

Рецензия

на авторское дидактическое пособие
«Калейдоскоп игр»

Паниной Ирины Владимировны,
воспитателя муниципального бюджетного
образовательного учреждения средняя общеобразовательная
школа №22 имени С.Е.Войтенко
муниципального образования Усть - Лабинский район

Авторское дидактическое пособие «Калейдоскоп игр» предназначено для использования в работе с детьми 3-6 лет.

В методическое пособие входят игры: «Веселый кубик», Кубик «Угадайка», «Музыкальный кубик», Кубик «Времена года», «Кубик со сказками», они многофункциональны, их можно использовать в разных образовательных областях «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Развитие речи».

«В мире животных» На гранях кубика – картинки с изображением разных животных и их детенышей. Цель игры: учить звукоподражанию разным голосам животных, своим голосом, изменяя тембр, высоту согласно своим возможностям; упражнять в умении называть семью животных.

Кубик «Угадайка» На гранях кубика – картинки с изображением разных предметов. Цель игры : учить звукоподражанию действиям предметов; развивает глагольный словарь.

«Музыкальный кубик» На гранях кубика – картинки с изображением музыкальных инструментов. Цель игры: развивать у детей интерес к игре на музыкальных инструментах, воспитывать коммуникативные навыки в игре, доброжелательное отношение друг к другу.

Кубик «Времена года» На гранях кубика – картинки с изображением разных времён года и их признаками. Цель игры: расширять знания о временах года. Создавать у детей хорошее настроение, систематизировать представления об окружающей природе и природных явлениях. Формировать умение понимать красоту сменяющихся друг друга времён года, воспитывать любознательность и бережное отношение к природе.

«Кубик со сказками» На гранях кубика сюжеты русских народных сказок, герои сказок. Цель игры: закреплять знания о русских народных сказках, упражнять в умении рассказывать сюжет сказки; называть героев сказки; развивать память, мышление и речь.

Преимущество данных игр состоит в том, что они являются универсальным материалом на развитие у детей логического, ассоциативного мышления; развивают речь и музыкальные способности.

14.07.2022г

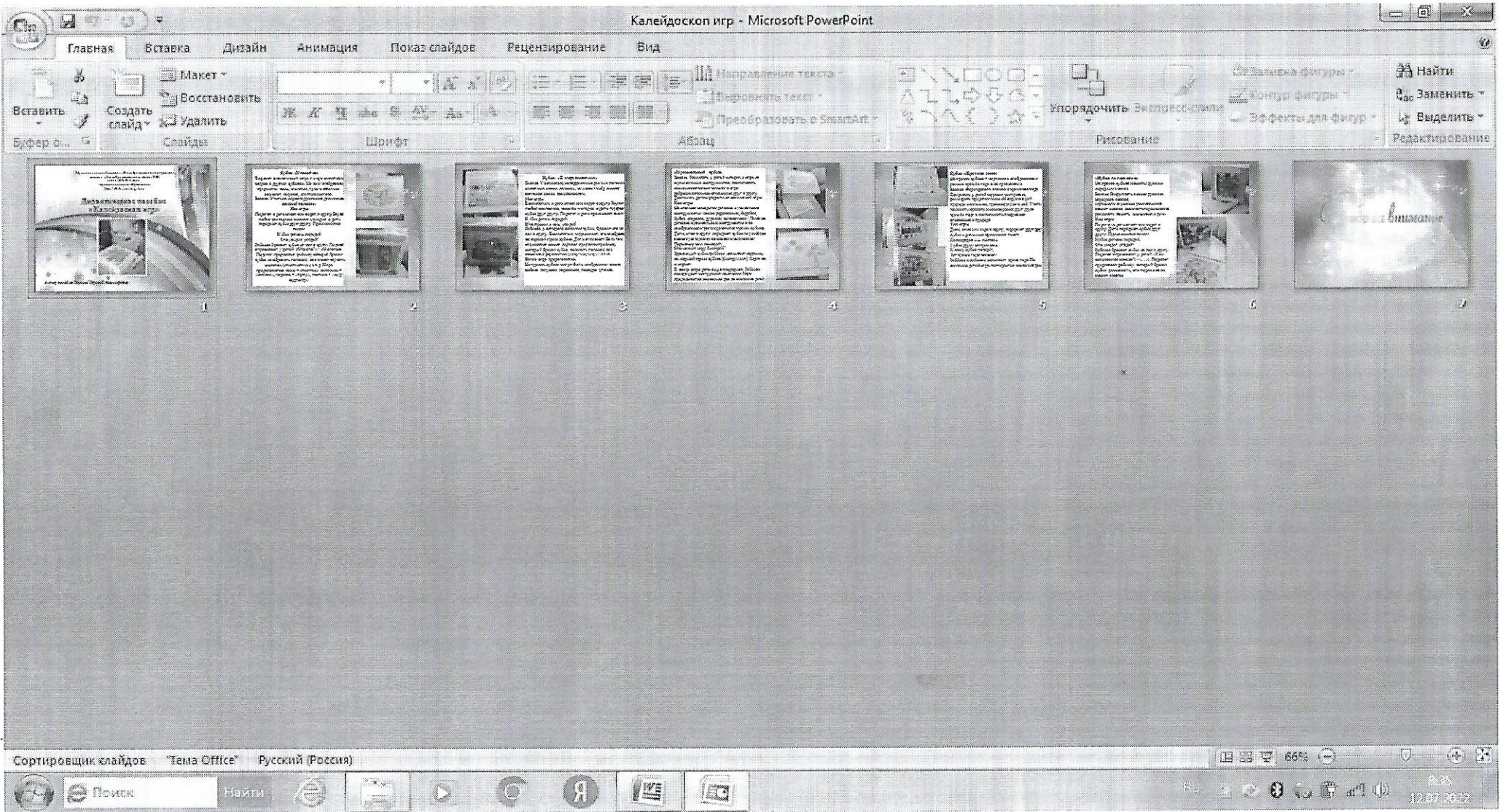
Методист МБУ «ЦРО»

