевой готовности является наиважнейшей составляющей психологической готовности ребенка к школьному обучению в целом. Ведь научно доказано, что именно низкий уровень данной готовности влечет за собой огромное количество трудностей, которые будут ждать ребенка в процессе обучения в школе.

Интеллектуальная готовность ребенка к школе предполагает наличие у него сформированного определенного кругозора, запаса конкретных знаний, навыков и умений. Чтобы говорить об интеллектуальной готовности конкретного ребенка, дошкольник должен уметь обобщать и дифференцировать различные предметы и явления, ситуации, рассуждать, действовать и размышлять логически, понимать смысл и иметь способность к запоминанию.

Таким образом, анализируя вышеизложенный материал, напрашиваются следующие выводы: понятие психологической готовности детей к школе сложное, многокомпонентное, позволяющее раскрыть многие грани развития ребенка дошкольного возраста. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая, эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможны и развитие и протекание учебной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Венгер А.Л., Холмовский В.В. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.Л.Венгера, В.В.Холмовской. М., 1978.-248с.

Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе?. - М.:Знание.- 1994.-192с.

Венгер А.Л., Эльконин Д. П. особенности психологического развития детей 6-7 летнего возраста / под ред. А.Л. Венгер, Д.П. Эльконина, М.,188-189с.

Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн — СПб.: Питер, 2004. — 208с.

Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. СПб.:Питер., 2008. – 400с.

Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М. 1991 -145с.

Матвеева Е.В. Школьная зрелость и готовность ребенка к школьному обучению: условия формирования готовности к школьному обучению [Электронный ресурс] / Е.В. Матвеева // социальная сеть работников образования nsportal.ru 03.11.2014 URL:<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/11/03/statya-shkolnaya-zrelost-i-gotovnost-rebenka-k-shkolnomu-obucheniyu-2> (дата обращения 08.03.2016г.)

Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1989. -560с.

14 февраля 2022 г.

II Национальная научно-практическая конференция
«ПСИХОЛОГИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В
ОБРАЗОВАНИИ И ПРОФЕССИИ»

Организатор(ы):

Социально-психологический факультет ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический университет»

Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ
ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Ответственные за проведение:

Дохойн А.М., зав. каф. ССПиП, доцент, к.псх.н

Костенко А.А., декан СПФ, доцент, к.псх.н

Качалова А.В., доцент, к.псх.н

Алдакимова О.В., доцент, к.пед.н

Щербанева Н.Г., доцент кафедры ССПиП, к.псх.н

Место проведения:

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический
университет», кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

(г. Армавир, ул. Ленина 79)

Дата проведения:

14.12.2022 10:00 - 17:00

Краткое описание мероприятия:

**Тема: II Национальная научно-практическая конференция
"ПСИХОЛОГИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ
И ПРОФЕССИИ"**

Время: 14 февр. 2022 10:00 AM Москва

Подключиться к конференции Zoom

<https://us02web.zoom.us/j/85917621546?pwd=UzlmS2MvU1ZnUXVPM3ZzRG9aVGxOdz09>

Идентификатор конференции: 859 1762 1546

Код доступа: 12345

Мероприятие проводится с целью организации научной дискуссии о современном состоянии и перспективах развития фундаментальных проблем самоопределения обучающихся и профессионалов в системе общего, профессионального, постдипломного и дополнительного образования; расширения научного сотрудничества университета.

К участию приглашаются преподаватели высшей школы, научные сотрудники, магистранты и аспиранты, специалисты-практики, работающие в психолого-педагогической сфере.

Тематические направления проблемного поля конференции

1. Теоретико-методологические подходы к проблеме самоопределения в психологии.
2. Самоопределение личности с позиций культурно-деятельностного подхода в психологии.
3. Самоопределение личности в условиях непрерывного образования.
4. Субъект самоопределения в развивающем образовании.
5. Диалектика индивидуального и коллективного самоопределения личности в образовательных общностях.
6. Образовательная среда как ресурс самоопределения личности.
7. Возрастно-психологические аспекты самоопределения личности в образовании и профессиональной деятельности.
8. Возрастные и профессиональные кризисы самоопределения личности.
9. Психологическая поддержка самоопределения личности в консультативной практике.
10. Психологическое сопровождение процессов самоопределения личности в образовании и профессиональной деятельности.

11. Психологическая поддержка самоопределения субъектов инклюзивного образования.

12. Психологические проблемы самоопределения личности в пространстве виртуальной коммуникации и компьютерно-опосредованной деятельности.

Ссылки:

<https://www.instagram.com/kafedrasspipagpu/>

https://www.instagram.com/spf_agpu/

Спикеры:

10.00. -11.00

Арцимович И.В., к.псх.н.

Ситуации успеха в педагогической деятельности

11.00 – 12.00

Белоус О.В., доцент, к.псх.н.

Субъектность личности и сценарии жизни

13.00 – 14.00

Вареца Е.С. доцент, к.псх.н.

Исследование жизненного предназначения с помощью МАК

14.00- 15.00

Шкрябко И.П., Попова А.А., доценты, к.псх.н.,

Алдакимова О.В., доцент, к.пед.н.

Самооценка и профессиональное самоопределение

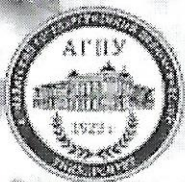
15.00 – 16.00

Качалова А.В., Твелова И.А., Щербанева Н.Г. доценты, к.псх.н.

Профессия психолог – современные тенденции профессиональной деятельности

Участие бесплатное!

По окончании конференции можно получить сертификат участника



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Социально – психологический факультет
 Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

СЕРТИФИКАТ

№11-04-22-80

участника III Национальной научно-практической конференции

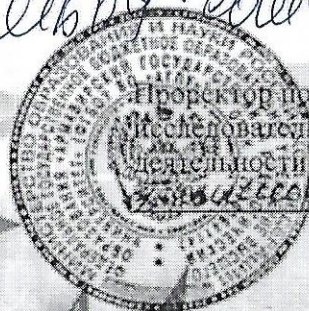
ПСИХОЛОГИЯ ПАТРИОТИЗМА И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ:
 ПРОБЛЕМЫ, РЕАЛИИ, ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Воробьевой Валентины Николаевны

Тема выступления: «Духовно-правовое воспитание дошкольников средствами
 научно-педагогической литературы».

*И.О. директора
 Воробьева В.Н. 22*

Аксенов В.И.



КОПИ
 ВЕРН



Проректор по научно-исследовательской и инновационной деятельности ФГБОУ ВО «АГПУ»
 Ю.П. Ветров

Армавир
 11.04.2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22 имени С.Е. Войтенко

**«ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

Разработчик: Воробьева В.Н.

*В.о. директора
МБОУ СОШ № 22*



Аксенов И.А.

х. Александровский 2022г.

«ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

«Если с детства у ребенка не воспитана любовь к книге,
если чтение не стало его
духовной потребностью на всю жизнь, - в
годы отрочества душа подростка будет пустой, на свет «божий» выползает как будто
неизвестно откуда взявшееся плохое»

В.А. Сухомлинский

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения - это направление, которое сама жизнь выдвинула в настоящий момент в качестве приоритетного в системе воспитания.

За последние несколько лет в нашей стране произошли большие перемены. Развитие информационно-компьютерных технологий постепенно вытесняет из нашей жизни книги. Родители не осознают важности вопроса приобщения ребёнка к чтению художественной литературы и не уделяют чтению должного внимания. Современные малыши в основном заняты просмотром мультфильмов по телевизору или проводят свой досуг за компьютером. У детей отсутствует интерес к книгам. Они не имеют представления о значении книги в жизни человека. И, как правило, дети имеют бедный словарный запас, плохо владеют навыками составления рассказа.

Проблемы духовно- нравственного воспитания дошкольников всегда находились в центре внимания педагогов-психологов. Такие выдающиеся педагоги, как В. А. Сухомлинский, Н. С. Карпинская, Л. Н. Стрелкова и др. занимались поиском наиболее эффективных путей и средств осуществления духовно- нравственного воспитания в ДОУ.

Духовно-нравственное воспитание в педагогике - это формирование ценностного отношения к жизни, которое обеспечивает устойчивое, гармоничное развитие человека и включает в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.

Как же можно прививать духовные ценности дошкольникам? Это можно сделать посредством чтения художественной литературы.

Художественная литература открывает и объясняет ребёнку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений, развивает мышление и воображение, обогащает эмоции и даёт прекрасные образцы русского литературного языка.

Роль русских народных сказок в воспитании детей, становлении их духовного и нравственного мира неопределима. Благодаря им раскрываются такие понятия, как добро и зло, честь и достоинство, затрагиваются морально-этические стороны жизни. Нравственные понятия, ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки детей.

Сказка входит в жизнь детей с малых лет, сопровождает их на протяжении всего дошкольного детства. Психологи справедливо называют дошкольный возраст возрастом сказок.

Необходимо доносить родителям воспитанников о значимости чтения сказок детям. Для чтения целесообразно использовать время перед сном, когда ребёнок и родители готовы к спокойному общению друг с другом и книгой. Это займёт немного времени. Но зато оно будет проведено с пользой!

Слушая сказку, ребёнок имеет возможность образно представить картину событий, которые происходят, героев, как они выглядят, во что одеты, как себя ведут, может пофантазировать: поставить себя на их место. Благодаря этому у него развивается воображение. А это очень важно. Ребёнок по ходу событий переживает за героев, которые попадают в беду, и радуется за них, когда всё хорошо заканчивается.