Директор МБУ «ЦРО»

М. В. Мисевич
Ю. В. Езусова
М. В. Мисевич

М. В. Мисевич
Ю. В. Езусова
МБОУ СОШ № 22

КОПИЯ
ВЕРНА
Александр Н. д.т



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная
школа №22 имени С.Е.Войтенко
муниципального образования Усть - Лабинский район

И. О. Директора МБОУ СОШ



Социально - значимый проект
для детей подготовительной к школе группы
«Мы друзья и защитники природы!»

Руководитель прое

воспитат

Панина И

Участники прое

подготовительная к школе гру

х. Александровский 202



КОПИЯ

Паспорт социально-значимого проекта

Структура	Содержание
Наименование проекта	Социально-значимого экологический проект «Мы друзья и защитники природы!»
Разработчик проекта	Воспитатели МБОУ СОШ №22 Панина И.В.
Участники и исполнители основных мероприятий проекта	Педагогический коллектив МБОУ СОШ 22, подготовительной к школе группы, социальные партнеры, воспитанники МБОУ СОШ, родители воспитанников, посещающих МБОУ СОШ.
Вид проекта	Среднесрочный, групповой, познавательный, социально ориентированный, социально – значимый, информационно -исследовательский.
Проблема	Как можно охранять природу, попытаться решить «мусорную проблему»
Актуальность проекта	<p>Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.</p> <p>Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед педагогами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств, на наш взгляд, может быть экологический проект, одной из немногих технологий, выводящий педагога за стены детского сада в окружающий мир и социальную действительность.</p> <p>Ежедневно во время прогулки дошкольники принимают участие в уборке территории своего участка и каждый раз у них возникают вопросы: откуда берется столько мусора? Куда отвозят мусор? и т.д. Чтобы ответить на эти недетские вопросы и попытаться решить “мусорную проблему”, мы разработали проект «Мы друзья и защитники природы!»</p>
Новизна (инновационность)	Новизна экологического проекта заключается в разработках проблемных заданий, занимательных опытов и экспериментов, активном использовании информационных компьютерных технологий экологической направленности для детей старшего дошкольного возраста. Педагогами создаются

	<p>оптимальные условия для познавательного развития ребёнка, которые включают в себя дидактические игры, научные викторины, алгоритмы, модели и схемы способные развить поисково-познавательную деятельность дошкольников. Основным фактом, обеспечивающим эффективность экологического воспитания образовательного процесса, является личностная включенность детей и родителей в событийную жизнь.</p>
Цель проекта	<p>Сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы. (В процессе углубления и расширения знаний у детей о бытовых отходах и их свойствах формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе)</p>
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление о видах бытовых отходов и их свойствах. - Дать детям представления об опасности бытовых отходов в жизни человека и живых организмов. - Уточнить представления у детей об основных источниках загрязнения земли, воды, воздуха, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения. - Найти способы использования вторичных ресурсов бросового материала. - Развивать экологическую культуру.
Сроки реализации	<p>07.02. 2022г. - 08.04.2022г.</p>
Методы реализации проекта.	<p>1.Наглядно-действенный метод: рассматривание демонстрационного материала (книжные иллюстрации, репродукции), экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, проведение дидактических, музыкально-дидактических игр, просмотр видеоматериалов (педагогом, детьми).</p> <p>2.Словесно-образный метод: сообщение материала педагогом; беседы; чтение литературных произведений; разучивание стихов, песен.</p> <p>3.Практический метод: организация продуктивной деятельности (лепка, аппликация, рисование); проведение экскурсий различной направленности. игры различной направленности (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные...); праздники, досуг и развлечения для детей и с участием родителей.</p> <p>Инновационные формы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • викторины, квест -игра; • виртуальные экскурсии и путешествия, экологические акции; • мастер - классы, тематические презентации в

	интерактивном режиме.
Основные этапы	<p>1 этап – подготовительный</p> <p>1 неделя- Анализ ситуации; определение основных его целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сбор литературных источников, изучение опыта других образовательных учреждений, составление теоретической концепции; - Составление перспективного плана деятельности по проекту «Мы друзья и защитники природы!» по формированию экологического образования; -Создание экологической среды в группе, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме. <p>2 этап – практический</p> <p>2 неделя.</p> <p>Наблюдение. «Можно ли увидеть мусор в окрестностях детского сада? Откуда он там берется?»</p> <p>Беседа: «Лучше мусорить сейчас, отвыкайте дети»</p> <p>Показ презентации «Жалобная книга природы».</p> <p>НОД «Что такое бумага?» - Ознакомление со свойствами бумаги</p> <p>Экспериментальная деятельность «Изготовление новой бумаги»</p> <p>Чтение произведения С.Михалкова «Прогулка»</p> <p>Решение проблемных ситуации « Что нужно делать, чтобы стало меньше мусора на улицах города».</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Анкета «Как вы поступаете с мусором (отходами)?»</p> <p>Буклет «Экологическое воспитание детей в семье»</p> <p>3 неделя.</p> <p>Наблюдение. «Что делают с мусором родители?»</p> <p>Экскурсии по улицам поселка «Поселок - наш дом, не мусори в нем!»</p> <p>НОД «Что такое пластмасс?» - Ознакомление детей со свойствами пластмассы.</p> <p>Д/и «Чем похожи эти предметы» (все предметы из пластмассы);</p> <p>Чтение произведения А. Усачёв «Мусорная фантазия»</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Конкурс «Очумелые ручки» с родителями, сделать костюм к предстоящему дефиле «Мода из отходов».</p> <p>4 неделя.</p> <p>Наблюдение. «Как поступают с отходами в детском саду?»</p> <p>Беседа «Помогите природе».</p>

	<p>НОД «Металлические предметы» - Ознакомление детей со свойствами металлических предметов. Экспериментальная деятельность «Рассортируем мусор», «Как ветер разносит мусор». Д/и «Расскажи о предмете» (описание металлического предмета). Чтение произведения М. Крюков «Не надо мусорить в лесу» Работа с родителями Экологическая акция «Мой чистый двор». Буклет «Отчистим природу от мусора» 5 неделя. Беседа «Чем опасен мусор для окружающего мира?» НОД «Резина» - Ознакомление детей со свойствами резины. Зеленый патруль «Чистый участок детского сада». Экспериментальная деятельность «Мусор в земле» Д/и «Из чего сделан предмет» (классификация по материалу); Правила поведения в природе. Выпуск плаката «Берегите природу!» Чтение сказки «Енот, который живёт на облаке» из серии «Мусорный дождь» Работа с родителями Фотогазета «Этого не должно быть!» 6 неделя. НОД «Стекло» - Ознакомление со свойствами стекла Беседа «Мусор – это хорошо или плохо?» Длительный эксперимент: «Мусор в земле». Экологическая викторина «Мусор нам не нужен, ведь мы с природой дружим!» Экологическое развлечение «Враг природе - это мусор!» Работа с родителями Выставка «Чудеса для людей из ненужных вещей». Вернисаж «Вместе дружную семьёй мы природу бережём»</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственное участие родителей и детей в организации различных экологических мероприятий - повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного поселка, охране природы - благоустройство и украшение участка в детском саду с использованием «бытовых отходов» - создание в ходе проекта стенгазет, листовок и фотоальбомов - создание плаката «Береги природу!» - привлечение родителей к посильному участию