Ребёнок осмысливает поведение героев, для себя решает, что хорошо, что плохо, учится на примере героев, как вести себя в той или иной жизненной ситуации. Он выбирает для себя пример для подражания. Как правило, это положительный герой литературного произведения, сильный, смелый и добрый.

Есть сказки, которые целиком посвящены духовно-нравственным проблемам, а, значит, их смело можно использовать в педагогической практике с целью формирования у детей духовно-нравственных ценностей и принципов: «Два жадных медвежонка», «Гуси-лебеди», «Кот, петух и лиса», «Как собака друга искала», «Мальчик с пальчик» и многие другие. Во время чтения книг происходит развитие речи ребёнка: он узнаёт много новых слов, образных выражений. Язык сказок, как правило, богат афоризмами, эпитетами, очень выразителен и поэтичен. В сказках много

песенок, стихотворных строк, которые легко воспринимаются и запоминаются детьми.

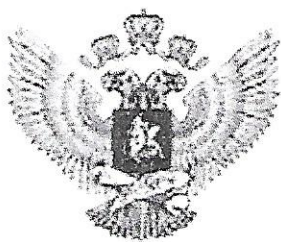
Общечеловеческие ценности прививаются детям и закладываются в их понятия при знакомстве с пословицами и поговорками. Это особый жанр, который способствует формированию духовно-нравственных понятий. В пословицах и поговорках кратко и метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются человеческие недостатки. В них ярко выражен нравственно-поучительный характер. Поговорки и пословицы содержат целый комплекс продуманных рекомендаций, выражающих народное представление о человеке, о формировании личности, о духовно-нравственном воспитании. Пословица более понятна ребёнку вследствие того, что поучительный смысл поделён на части: «Хочешь есть калачи – не лежи на печи», «Доброе дело — правду говорить смело». А поговорка даёт ребёнку выразительную эмоциональную оценку: «Маленький, да удаленький».

Фольклорные произведения являются богатейшим источником духовного и нравственного развития детей. В программу для чтения входит большое количество потешек, песенок, прибауток. Образность и поэтичность помогает детям представить мир природы, образы животных. Природа в фольклорных произведениях благодаря художественному слову, как бы оживает: «Ночь пришла, темноту привела», «Солнышко-ведрышко обогрело телят, ягнят да малых ребят».

Описание животных не только поэтично, но и образно: «Курочка-рябушечка, куда ты пошла?», «Кисонька – мурысонька, ты где была?», «Сорока - белобока кашку варила», «Пошёл котик на торжок» и т.д.

Необходимо у детей с раннего возраста формировать положительное отношение к фольклору, поэзии, учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, связывать его с реальными картинками природы, чувствовать ритм стихотворной речи и обогащать словарь детей образными словами и выражениями: «снежинки-пушинки», «снег летает, кружится, танцует», побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях. Чтение стихотворений о природе необходимо использовать в тесной связи с непосредственными наблюдениями. Таким образом, детям будут понятны не только сезонные изменения в природе, но и чувства, настроение, переданные автором.

Итак, можно сделать вывод, что целенаправленное и системное использование произведений художественной литературы является благоприятным средством, которое способствует духовно - нравственному воспитанию дошкольников. Развивая у детей умения эмоционально воспринимать прекрасное, чувство сопереживания героям литературных произведений, мы воспитаем духовно развитые, гармоничные личности.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



СЕРТИФИКАТ

№11-04-22-44

выдан

Воробьевой Валентине Николаевне

за участие в

в Региональном психолого-педагогическом форуме
«Межкультурная коммуникация и медиативный подход в процессе
глобализации и разрешении конфликтов современного мира»

С темой доклада «Использование дидактической игры в работе воспитателя
по формированию основ гражданственности и патриотизма у дошкольников»

в рамках мероприятий

«НЕДЕЛЯ НАУКИ-2022»

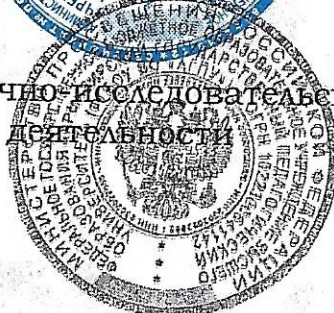
*У.о. директора
МБОУ СОШ № 22*



Аисаюв И.И.

Приказ № 426-л от 26 апреля 2022 г.

Проректор по научно-исследовательской
и инновационной деятельности



Ю.П. Ветров

г. Армавир, 2022 г.



Министерство просвещения
Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный
педагогический университет»
352901, г. Армавир Краснодарского края
ул. Р. Люксембург, 159
Телефон: (86137) 3-35-60, Факс: (86137) 3-34-20
e-mail: rektoragpu@mail.ru
ОКПО 02079129 ОКОНХ 92110
ИНН/КПП 2302022685/230201001

По месту требования

Справка

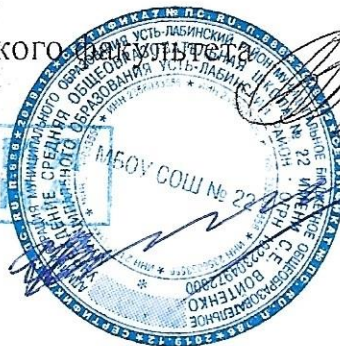
Настоящей справкой подтверждается участие Воробьевой Валентины Николаевны, воспитателя муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 22 имени С.Е.Войтенко Муниципального образования Усть-лабинский район в Региональном психолого-педагогическом форуме «Межкультурная коммуникация и медиативный подход в процессе глобализации и разрешении конфликтов современного мира», который проводился 13 апреля 2022 года в рамках Недели науки АГПУ-2022 на базе ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» с темой доклада «Использование дидактической игры в работе воспитателя по формированию основ гражданственности и патриотизма у дошкольников».

12.05.2022 г.

Декан Социально-психологического факультета
ФГБОУ ВО «АГПУ»

А.А.Костенко

А.А.Костенко
ФГБОУ ВО «АГПУ»



Александр А. К.


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №22 имени С.Е.Войтенко
муниципального образования
Усть – Лабинский район

Доклад

Использование дидактической игры в работе воспитателя по формированию основ гражданственности и патриотизма у дошкольников

Разработчик:
Воробьева В.Н.

*И.о. директора
МБОУ СОШ № 22*



Александр Н.д.

х. Александровский

Использование дидактической игры в работе воспитателя по формированию основ гражданственности и патриотизма у дошкольников

Сегодня страна переживает сложный этап своего развития. За последнее время вследствие продолжительных кризисных явлений в социально-экономической, политической, культурной и других сферах общественной жизни произошёл спад в деятельности **воспитания нового поколения**. Большую тревогу вызывает одно из основных направлений данной деятельности, которое связано с созданием условий для **воспитания и развития личности не просто гражданина, но и патриота России**. Поэтому важной и актуальной становится проблема **патриотического воспитания детей**.

Цель **патриотического воспитания детей дошкольного** возраста состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Задачами нравственно – **патриотического воспитания дошкольников являются**: создание педагогических условий для **патриотического воспитания дошкольников посредством** включения краеведческого материала в игровую деятельность; формирование нравственных правил и норм поведения в обществе: гуманность человеческих взаимоотношений, толерантное отношение к коренным жителям нашего региона, **позитивное восприятие** национальных различий, языка, традиций.

В условиях ломки нравственных идеалов российского общества, где ценными являются материальные интересы, а не духовные и нравственные, резко снижается **воспитательное воздействие семьи в сфере воспитания**.

Воспитывая будущее поколение, мы должны не забывать, что обществу нужен

здоровый, полный сил и энергии создатель нашего государства, и от того, как мы будем решать задачи **гражданско-патриотического воспитания**, во многом зависит будущее нашей страны. История человечества свидетельствует, что любая страна может выдержать самые суровые испытания, пока живы традиции, и историческая память. Наша современная жизнь показывает и доказывает, что необходимо возвращаться к приоритетам любви к родине и отечеству. И этот процесс необходимо начинать с раннего возраста, **посредством воспитания любви и уважения к своей Родине**.

Игра - один из тех видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях **воспитания дошкольников**. Недаром говорят: «Если вы хотите узнать душу народа, приглядитесь, как и во что играют наши дети». Педагог должен правильно организовать **игры**, которые приносили бы максимальную пользу. Особое внимание при проведении игр следует обратить на создание атмосферы увлечённости, посильности **дидактической задачи**.

Дидактическая игра по нравственно-патриотическому воспитанию позволяет открыть комплекс разнообразной деятельности детей: мысли, чувства, переживания, поиски активных способов решения игровой задачи, подчинение их условиям и обстоятельствам **игры**, отношения детей в игре. Данные **игры** могут использовать не только педагоги, но и родители в период свободной деятельности детей.

ИГРЫ С МАТРЕШКАМИ.

Д/и «Восстанови порядок».

Задача: дать понятия детям о народной игрушке - матрешке и умение отличать фигурки по их величине.

Д/и «Найди пару».

Задача: формировать умения находить пару из предложенных матрешек по их определенным признакам.

Д/и «Составь матрешку».

Задача: развивать умение составлять матрешку из двух и более частей.

Д/и «Укрась платье матрешки».

Задача: развивать умения детей подбирать элементы узора к наряду матрешки.