	<p>проекте, в деле экологического воспитания детей</p> <p>- осознание детьми и взрослыми значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде, не засорять ее.</p>
Сфера применения проекта	<p>Данный проект может применяться в дошкольных образовательных учреждениях для детей старшего возраста. Принципы, задачи и цели, общие положения проекта претерпевают изменения содержание и отдельные методы работы по экологическому воспитанию в зависимости от уровня педагогической культуры родителей, от результатов диагностики всех участников образовательного процесса.</p>
Критерии эффективности проекта	<p>Проект реализовал поставленные задачи. Дети получили новые и расширили уже имеющиеся знания об экологии родного утота, о вреде мусора на его экологию. Дети вместе с родителями и воспитателями благоустроили и украсили участок в детском саду, используя «бытовые отходы»; дети и взрослые осознали значимость охраны природы, познакомились с правилами поведения в окружающей среде.</p> <p>На этом экологическое воспитание детей не закончилось, мы будем продолжать длительный эксперимент: «Мусор в земле», чтобы увидеть его результаты; пополнять экологические знания по всем направлениям: воздух, вода, земля, деревья, животные и т.д.</p>
Нормативно-правовая база проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации 2. Закон № 273-ФЗ от 21 декабря 2012 года «Об образовании» 3. Международная конвенция «О правах ребенка» 1989 г., 4. ФГОС ДО
Учебно-методическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 2. ФГОС Развитие речи в детском саду, старшая группа. В.В. Гербова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 3. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду, старшая группа. О.А. Соломенникова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 4. ФГОС Ознакомление с окружающим и социальным окружением, средняя группа. О.В. Дыбина. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 7. «Исследовательская деятельность на прогулках.

Экологические занятия с детьми 5-7 лет». Костюченко М.П. - Волгоград: Учитель, 2017

8. Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты. ФГОС.

Воронкевич О.А. – Изд.: Детство – Пресс, 2016

Использованные материалы и Интернет – ресурсы:

1. Дидактическая игра «Что лишнее?».

<http://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskaja-igra-cto-lishne-577461.html>

2. Дидактическая игра «Расскажи о предмете».

<http://www.maam.ru/detskijasad/igra-raskazhi-o-predmete.html>

3. Дидактическая игра «Хорошо – плохо».

<https://infourok.ru/didakticheskaya-igra-horosho-ili-ploho-1713669.html>

4. Дидактическая игра «Что из чего сделано?».

<http://www.maam.ru/detskijasad/iz-chego-yeto-sdelano.html>

5. Дидактическая игра «Найди друзей».

<http://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskaja-igra-naidi-druzei.html>

Пояснительная записка.

В природе столько красоты –
Вглядись, и ты поймешь,
Зачем росистые кусты
Окутывает дрожь.
Куда, журча, ручей бежит,
Прозрачнее стекла,
О чем под вечер, в поле ржи,
Поют перепела...
Пусть станет сердцу твоему
Понятна птичья речь –
И ты научишься тому,
Как это все беречь.
В. Чижов

Ребенку дошкольного возраста от природы присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Дети очень любят экспериментировать.

В дошкольном возрасте этот метод является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго, если ребенок делает все сам, а не находится в роли наблюдателя.

Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисковой деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Эксперименты объединяют все виды деятельности и все стороны воспитания. В процессе экспериментов развивается стремление к познанию мира, обогащается память ребёнка, развивается наблюдательность и пытливость ума, а также все познавательные способности, умение изобретать и использовать не стандартные решения в трудных ситуациях, создаётся творческая личность.

Недаром говорят в Китае: То, что я услышал, я забыл. То, что я увидел, я помню. То, что я сделал, я знаю!