Д/и «Найди лишнее».

Задача: развивать умение детей самостоятельно находить лишнюю игрушку по определенным признакам.

СИМВОЛЫ РОССИИ.

Д/и «Найди тень».

Задача: формировать умения узнавать символ России находить его тень.

Д/и «Узнай символ».

Задача: формировать знания детей о символах России (*матрешка, береза, медведь и т. п.*).

Д/и «Дерево- символ России».

Задача: способствовать умению детей выбирать из знакомых деревьев символ России.

Д/и «Игрушка-символ России».

Задача: способствовать умению детей находить из игрушек (*предметов*) символ России (*матрешку*).

Д/и «Найди символ России среди животных».

Задача: расширять знания детей о роли животного – медведя, как о могучем символе России.

Д/и «Музыкальные инструменты».

Задача: формировать знания о русских музыкальных инструментах и роли балалайки, как символа России.

ГЕРБ И ФЛАГ.

Д/и «Найди флаг»

Задача: формировать представления детей о государственных символах России (флаг, герб).

Д/и «Составь флаг».

Задача: формировать умения детей отличать и составлять флаг своей страны и дружественных с ней стран (из частей).

Д/и «Составь картинку».

Задача: способствовать умению составлять картинку флага своей страны, города, области; закреплять знания основных цветов данных флагов.

Д/и «Найди герб».

Задача: формировать знания о гербе своей страны (города, области, закреплять знания о том, что нарисовано на гербе и что это обозначает).

Д/и «Составь картинку герба».

Задача: способствовать закреплению знания герба своей страны, (города, области) закрепить знания о том, что нарисовано на гербе и что это обозначает.

Д/и «Герб России».

Задача: закрепить умения собирать герб из мозаики.

Д/и «Флаг и герб».

Задача: способствовать умению соединять герб и флаг страны, города, области.

Д/и «Русский костюм».

Задача: познакомить детей с русским национальным костюмом, его особенностями.

Д/и «Флаг, герб, костюм».

Задача: формировать умение детей подбирать флаг, герб и костюм определенной страны.

Д/и «Подбери семейку».

Задача: развивать логическое мышление, память, речь, формировать навыки подбора флага, герба, костюма, президента определенной страны.

Д/и «Народы России».

Задача: формировать понятие «народы России», воспитывать уважение ко всем нациям.

Д/и «Главные люди страны».

Задача: знакомить детей со знаменитыми людьми города, области, страны.

Д/и «Флаги и народы».

Цель: расширять представление детей о разных странах и их флагах, прививать интерес к жизни людей с различным бытом, культурой и традициями.

КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ.

Д/и Составь узор».

Задача: знакомить детей с народными промыслами, закрепить умения детей узнавать и называть ту или иную роспись, называть элемент росписей, прививать интерес к русским традициям.

Д/и «*Укрась тирог к празднику*».

Задача: формировать понятие о русских обычаях и традициях.

Д/и «*Укрась яйцо*».

Задача: уточнить и закрепить представление об основных элементах какой-либо росписи, вычленять отдельные элементы узора, развивать наблюдательность, внимание, память и быстроту реакции, вызвать интерес к росписи.

Д/и «*Назови праздник*».

Задача: закреплять знания детей о праздниках России, используя картинки.

Д/и «*Капитаны*».

Задача: формировать представления о российских воинах.

Д/и «*Русские богатыри*».

Задача: знакомить с героями былин (*Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич*).

Д/и «*Я имею право*».

Цель: расширить область правовых знаний детей.

Вот так мы используем в формировании патриотизма у дошкольника. Этот вопрос стал особенно актуальным, когда в истории государства происходят катаклизмы, когда меняются ориентиры, рушатся и разоблачаются бывшие герои. Хочу закончить свое выступление словами К. Зурабовой, потому что они перекликаются моими мыслями "...добро и зло, долг и предательство, правда и клевета определяются не модой на них... ..есть живая жизнь, а в ней – мама, дочка, родной язык; город, в котором живешь... Научить это любить!"

Литература:

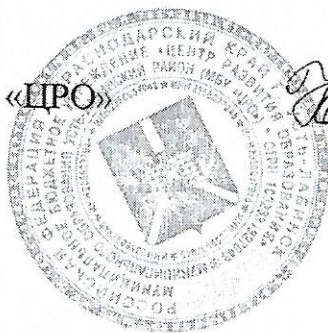
1. Андреева Н. Ф. «Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ // Управление ДОУ. - №1. – 2005.
2. Доможакова Т. И. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста: // «Управление ДОУ». – №8–2006.
3. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. / Под ред. Л. А. Кондрыкинской. – М: ТЦ Сфера, 2005.

Приложение №1 к приказу МБУ «ЦРО»
От 22.04.2022г. № 113-П

Список педагогов ДОУ,
транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной
деятельности по разным направлениям работы в рамках семинара.

ФИО	№ ОО, должность	Форма представления результатов	Тема представленного опыта
Куценко Ольга Григорьевна	МБОУ СОШ № 22 воспитатель	доклад с презентацией	«Опытно-экспериментальная деятельность как метод экологического воспитания дошкольников»
Панина Ирина Евгеньевна	МБОУ СОШ № 22 воспитатель	доклад с презентацией	«Экологическое воспитание дошкольников через проектную деятельность»
Воробьева Валентина Николаевна	МБОУ СОШ № 22 воспитатель	Мастер класс	«Геокешинг в экологическом воспитании дошкольников».

Директор МБУ «ЦРО»



Handwritten signature

Ю.В. Езубова

**КОПИЯ
ВЕРНА**

*И.о. директора
МБОУ сош - 22*



Аксапов И.В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

От 22.04.2022г.

№ 113 -П

город Усть-Лабинск

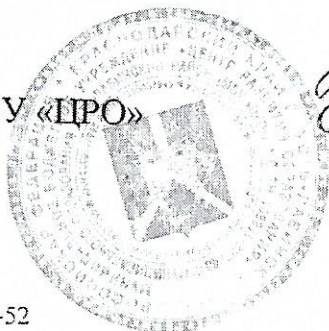
Об итогах проведения семинара для педагогов ДОУ района

Согласно плану работы МБУ «ЦРО» в целях повышения профессионального уровня педагогических работников 21 апреля 2022 года в дистанционном формате в режиме видеоконференции «Zoom» проведён семинар-практикум по теме: «Технологии экологического воспитания дошкольников», в котором приняли участие 22 педагогических работников дошкольных учреждений города и района.

В рамках семинара-практикума педагоги МБОУ СОШ №22 транслировали опыт практических результатов своей профессиональной деятельности. На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить список педагогов ДОУ, транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной деятельности по разным направлениям работы в рамках мероприятия (приложение №1)
2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Мицевич М.В.4-19-52

КОПИЯ
ВЕРНА

У.о. директора
МБОУ СОШ №22



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22 имени С.Е. Войтенко

Опыт работы воспитателя Воробьевой Валентины Николаевны
МБОУ СОШ № 22 имени С.Е. Войтенко
Мастер – класс «Геокешинг в экологическом воспитании дошкольников»

Представила:
Воспитатель: Воробьева В.Н.

х. Александровский 2022 г

*А.о. директора
МБОУ СОШ № 22*



Аксенов И.И.

Добрый день, уважаемые коллеги!
Опыт работы воспитателя Воробьевой Валентины Николаевны
МБОУ СОШ № 22 имени С.Е. Войтенко
Мастер – класс «Геокешинг в экологическом воспитании дошкольников»

Ход мастер-класса:

1 часть «Теоретическая»

- Добрый день, уважаемые коллеги!

Тема мастер-класса, который я вам представлю: «Геокешинг в экологическом воспитании дошкольников»

По условиям реализации ФГОС ДО от воспитателя требуется подготовить совершенно новое поколение: здоровое, активное, думающее, любознательное. Важно, чтобы ребенок проявлял любознательность, задавал вопросы взрослым и сверстникам, пытался самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; умел наблюдать, экспериментировать. Необходимо развивать воображение, которое реализовалось бы в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Для этого педагоги стараются внедрять в образовательный процесс новые технологии. Одной из таких инновационных технологий, направленных на всестороннее развитие личности, является технология геокешинга.

Слайд № 1

Цель мастер-класса:

Повышение мастерства педагогов через ознакомление с современной педагогической инновационной технологией «Образовательный геокешинг» в экологическом воспитании дошкольников

Задачи мастер-класса:

Донести до осознания педагогов возможность использования элементов образовательного геокешинга в процессе обучения, развития и воспитания детей в ДОУ

Ознакомить с вариантами проведения игры геокешинг в экологическом направлении на практике

Создать предпосылки для профессионального совершенствования педагогов

Слайд № 2

Что такое геокешинг? Складывая смысл составляющих его слов geo – земля (земля) и cache (тайник, получается – «поиск тайника в земле»). Это действительно смысл «геокешинга», игры, в которую играют миллионы жителей разных стран мира. Геокешинг – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. Задача, которую решают игроки в геокешинг – это разыскивание тайников, сделанные другими участниками игры.

Слайд № 3

Геокешинг - это увлекательная командная игра, в которой присутствуют: путешествие нахождения местоположения заданных объектов, поиск информации об объектах и ответов на вопросы, развития любознательности, познавательной и исследовательской деятельности, умение общаться и

находить в результате общения нужную информацию, решать проблему сообща.

Образовательный геокешинг является еще одним педагогическим инструментом в процессе воспитания и развития дошкольников. Он предполагает и поисковую и исследовательскую деятельность, позволяет организовать обучение детей в виде игры, делает обучение интересным, творческим и значимым для участников. Чтобы развитие познавательных способностей были эффективными необходимо не только правильно подобрать необходимые для этой игры и занятия, но и заинтересовать ребенка тем или иным делом.

Слайд № 4

Данную технологию можно использовать не только на прогулке, но и в любых режимных моментах, дети с удовольствием справляются с задачей по поводу «клада», ведь игра представляет собой активный познавательный процесс, в нее можно играть со всей группой, с родителями, соревноваться с другой группой дошкольного учреждения или устроить соревнования между семьями.

Слайд № 5

С какого же возраста можно проводить геокешинг? Рекомендуется применять этот вид игры, начиная со средней группы. Однако дети с удовольствием уже в младшем возрасте справляются с задачей по поиску «клада». В зимнее время это особенно увлекательно, прячем коробочку с конфетой или игрушкой, а малыш с помощью наводящих слов отыскивает ее, развивается ориентировка в пространстве, мышление, понимание и речь. Хорошо помогают игры с песком и водой они становятся как бы подготовительным этапом по поиску «клада». Еще один вариант например при наведении порядка в группе, можно создать проблемную ситуацию «Потерялась кукла Маша», и организовав ее поиск малыш понимает, что во всем необходим порядок и бережное отношение ко всему. Также игра в прятки она помогает детям сформировать навыки ориентации в пространстве: по описанию окружающей обстановки детям нужно найти спрятанную игрушку, преодолев для этого разные препятствия.

Слайд № 6

Как и в любой другой игре здесь тоже существуют свои правила и наличие «клада» обязательное правило. «Клад» готовится заранее, это может быть угощение (шоколадка, конфеты), игрушка или сувенир. «Сокровища» нужно положить в непромокаемую коробочку (пакетик) и спрятать в песке или определенном месте. Лучше всего прятать клад за верандой или под кустами, то есть найти действительно «тайное место». По заданию дети должны найти клад, руководствуясь подсказками взрослого. Для средней группы подсказки могут быть самыми простыми, например, горячо – холодно или более сложные: сделай два шага налево, потом три шага вперед и т.д.

Слайд № 7

Для детей старшей и подготовительной группы можно составить карту сокровищ. На карте приблизительно по схеме территории дошкольного

учреждения можно нарисовать: сам Остров сокровищ (территория), долина мудрости (скамейки для отдыха), банановая роща (цветник), джунгли (травяной газон), Сонная лощина (беседка), вулкан(солнцек на асфальте). Карту можно рисовать на замоченной в чае и высушенной бумаге с оборванными краями, чтобы она напоминала настоящую «карту сокровищ»

Слайд №8

Для того, чтобы найти клад нужно пройти по определенному маршруту, для составления маршрута можно использовать различные варианты например: Карта – это схематическое изображение маршрута это может быть маршрутный лист на нем можно просто написать последовательность станций и где они расположены, а можно например написать загадки, ребусы. зашифровать какое либо слово и это будет то место то место куда нужно последовать. Еще один вариант «Волшебный экран» планшет или ноутбук где расположены фотографии тех мест, куда должны последовать участники) Участники могут узнавать о том куда идти дальше после того как выполняют задания на станции, это может быть тайник а в нем ответ на задания, которое и будет названием следующей станции, можно например: найти спрятанную подсказку на определенной территории, и использовать различные другие задания.

Слайд №9

С целью подготовки к игре на участке детского сада проводится предварительная работа, которая включает изготовления макета детского сада и проведения игр и занятий по ориентированию.

Слайд № 10

Данная работа происходит следующим образом:

1.Создается макет участка детского сада. Основные макеты можно свободно передвигать и убирать с основы.

2.Далее дети например с воспитателем исследуют участок во время прогулки, а потом пытаются самостоятельно восстановить свой маршрут на макете

3.Возможен и противоположный вариант, когда наоборот перед прогулкой воспитатель вместе с детьми намечает маршрут на макете, а затем дошкольники на территории ищут нужные объекты. Начало знакомства ребят объектами участка, может проводиться постепенно, на пример на каждой прогулке изучается только один объект, возвращаясь в группу дети выставляют на макет лишь тот объект с которым они-познакомились и таким образом макет будет восстановлен полностью.

Слайд № 11

Игры - занятия по ориентированию могут содержать следующие задания например: с макета убираются все объекты участка, Педагог описывает объект, не называя его, а ребята выбирают нужную часть например: дерево, скамейку и т.д. Дошкольники старшего возраста в эту игру могут играть без участия взрослых. Следующее задание когда можно спрятать один-два объекта участка а ребенок должен определить «чего не хватает» или наоборот добавляется лишний объект, который и должны найти дети. Следующее задание объекты участка размещаются произвольно, не на своих местах, задача ребенка - найти

ошибки и расположить объекты правильно. Проверять результаты этой работы можно непосредственно на территории детского сада. Можно предложить детям самостоятельные игры с макетом как в помещениях, так и на улице. Для этой цели можно дополнить макет небольшими фигурками человечков, с которыми ребенок соотнесет себя и своих друзей. Передвигая фигурки людей то есть детей на макете, ребенок самостоятельно проводит экскурсию рассказывает об участке детского сада при этом человечки могут заблудиться и тогда дети должны объяснить им как найти дорогу. Человечки могут устать и тогда дошкольники предлагают им вариант отдыха на территории.

Слайд №12

Чтобы научиться играть в геокешинг можно использовать игровые обучающие ситуации:

1. «Учусь составлять план» Воспитатель и дети совместно рисуют план какого – либо участка лучше всего, чтобы это был участок вашей группы, используя условные обозначения предметов, которые и будут дальше использоваться во время игры в геокешинг, здесь очень важно, чтобы взрослый обращал внимания детей на положение предметов относительно себя и других точек отсчета.

2. Следующее задание: «Учусь искать клад по плану», здесь педагог вводит детей в игровую ситуацию сама ситуация может быть как игровой, связанной со сказочным персонажем, так и основываться на проблемной ситуации с детьми в группе, например «Пираты похитили ключи от домика с игрушками» и т.д. Воспитатель прячет предмет отмечают это место на плане, дети ориентируясь по плану ищут его, здесь важно, чтобы этап игры повторялся несколько раз.

3.Еще одна обучающаяся ситуация: «Учусь обозначать на плане место клада», здесь воспитатели и дети меняются ролям дети прячут клад и обозначают это место на плане, а педагог занимается поиском, педагогу необходимо намеренно допускать ошибки с целью актуализации контрольных действий детей.

4.И еще один вариант задания «Учу играть другого», Дети одной группы приглашают детей другой группы, и совместно с воспитателями или родителями обучают их например: знакомят с правилами игры, показывают свои карты- схемы, условные обозначения.

Слайд № 13

Для проведения геокешинга, можно создать специальную игровую зону, по мотивам сказки, произведения или мультфильмов. Игровой смысл для ребенка проявляется в безошибочной ориентации в условном (план) и реальном (территория участка) пространстве, составлении плана участка, соревновательном стремлении детей искусно запрявывать «клад», рефлексии присвоения новых умений.

Слайд №14

Подготовку к игре и ее проведении можно разделить на два этапа: подготовительный и непосредственно проведение самой игры. На подготовительном этапе нам нужно составить сценарий игры и подобрать

задачи для заданий. Для нахождения тайника необходимо выполнить задачу, поставленную сценарием игры, иногда эти задачи заключаются в ответах на вопросы, которые связаны с предметом местом тайника. Иногда требует от искателя применения навыков ориентирования на местности, а в некоторых случаях заставляет игрока показывать свою эрудицию.

Слайд № 15

Для создания сценария игры целью, которого является обнаружение тайника детского сада, следует учитывать, что тайники бывают самого разного вида. Наиболее распространенный скажем так традиционный представляет собой контейнер с крышкой, в котором находятся «сокровища» - мелкие предметы (игрушки, конфеты, книги и т.л.) Если в игре участвуют, например, 2 учреждения дошкольного образования или игра проводится за пределами детского сада и в нее играют и родители, то тайник помещается так же блокнот и карандаш. Игрок должен отметить в блокноте, забрать любой предмет из контейнера, но взамен обязан оставить равноценный или более ценный предмет. Поэтому блокнот является обязательным атрибутом тайника, ведь он содержит информацию о самом тайнике и его посетителе, после посещения тайника игрок должен закрыть контейнер и поместить его на прежнее место, тайник нужно аккуратно замаскировать, чтобы следующие участники игры приложили не меньшие усилия на его поиски.

Слайд №16

Проведение игры включают следующие последовательные действия. Игра может начинаться в группе, дети получают сообщение от героя (письмо, видео, аудио, и т.д.), который приглашает детей в игру. Это создает положительную эмоциональную атмосферу. Далее необходимо организовать подробный разбор карты - схемы маршрута к «кладу». Затем дети с воспитателем перемещаются по территории дошкольного учреждения, основное ориентирование по карте, познавательная и двигательная активность. На этом этапе могут присутствовать сказочные и волшебные герои. Во время своего мира - похода они наблюдают за растениями, птицами, явлениями природы, преодолевают препятствия, выполняют задания. Последняя подсказка должна направлять детей в точное место нахождения клада. И завершается все подведением итогов, для этого можно например вернуться в группу и провести итог в игровой форме, можно детям дать задание подготовить тайник для детей других групп и проложить к нему маршрут.