Актуальность проблемы

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед педагогами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств, на наш взгляд, может быть экологический проект, одной из немногих технологий, выводящий педагога за стены детского сада в окружающий мир и социальную действительность.

Ежедневно во время прогулки дошкольники принимают участие в уборке территории своего участка и каждый раз у них возникают вопросы: откуда берется столько мусора? Куда отвозят мусор? и т.д. Чтобы ответить на эти недетские вопросы

и попытаться решить “мусорную проблему”, мы разработали проект «Мы друзья и защитники природы!».

Проблема: охрана природы, попытка решить «мусорную проблему»

Гипотеза: если бытовой мусор сортировать на группы, то каждую из них можно перерабатывать для повторного использования без вреда для окружающей среды. А может быть мусору можно дать «вторую жизнь»?

Цель проекта: сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы. (В процессе углубления и расширения знаний у детей о бытовых отходах и их свойствах формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе)

Задачи проекта:

- Дать детям представление о видах бытовых отходов и их свойствах.
- Дать детям представления об опасности бытовых отходов в жизни человека и живых организмов.
- Уточнить представления у детей об основных источниках загрязнения земли, воды, воздуха, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.
- Найти способы использования вторичных ресурсов бросового материала.
- Развивать экологическую культуру.

Девиз проекта «Хутор - наш дом, не мусори в нем!»

Тип проекта: информационно – исследовательский

Участники проекта: подготовительной к школе группы дети, педагоги ,родители.

Срок реализации проекта: 04.02. 2022г.- 10.04.2022г.

Этапы реализации проекта

1 этап – подготовительный

Задача этапа:

- Анализ ситуации; определение основных его целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.
- Сбор литературных источников, изучение опыта других образовательных учреждений, составление теоретической концепции;
- Составление перспективного плана деятельности по проекту «Мы друзья и защитники природы!» по формированию экологического образования;
- Создание экологической среды в группе, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме.

2 этап – практический

1 неделя.

Наблюдение. «Можно ли увидеть мусор в окрестностях детского сада? Откуда он там берется?»

Беседа: «Лучше мусорить сейчас, отвыкайте дети»

Показ презентации «Жалобная книга природы».

НОД «Что такое бумага?» - Ознакомление со свойствами бумаги

Экспериментальная деятельность «Изготовление новой бумаги»

Чтение произведения С. Михалкова «Прогулка»

Решение проблемных ситуаций «Что нужно делать, чтобы стало меньше мусора на улицах города».

Работа с родителями

Анкета «Как вы поступаете с мусором (отходами)?»

Буклет «Экологическое воспитание детей в семье»

2 неделя.

Наблюдение. «Что делают с мусором родители?»

Экскурсии по улицам поселка «Поселок - наш дом, не мусори в нем!»

НОД «Что такое пластмасс?» - Ознакомление детей со свойствами пластмассы.

Д/и «Чем похожи эти предметы» (все предметы из пластмассы);

Чтение произведения А. Усачёв «Мусорная фантазия»

Работа с родителями

Конкурс «Очумелые ручки» с родителями, сделать костюм к предстоящему дефиле «Мода из отходов».

3 неделя.

Наблюдение. «Как поступают с отходами в детском саду?»

Беседа «Помогите природе».

НОД «Металлические предметы» - Ознакомление детей со свойствами металлических предметов.

Экспериментальная деятельность «Рассортируем мусор», «Как ветер разносит мусор».

Д/и «Расскажи о предмете» (описание металлического предмета).

Чтение произведения М. Крюков «Не надо мусорить в лесу»

Работа с родителями

Экологическая акция «Мой чистый двор».

Буклет «Отчистим природу от мусора»

4 неделя.

Беседа «Чем опасен мусор для окружающего мира?»

НОД «Резина» - Ознакомление детей со свойствами резины.

Зеленый патруль «Чистый участок детского сада».

Экспериментальная деятельность «Мусор в земле»

Д/и «Из чего сделан предмет» (классификация по материалу);

Правила поведения в природе. Выпуск плаката «Берегите природу!»

Чтение сказки «Енот, который живёт на облаке» из серии «Мусорный дождь»

Работа с родителями

Фотогазета «Этого не должно быть!»

5 неделя.

НОД «Стекло» - Ознакомление со свойствами стекла

Беседа «Мусор – это хорошо или плохо?»

Длительный эксперимент: «Мусор в земле».