Слайд № 17

Для того, чтобы геокешинг был интересным, увлекательным и познавательным можно использовать различные задания например: карту в которой отсутствуют несколько фрагментов или, которая разорвана на кусочки. предложить ребус или дать задание придумать рифму или стихотворения, можно предложить отыскать подсказку в каком либо контейнере, емкости, мешок с крупой и т.д.) Преодоление препятствий (прыгни, пролезь, докинь). Можно использовать задания с элементами экспериментирования или если задания выполняются в группе, то можно использовать интерактивную доску.

А можно предложить путешествие на огород или на территории детского сада и др.

Слайд № 18

Потенциал данной игры необходимо использовать в работе по развитию познавательной и исследовательской деятельности воспитанников. Если правильно организовать геокешинг то у детей сформируется умение сосредотачиваться и мыслить самостоятельно, у них будет развиваться внимание, стремление к новым знаниям увлекшись дети не замечают, что учатся они познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас пространственных представлений. Стеснительные дети включаются в игру с огромным желанием, прилагают все усилия, чтобы не подвести товарищей, с помощью сопровождающих игру заданий на смекалку, сообразительность, ориентирование, игры – эксперименты закрепляется представление о числах, геометрических фигурах, временных и пространственных отношений. А так же дети а иногда зачастую и взрослые учатся пользоваться компасами, зашифрованными схемами и картами.

Слайд № 19

С этим увлекательным занятием познакомила родителей. Поделилась с родителями картотекой дидактических игр: «Игры в стиле геокешинга» Консультацией - «Геокешинг» - приобщение к ЗОЖ». Предложила домашнее задание «Совершите экскурсию к задуманному объекту»

Слайд № 20

ВЫВОД :

Таким образом, организация образовательного геокешинга, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, любознательность, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности, а также делает образовательную систему дошкольного учреждения открытой для активного участия родителей. Следовательно, возникает необходимость создания такой формы работы, при которой, происходит интеграция оздоровительной деятельности в образовательную. Использование инновационных технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников. Так как основным «образовательного геокешинга» является эффективным и необходимым для развития у дошкольников самостоятельности, любознательности, познавательной активности в поиске и достижении результата в желании дальнейшего самостоятельного исследования и познания окружающего мира.

Слайд № 20

Закончить хочу словами русского писателя Николая Гавриловича Чернышевского, который писал: - Вот говорят, путешествие – лучшее средство образоваться во всем: правда, точно правда! Как многому тут научишься. Желаю вам совершать большие и маленькие путешествия, каждый день делать

маленькие открытия, узнавать познавать и удивляться тому, что есть вокруг нас,

2 часть «Практическая»

А теперь практическая часть **мастер-класса**:

Для игры приглашаю неравнодушных к экологическим проблемам коллег.

- Мы с вами превращаемся в любознательных детей подготовительной к школе группы и совершим путешествие в мир чистоты. «Соберем мусор – спасем хутор».

- Вы сегодня будете исследователями, а я вашим навигатором. Но, чтобы отправиться в путешествие, нам нужно с собой взять один необходимый предмет.

Что же это такое – узнаем из загадки:

Когда наводят дружно порядок и уют,

Всё, что совсем не нужно,

Мне люди отдают (мусорное ведро)

-Что бы попасть на начальную точку поиска, нам необходимо выполнить первое задание. Героев, которых мы встретим в пути, нужно взять с собой.

- А вот и первая подсказка. (достает из мусорного ведра карточку):

ПОДСКАЗКА: карточка с изображением стеклянного флакона, окна, очков, банки и листа бумаги).

Что здесь изображено лишнее? (бумага).

Ищем то, что сделано из бумаги (педагоги должны найти стопку газет и подойти к ней)

Газета: (плачет) Как же я ошибалась, считая людей самыми лучшими друзьями! Я доверяла им самые большие секреты, рассказывала самые свежие новости. А они что со мной делают: рыбу заворачивают, рвут, разбрасывают.

Посмотрите, сколько моих подруг вокруг по мусорным контейнерам лежат.

Я ненужная бумажка,

Я валяюсь тут и там.

Меня люди разбросали

По подъездам и дворам.

- Что делать? Как мир спасти? Посмотрите – кругом горы мусора, горы бумаги.

(Педагоги предлагают разные способы переработки мусора).

- Вы мне очень понравились. Пожалуй, пойду с вами. Вот вам следующая подсказка.

ПОДСКАЗКА (из предложенных предметов надо выбрать те, что тонут. (кубик деревянный, гвоздь, гайка, ложка, пластмассовый мячик, резиновая игрушка) .

Какие предметы выбрали? Значит, надо искать предмет из металла. Ищем. Находят консервную банку. Подходят к ней.

Консервная банка:

Я баночка консервная,
И вот вам мой секрет.
Все, что во мне всем нужно,
Ну, а сама я – нет!

- Посмотрите, сколько вокруг моих подруг лежит. И все без дела, ржавеют. А вы знаете, что я разлагаюсь в земле несколько десятков лет, в пресной воде – около 10 лет, в солёной воде – 1-2 года. А ведь у меня есть мечта, настоящая мечта.

Отдам вам следующую подсказку только тогда, когда расскажете, как из консервной банки мне превратиться в настоящую машину?

(Педагоги выкладывают путь превращения консервной банки в машину). Картинки: консервная банка, гора консервных банок, мусорная машина, завод для выплавки железа, завод для изготовления машин, машина.

- Даже и мечтать не могла, что буду такой красивой. Хорошо, пойду с вами. Вот вам моя подсказка.

ПОДСКАЗКА (собрать разрезную картинку с изображением пластмассовых бутылок)

Ищем предмет, сделанный из пластмассы. (Находят бутылку пластиковую и подходят к ней)

Пластиковая бутылка:

Планета большая погрязла в бутылках,
И ей не поможет никто.
Кругом поселились из пластика груды.
Огромной планете дышать стало трудно!
Немножко, чуть-чуть - и она задохнётся.
Опомнитесь, люди!

Ну что вам неймётся!

А ведь я могла быть чем – то.

Может пользу приносить.

Как же хочется мне братцы красоту другим дарить.

Посади в меня пион - и получится вазон.

И тогда меня не стыдно вам поставить на балкон.

- Вот если бы каждый человек мог из нас создавать красоту, сколько пользы мы бы могли принести окружающим.

Может вы мне поможете ? (Педагоги изготавливают вазоны из пластиковых бутылок и украшают их).

- Спасибо, вам. Если каждый будет таким, спасем мир от мусора.

Пойду, пожалуй, с вами. А вот вам следующая подсказка.

ПОДСКАЗКА (Собери пазл. Ищем мусорную машину и подходим к ней)

Мусорная машина:

Ты выбросил мусор.

А дальше? Кто знает?

Большая машина в твой двор приезжает.

Контейнер огромный поднимет

- И вот о на его прямо на свалку везет.

- Работа у меня важная и ответственная – делать наш город чистым и красивым. Но есть одна мечта – чтобы мусора вообще не было. Как этого добиться? А вы зачем ко мне пожаловали? Тоже мусор хотите выбросить?

- Во многих странах люди, прежде чем выбросить мусор, сортируют его- мусор из разного материала раскладывают по разным контейнерам. Это облегчает его переработку на заводе. Так начали делать и у нас в стране в некоторых городах. Давайте тоже поучимся сортировать мусор. (Педагоги играют в дидактическую игру «Сортировка мусора»)

- Молодцы, друзья мои! Вы справились с моим заданием! Я вам подскажу, где находится клад, если вы выполните мою последнюю просьбу Вам нужно повторить за мной строчки заклинания:

Заклинание (Слайд 6)

1. Защищать богатства природы!
2. Научиться сохранять природные ресурсы!
3. Научить этому наших друзей!
4. Это мое дело!
5. И моё!
6. И моё!
7. И мое!

Все: Это наше общее дело!

Мусорщик: Ведь любим мы себя и уважаем.

И дом свой, и квартиру прибираем.

У нас-то чисто! А земли не жалко?

Земля отныне, как большая свалка!

Земные недра так истощены!

Поэтому мы Землю сберечь должны!

(Звучит волшебная музыка. Мусорщик достает коробку с сюрпризом)

Мусорщик:

(Слайд 7)

(На слайде «Мусор не должен победить!»)

Мы покупаем кучу пакетов,

На полчаса, чтобы выкинуть где-то.

И, где-то там, на просторах планеты

Горы растут.

Вот вам экопакеты!

Позабудем про пакеты.

С эко сумкой хоть на пир.

Сохраним свою планету.

Красотой спасем весь мир!

Воспитатель:

Ну а мы с вами возвращаемся из нашего путешествия.

Подведем итоги мастер-класса.

Прошу вас, как участников, поделиться своими впечатлениями.

Рефлексия «Волшебные шляпы»

(Слайд 8)

1 шляпа «Анализ» (Что понравилось?)

2 шляпа «Применение» (Где можно применить полученные знания?)

3 шляпа «Понимание» (Какова главная мысль сегодняшнего мастер - класса? Что бы Вы взяли для себя?)

4 шляпа «Запоминание» (Мысленно вспомните основные термины и понятия?)

Спасибо, за внимание!

Презентация Мастер - класс «Геокешинг в экологическом воспитании дошкольников»

Мастер класс - Microsoft PowerPoint

Главная Вставка Дизайн Анимация Показ слайдов Рецензирование Бид

Вставить Создать слайд Удалить Буфер обмена Слайды

Мастет Восстановить Шрифт Абзац Рисование

Настройка текста Выровнять текст Преобразовать в SmartArt Упорядочить Экспресс-стили

Заливка фигуры Контур фигуры Эффекты для фигур Найти Заменить Выделить Редактирование

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

Сортировка слайдов Эркер русский

Пуск Воробьева В.Н. геокеш... Microsoft PowerPoint ...

КОПИЯ ВЕРНА

А.А. Воробьева
Александр И. И.

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛЫБИНСКИЙ ЦЕНТР ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.Е. ВОЛЧЕНКО
ИНДЕНТИФИКАЦИОННЫЙ № 22
ИНТЕРНЕТ 1022204912900

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

От 13.05.2022г.

№ 129-П

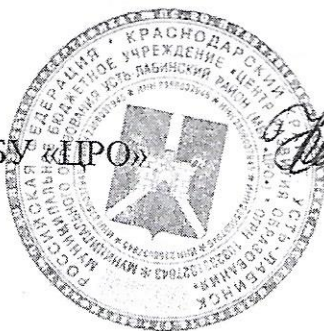
город Усть-Лабинск

О внесении в муниципальный банк данных передового педагогического опыта

На основании решения методического совета МБУ «ЦРО» (протокол №1 от 13.05.2022г.), заявок руководителя МБОУ – СОШ № 22, информационный карт передового педагогического опыта педагогов приказываю:

1. Внести в муниципальный банк данных передовой педагогический опыт педагогов дошкольных образовательных учреждений согласно списку (прилагается).
2. Рекомендовать руководителям дошкольных образовательных учреждений, методисту МБУ «ЦРО» Мицевич М.В. активизировать работу по представлению передового педагогического опыта педагогов ДОУ района для рассмотрения на кафедре развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО КК с целью включения в краевой банк ППО.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

М.В. Мицевич 4-19-52

И.о. директора
М.В. Мицевич

КОПИЯ
ВЕРНА

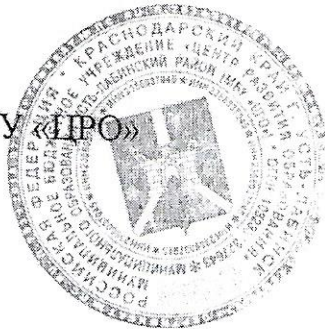


Аксенов В.А.

Приложение к приказу МБУ «ЦРО»
от 13.05.2022г. № 129-П

№ ПП	Фамилия, имя, отчество педагога	№ДОУ, должность	Тема передового педагогического опыта
1.	Куценко Ольга Григорьевна	МБОУ СОШ № 22 воспитатель	«Опытно-экспериментальная деятельность как метод экологического воспитания дошкольников»
2.	Панина Ирина Владимировна	МБОУ СОШ № 22 воспитатель	«Экологическое воспитание дошкольников через проектную деятельность»
3.	Воробьева Валентина Николаевна	МБОУ СОШ № 22 воспитатель	«Геокешинг в экологическом воспитании дошкольников».

Директор МБУ «ЦРО»



[Handwritten signature]

Ю.В. Езубова

М.В.Мицевич 4-19-52

*И.о. директора
МБОУ СОШ № 22*

Протокол №11

[Handwritten signature]

**КОПИЯ
ВЕРНА**



Александр В.В.

заседания методического совета

Дата проведения: 13.05.2022 г.

Присутствовали: Езубова Ю.В., директор МБУ «ЦРО»
Севастьянова С.В., зам директора МБУ «ЦРО»
Петровская Е.Н., методист
Кротова М.В., зав. структурным подразделением
Мицевич М.В., методист

Повестка дня:

1. О внесении в муниципальный банк данных передового педагогического опыта педагогов ДОУ района.

Слушали:

Мицевич М.В., методиста МБУ «ЦРО».

Педагоги ДОУ района ежегодно на семинарах, мастер-классах, районных методических объединениях, семинарах-практикумах представляют опыт работы по внедрению современных педагогических технологий при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в процессе организации воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Взаимодействия с родителями в вопросах воспитания детей в семье в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Материалы передового педагогического опыта направлены на формирование необходимых педагогу профессиональных знаний, умений и навыков. Представленный опыт работы на РМО для различных категорий педагогов ДОУ города и района, в обязательном порядке размещается на сайте ДОУ: доклад по теме семинара, авторские материалы и пособия, методические рекомендации. Так же, по просьбе педагогов, присутствовавших на семинаре, весь представленный материал отправляется на электронную почту ДОУ района. Методические материалы семинаров используются в практической работе с детьми и родителями воспитанников.

В МБУ «ЦРО» поступила заявка и информационные карты от заведующего МБОУ-СОШ №22 о внесении в муниципальный банк данных передового педагогического опыта педагогов.

Мицевич М.В. предложила внести в муниципальный банк данных передовой педагогический опыт следующих педагогов:

№ ПП	Фамилия, имя, отчество педагога	№ДОУ, должность	Тема передового педагогического опыта
1.	Куценко Ольга Григорьевна	МБОУ СОШ № 22 воспитатель	«Опытно-экспериментальная деятельность как метод экологического воспитания дошкольников»
2.	Панина Ирина Владимировна	МБОУ СОШ № 22 воспитатель	«Экологическое воспитание дошкольников через проектную деятельность»

Уд. директор
Мицевич М.В.

КОПИЯ
ВЕРНА



Аксенов В.В.

3.	Воробьева Валентина Николаевна	МБОУ СОШ № 22 воспитатель	«Геокешинг в экологическом воспитании дошкольников»
----	--------------------------------	---------------------------	---

Методический совет решил:

1. Внести в муниципальный банк данных передовой педагогический опыт педагогов ДОУ района согласно списку, указанного выше.
2. Рекомендовать Мицевич М.В., методисту МБУ «ЦРО», активизировать работу по представлению передового педагогического опыта педагогов ДОУ района для рассмотрения на кафедре развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО КК

Председатель МС

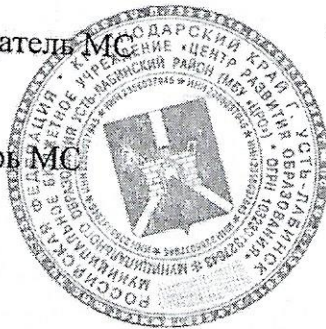


Ю.В. Езубова

Секретарь МС



С.В. Севастьянова



КОПИЯ
ВЕРНА

*Н.О. директора
МБОУ СОШ № 22*



Аксенов И.И.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22 имени С.Е. Войтенко

Опыт работы воспитателя Воробьевой Валентины Николаевны
МБОУ СОШ № 22 имени С.Е. Войтенко
Мастер – класс «Геокешинг в экологическом воспитании дошкольников»

Представила:
Воспитатель: Воробьева В.Н.

*И.о. директора
МБОУ СОШ № 22*



Ансенюк В.И.

Добрый день, уважаемые коллеги!
Опыт работы воспитателя Воробьевой Валентины Николаевны
МБОУ СОШ № 22 имени С.Е. Войтенко
Мастер – класс «Геокешинг в экологическом воспитании дошкольников»

Ход мастер-класса:

1 часть «Теоретическая»

- Добрый день, уважаемые коллеги!

Тема мастер-класса, который я вам представлю: «Геокешинг в экологическом воспитании дошкольников»

По условиям реализации ФГОС ДО от воспитателя требуется подготовить совершенно новое поколение: здоровое, активное, думающее, любознательное. Важно, чтобы ребенок проявлял любознательность, задавал вопросы взрослым и сверстникам, пытался самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; умел наблюдать, экспериментировать. Необходимо развивать воображение, которое реализовалось бы в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Для этого педагоги стараются внедрять в образовательный процесс новые технологии. Одной из таких инновационных технологий, направленных на всестороннее развитие личности, является технология геокешинга.

Слайд № 1

Цель мастер-класса:

Повышение мастерства педагогов через ознакомление с современной педагогической инновационной технологией «Образовательный геокешинг» в экологическом воспитании дошкольников

Задачи мастер-класса:

Донести до осознания педагогов возможность использования элементов образовательного геокешинга в процессе обучения, развития и воспитания детей в ДОУ

Ознакомить с вариантами проведения игры геокешинг в экологическом направлении на практике

Создать предпосылки для профессионального совершенствования педагогов

Слайд № 2

Что такое геокешинг? Складывая смысл составляющих его слов гео – земля (земля) и cache (тайник, получается – «поиск тайника в земле»). Это действительно смысл «геокешинга», игры, в которую играют миллионы жителей разных стран мира. Геокешинг – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. Задача, которую решают игроки в геокешинг – это разыскивание тайников, сделанные другими участниками игры.

Слайд № 3

Геокешинг - это увлекательная командная игра, в которой присутствуют: путешествие нахождения местоположения заданных объектов, поиск информации об объектах и ответов на вопросы, развития любознательности, познавательной и исследовательской деятельности, умение общаться и

находить в результате общения нужную информацию, решать проблему сообща.

Образовательный геокешинг является еще одним педагогическим инструментом в процессе воспитания и развития дошкольников. Он предполагает и поисковую и исследовательскую деятельность, позволяет организовать обучение детей в виде игры, делают обучение интересным, творческим и значимым для участников. Чтобы развитие познавательных способностей были эффективными необходимо не только правильно подобрать необходимые для этой игры и занятия, но и заинтересовать ребенка тем или иным делом.

Слайд № 4

Данную технологию можно использовать не только на прогулке, но и в любых режимных моментах, дети с удовольствием справляются с задачей по поводу «клада», ведь игра представляет собой активный познавательный процесс, в нее можно играть со всей группой, с родителями, соревноваться с другой группой дошкольного учреждения или устроить соревнования между семьями.

Слайд № 5

С какого же возраста можно проводить геокешинг? Рекомендуется применять этот вид игры, начиная со средней группы. Однако дети с удовольствием уже в младшем возрасте справляются с задачей по поиску «клада». В зимнее время это особенно увлекательно, прячем коробочку с конфетой или игрушкой, а малыш с помощью наводящих слов отыскивает ее, развивается ориентировка в пространстве, мышление, понимание и речь. Хорошо помогают игры с песком и водой они становятся как бы подготовительным этапом по поиску «клада». Еще один вариант например при наведении порядка в группе, можно создать проблемную ситуацию «Потерялась кукла Маша», и организовав ее поиск малыш понимает, что во всем необходим порядок и бережное отношение ко всему. Также игра в прятки она помогает детям сформировать навыки ориентации в пространстве: по описанию окружающей обстановки детям нужно найти спрятанную игрушку, преодолев для этого разные препятствия.

Слайд № 6

Как и в любой другой игре здесь тоже существуют свои правила и наличие «клада» обязательное правило. «Клад» готовится заранее, это может быть угощение (шоколадка, конфеты), игрушка или сувенир. «Сокровища» нужно положить в непромокаемую коробочку (пакетик) и спрятать в песке или определенном месте. Лучше всего прятать клад за верандой или под кустами, то есть найти действительно «тайное место». По заданию дети должны найти клад, руководствуясь подсказками взрослого. Для средней группы подсказки могут быть самыми простыми, например, горячо – холодно или более сложные: сделай два шага налево, потом три шага вперед и т.д.

Слайд № 7

Для детей старшей и подготовительной группы можно составить карту сокровищ. На карте приблизительно по схеме территории дошкольного

учреждения можно нарисовать: сам Остров сокровищ (территория), долина мудрости (скамейки для отдыха), банановая роща (цветник), джунгли (травяной газон), Сонная лощина (беседка), вулкан(солнцепек на асфальте). Карту можно рисовать на замоченной в чае и высушенной бумаге с оборванными краями, чтобы она напоминала настоящую «карту сокровищ»

Слайд №8

Для того, чтобы найти клад нужно пройти по определенному маршруту, для составления маршрута можно использовать различные варианты например: Карта – это схематическое изображение маршрута это может быть маршрутный лист на нем можно просто написать последовательность станций и где они расположены, а можно например написать загадки, ребусы. зашифровать какое либо слово и это будет то место то место куда нужно последовать. Еще один вариант «Волшебный экран» планшет или ноутбук где расположены фотографии тех мест, куда должны последовать участники) Участники могут узнавать о том куда идти дальше после того как выполняют задания на станции, это может быть тайник а в нем ответ на задания, которое и будет названием следующей станции, можно например: найти спрятанную подсказку на определенной территории, и использовать различные другие задания.

Слайд №9

С целью подготовки к игре на участке детского сада проводится предварительная работа, которая включает изготовления макета детского сада и проведения игр и занятий по ориентированию.

Слайд № 10

Данная работа происходит следующим образом:

1. Создается макет участка детского сада. Основные макеты можно свободно передвигать и убирать с основы.

2. Далее дети например с воспитателем исследуют участок во время прогулки, а потом пытаются самостоятельно восстановить свой маршрут на макете

3. Возможен и противоположный вариант, когда наоборот перед прогулкой воспитатель вместе с детьми намечает маршрут на макете, а затем дошкольники на территории ищут нужные объекты. Начало знакомства ребят объектами участка, может проводиться постепенно, на пример на каждой прогулке изучается только один объект, возвращаясь в группу дети выставляют на макет лишь тот объект с которым они познакомились и таким образом макет будет восстановлен полностью.

Слайд № 11

Игры - занятия по ориентированию могут содержать следующие задания например: с макета убираются все объекты участка, Педагог описывает объект, не называя его, а ребята выбирают нужную часть например: дерево, скамейку и т.д. Дошкольники старшего возраста в эту игру могут играть без участия взрослых. Следующее задание когда можно спрятать один-два объекта участка а ребенок должен определить «чего не хватает» или наоборот добавляется лишний объект, который и должны найти дети. Следующее задание объекты участка размещаются произвольно, не на своих местах, задача ребенка - найти

ошибки и расположить объекты правильно. Проверять результаты этой работы можно непосредственно на территории детского сада. Можно предложить детям самостоятельные игры с макетом как в помещениях, так и на улице. Для этой цели можно дополнить макет небольшими фигурками человечков, с которыми ребенок соотнесет себя и своих друзей. Передвигая фигурки людей то есть детей на макете, ребенок самостоятельно проводит экскурсию рассказывает об участке детского сада при этом человечки могут заблудиться и тогда дети должны объяснить им как найти дорогу. Человечки могут устать и тогда дошкольники предлагают им вариант отдыха на территории.

Слайд №12

Чтобы научиться играть в геокешинг можно использовать игровые обучающие ситуации:

1. «Учусь составлять план» Воспитатель и дети совместно рисуют план какого – либо участка лучше всего, чтобы это был участок вашей группы, используя условные обозначения предметов, которые и будут дальше использоваться во время игры в геокешинг, здесь очень важно, чтобы взрослый обращал внимания детей на положение предметов относительно себя и других точек отсчета.

2. Следующее задание: «Учусь искать клад по плану», здесь педагог вводит детей в игровую ситуацию сама ситуация может быть как игровой, связанной со сказочным персонажем, так и основываться на проблемной ситуации с детьми в группе, например «Пираты похитили ключи от домика с игрушками» и т.д. Воспитатель прячет предмет отмечают это место на плане, дети ориентируясь по плану ищут его, здесь важно, чтобы этап игры повторялся несколько раз.

3.Еще одна обучающаяся ситуация: «Учусь обозначать на плане место клада», здесь воспитатели и дети меняются ролям дети прячут клад и обозначают это место на плане, а педагог занимается поиском, педагогу необходимо намеренно допускать ошибки с целью актуализации контрольных действий детей.

4.И еще один вариант задания «Учу играть другого», Дети одной группы приглашают детей другой группы, и совместно с воспитателями или родителями обучают их например: знакомят с правилами игры, показывают свои карты- схемы, условные обозначения.

Слайд № 13

Для проведения геокешинга, можно создать специальную игровую зону, по мотивам сказки, произведения или мультфильмов. Игровой смысл для ребенка проявляется в безошибочной ориентации в условном (план) и реальном (территория участка) пространстве, составлении плана участка, соревновательном стремлении детей искусно запрягивать «клад», рефлексии присвоения новых умений.

Слайд №14

Подготовку к игре и ее проведении можно разделить на два этапа: подготовительный и непосредственно проведение самой игры. На подготовительном этапе нам нужно составить сценарий игры и подобрать

задачи для заданий. Для нахождения тайника необходимо выполнить задачу, поставленную сценарием игры, иногда эти задачи заключаются в ответах на вопросы, которые связаны с предметом местом тайника. Иногда требует от искателя применения навыков ориентирования на местности, а в некоторых случаях заставляет игрока показывать свою эрудицию.

Слайд № 15

Для создания сценария игры целью, которого является обнаружение тайника детского сада, следует учитывать, что тайники бывают самого разного вида. Наиболее распространенный скажем так традиционный представляет собой контейнер с крышкой, в котором находятся «сокровища» - мелкие предметы (игрушки, конфеты, книги и т.л.) Если в игре участвуют, например, 2 учреждения дошкольного образования или игра проводится за пределами детского сада и в нее играют и родители, то тайник помещается так же блокнот и карандаш. Игрок должен отметить в блокноте, забрать любой предмет из контейнера, но в замен обязан оставить равноценный или более ценный предмет. Поэтому блокнот является обязательным атрибутом тайника, ведь он содержит информацию о самом тайнике и его посетителе, после посещения тайника игрок должен закрыть контейнер и поместить его на прежнее место, тайник нужно аккуратно замаскировать, чтобы следующие участники игры приложили не меньшие усилия на его поиски.

Слайд №16

Проведение игры включают следующие последовательные действия. Игра может начинаться в группе, дети получают сообщение от героя (письмо, видео, аудио, и т.д.), который приглашает детей в игру. Это создает положительную эмоциональную атмосферу. Далее необходимо организовать подробный разбор карты - схемы маршрута к «кладу». Затем дети с воспитателем перемещаются по территории дошкольного учреждения, основное ориентирование по карте, познавательная и двигательная активность. На этом этапе могут присутствовать сказочные и волшебные герои. Во время своего мира - похода они наблюдают за растениями, птицами, явлениями природы, преодолевают препятствия, выполняют задания. Последняя подсказка должна направлять детей в точное место нахождения клада. И завершается все подведением итогов, для этого можно например вернуться в группу и провести итог в игровой форме, можно детям дать задание подготовить тайник для детей других групп и проложить к нему маршрут.

Слайд № 17

Для того, чтобы геокешинг был интересным, увлекательным и познавательным можно использовать различные задания например: карту в которой отсутствуют несколько фрагментов или, которая разорвана на кусочки. предложить ребус или дать задание придумать рифму или стихотворения, можно предложить отыскать подсказку в каком либо контейнере, емкости, мешок с крупой и т.д.) Преодоление препятствий (прыгни, пролезь, докинь). Можно использовать задания с элементами экспериментирования или если задания выполняются в группе, то можно использовать интерактивную доску.

А можно предложить путешествие на огород или на территории детского сада и др.

Слайд № 18

Потенциал данной игры необходимо использовать в работе по развитию познавательной и исследовательской деятельности воспитанников. Если правильно организовать геокешинг то у детей сформируется умение сосредотачиваться и мыслить самостоятельно, у них будет развиваться внимание, стремление к новым знаниям увлекшись дети не замечают, что учатся они познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас пространственных представлений. Стеснительные дети включаются в игру с огромным желанием, прилагают все усилия, чтобы не подвести товарищей, с помощью сопровождающих игру заданий на смекалку, сообразительность, ориентирование, игры – эксперименты закрепляется представление о числах, геометрических фигурах, временных и пространственных отношений. А так же дети а иногда зачастую и взрослые учатся пользоваться компасами, зашифрованными схемами и картами.

Слайд № 19

С этим увлекательным занятием познакомила родителей. Поделилась с родителями картотекой дидактических игр: «Игры в стиле геокешинга» Консультацией - «Геокешинг» - приобщение к ЗОЖ». Предложила домашнее задание «Совершите экскурсию к задуманному объекту»

Слайд № 20

ВЫВОД :

Таким образом, организация образовательного геокешинга, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, любознательность, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности, а также делает образовательную систему дошкольного учреждения открытой для активного участия родителей. Следовательно, возникает необходимость создания такой формы работы, при которой, происходит интеграция оздоровительной деятельности в образовательную. Использование инновационных технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников. Так как основным «образовательного геокешинга» является эффективным и необходимым для развития у дошкольников самостоятельности, любознательности, познавательной активности в поиске и достижении результата в желании дальнейшего самостоятельного исследования и познания окружающего мира.

Слайд № 20

Закончить хочу словами русского писателя Николая Гавриловича Чернышевского, который писал: - Вот говорят, путешествие – лучшее средство образоваться во всем: правда, точно правда! Как многому тут научишься. Желая вам совершать большие и маленькие путешествия, каждый день делать

маленькие открытия, узнавать познавать и удивляться тому, что есть вокруг нас,

2 часть «Практическая»

А теперь практическая часть **мастер-класса**:

Для игры приглашаю неравнодушных к экологическим проблемам коллег.

- Мы с вами превращаемся в любознательных детей подготовительной к школе группы и совершим путешествие в мир чистоты. «Соберем мусор – спасем хутор».

- Вы сегодня будете исследователями, а я вашим навигатором. Но, чтобы отправиться в путешествие, нам нужно с собой взять один необходимый предмет.

Что же это такое – узнаем из загадки:

Когда наводят дружно порядок и уют,

Всё, что совсем не нужно,

Мне люди отдают (мусорное ведро)

-Что бы попасть на начальную точку поиска, нам необходимо выполнить первое задание. Героев, которых мы встретим в пути, нужно взять с собой.

- А вот и первая подсказка. (достает из мусорного ведра карточку):

ПОДСКАЗКА: карточка с изображением стеклянного флакона, окна, очков, банки и листа бумаги).

Что здесь изображено лишнее? (бумага).

Ищем то, что сделано из бумаги (педагоги должны найти стопку газет и подойти к ней)

Газета: (плачет) Как же я ошибалась, считая людей самыми лучшими друзьями! Я доверяла им самые большие секреты, рассказывала самые свежие новости. А они что со мной делают: рыбу заворачивают, рвут, разбрасывают.

Посмотрите, сколько моих подруг вокруг по мусорным контейнерам лежат.

Я ненужная бумажка,

Я валяюсь тут и там.

Меня люди разбросали

По подъездам и дворам.

- Что делать? Как мир спасти? Посмотрите – кругом горы мусора, горы бумаги.

(Педагоги предлагают разные способы переработки мусора).

- Вы мне очень понравились. Пожалуй, пойду с вами. Вот вам следующая подсказка.

ПОДСКАЗКА (из предложенных предметов надо выбрать те, что тонут (кубик деревянный, гвоздь, гайка, ложка, пластмассовый мячик резиновая игрушка) .

Какие предметы выбрали? Значит, надо искать предмет из металла. Ищем. Находят консервную банку. Подходят к ней.

Консервная банка:

Я баночка консервная,
И вот вам мой секрет.
Все, что во мне всем нужно,
Ну, а сама я – нет!

- Посмотрите, сколько вокруг моих подруг лежит. И все без дела, ржавеют. А вы знаете, что я разлагаюсь в земле несколько десятков лет, в пресной воде – около 10 лет, в солёной воде – 1-2 года. А ведь у меня есть мечта, настоящая мечта.

Отдам вам следующую подсказку только тогда, когда расскажете, как из консервной банки мне превратиться в настоящую машину?

(Педагоги выкладывают путь превращения консервной банки в машину). Картинки: консервная банка, гора консервных банок, мусорная машина, завод для выплавки железа, завод для изготовления машин, машина.

- Даже и мечтать не могла, что буду такой красивой. Хорошо, пойду с вами. Вот вам моя подсказка.

ПОДСКАЗКА (собрать разрезную картинку с изображением пластмассовых бутылок)

Ищем предмет, сделанный из пластмассы. (Находят бутылку пластиковую и подходят к ней)

Пластиковая бутылка:

Планета большая погрязла в бутылках,
И ей не поможет никто.

Кругом поселились из пластика груды.
Огромной планете дышать стало трудно!

Немного, чуть-чуть - и она задохнётся.

Опомнитесь, люди!

Ну что вам неймётся!

А ведь я могла быть чем – то.

Может пользу приносить.

Как же хочется мне братцы красоту другим дарить.

Посади в меня пион - и получишься вазон.

И тогда меня не стыдно вам поставить на балкон.

- Вот если бы каждый человек мог из нас создавать красоту, сколько пользы мы бы могли принести окружающим.

Может вы мне поможете ? (Педагоги изготавливают вазоны из пластиковых бутылок и украшают их).

- Спасибо, вам. Если каждый будет таким, спасем мир от мусора.

Пойду, пожалуй, с вами. А вот вам следующая подсказка.

ПОДСКАЗКА (Собери пазл. Ищем мусорную машину и подходим к ней)

Мусорная машина:

Ты выбросил мусор.

А дальше? Кто знает?

Большая машина в твой двор приезжает.

Контейнер огромный поднимет

- И вот о на его прямо на свалку везет.

- Работа у меня важная и ответственная – делать наш город чистым и красивым. Но есть одна мечта – чтобы мусора вообще не было. Как этого добиться? А вы зачем ко мне пожаловали? Тоже мусор хотите выбросить?

- Во многих странах люди, прежде чем выбросить мусор, сортируют его- мусор из разного материала раскладывают по разным контейнерам. Это облегчает его переработку на заводе. Так начали делать и у нас в стране в некоторых городах. Давайте тоже поучимся сортировать мусор. (Педагоги играют в дидактическую игру «Сортировка мусора»)

- Молодцы, друзья мои! Вы справились с моим заданием! Я вам подскажу, где находится клад, если вы выполните мою последнюю просьбу Вам нужно повторить за мной строчки заклинания:

Заклинание (Слайд 6)

1. Защищать богатства природы!
2. Научиться сохранять природные ресурсы!
3. Научить этому наших друзей!
4. Это мое дело!
5. И моё!
6. И моё!
7. И мое!

Все: Это наше общее дело!

Мусорщик: Ведь любим мы себя и уважаем.

И дом свой, и квартиру прибираем.

У нас-то чисто! А земли не жалко?

Земля отныне, как большая свалка!

Земные недра так истощены!

Поэтому мы Землю сберечь должны!

(Звучит волшебная музыка. Мусорщик достает коробку с сюрпризом)

Мусорщик:

(Слайд 7)

(На слайде «Мусор не должен победить!»)

Мы покупаем кучу пакетов,

На полчаса, чтобы выкинуть где-то.

И, где-то там, на просторах планеты

Горы растут.

Вот вам экопакеты!

Позабудем про пакеты.

С эко сумкой хоть на пир.

Сохраним свою планету.

Красотой спасем весь мир!

Воспитатель:

Ну а мы с вами возвращаемся из нашего путешествия.

Подведем итоги мастер-класса.

Прошу вас, как участников, поделиться своими впечатлениями.

Рефлексия «Волшебные шляпы

(Слайд 8)

1 шляпа «Анализ» (Что понравилось?)

2 шляпа «Применение» (Где можно применить полученные знания?)

3 шляпа «Понимание» (Какова главная мысль сегодняшнего мастер - класса? Что бы Вы взяли для себя?)

4 шляпа «Запоминание» (Мысленно вспомните основные термины и понятия?)

Спасибо, за внимание!

Презентация Мастер - класс «Геокешнг в экологическом воспитании дошкольников»



М.о. директора
СМБДУ СОСР № 21

Александр В.И.