Экологическая викторина «Мусор нам не нужен, ведь мы с природой дружим!»

Экологическое развлечение «Враг природе - это мусор!»

Работа с родителями

Выставка «Чудеса для людей из ненужных вещей».

Вернисаж «Вместе дружною семьёй мы природу бережём»

Ожидаемые результаты

- непосредственное участие родителей и детей в организации различных экологических мероприятий
- повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного поселка, охране природы
- благоустройство и украшение участка в детском саду с использованием «бытовых отходов»
- создание в ходе проекта стенгазет, листовок и фотоальбомов
- создание плаката «Береги природу!»
- привлечение родителей к активному участию в проекте, в деле экологического воспитания детей
- осознание детьми и взрослыми значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде, не засорять ее.

Результаты проекта:

Проект реализовал поставленные задачи. Дети получили новые и расширили уже имеющиеся знания об экологии родного хутора, о вреде мусора на его экологию. Дети вместе с родителями и воспитателями благо устроили и украсили участок в детском саду, используя «бытовые отходы»; дети и взрослые осознали значимость охраны природы, познакомились с правилами поведения в окружающей среде.

На этом экологическое воспитание детей не закончилось, мы будем продолжать длительный эксперимент: «Мусор в земле», чтобы увидеть его результаты; пополнять экологические знания по всем направлениям: воздух, вода, земля, деревья, животные и т.д.

**Не бросайте никогда корки, шкурки, палки —
Быстро наши города превратятся в свалки.
Если мусорить сейчас, то довольно скоро
Могут вырасти у нас Мусорные горы.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная
школа №22 имени С.Е.Войтенко
муниципального образования Усть - Лабинский район

И. О. Директора



«Утверждаю»

МБОУ СОШ № 22

М. Аксенов

04.2022г.

Отчет по итогам реализации
социально - значимого проекта
для детей подготовительной к школе группы
«Мы друзья и защитники природы!»

Руководитель проекта:

воспитатель:

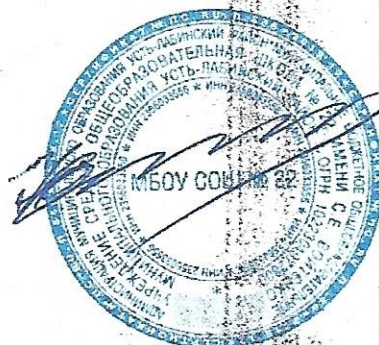
Панина И. В.

Участники проекта:

подготовительная к школе группа

КОПИЯ
ВЕРНА

И. О. Директора
МБОУ СОШ № 22



Аксенов И. И.

Отчёт по результатам проекта «Мы друзья и защитники природы!»

В период с 04.02. 2022 г. по 08.04.2022 г. был реализован познавательный, социально ориентированный, социально – значимый, информационно - исследовательский проект «Мы друзья и защитники природы!». С детьми подготовительной к школе группы МБОУ СОШ №22. Опыт работы по данному проекту был представлен коллегам на педагогическом совете 30.04.2022г.

Участники проекта: воспитатель Панина И. В. , дети подготовительной к школе группы, социальные партнёры, родители.

Срок реализации: 04.02. 2022г.- 08.04.2022г

Цель проекта: сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы. (В процессе углубления и расширения знаний у детей о бытовых отходах и их свойствах формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе)

Задачи проекта:

- Дать детям представление о видах бытовых отходов и их свойствах.
- Дать детям представления об опасности бытовых отходов в жизни человека и живых организмов.
- Уточнить представления у детей об основных источниках загрязнения земли, воды, воздуха, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.
- Найти способы использования вторичных ресурсов бросового материала.
- Развивать экологическую культуру.

Продукт реализации проекта:

- непосредственное участие родителей и детей в организации различных экологических мероприятий
- повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного хутора , охране природы
- благоустройство и украшение участка в детском саду с использованием
- создание в ходе проекта стенгазет, листовок и фотоальбомов
- создание плаката «Береги природу!»
- привлечение родителей к активному участию в проекте, в деле экологического воспитания детей
- осознание детьми и взрослыми значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде, не засорять ее.

В процессе реализации проекта, нами была проведена работа по подготовке, организации и практической деятельности. В подготовительный этап входили сбор литературных источников составление перспективного плана деятельности по проекту «Мы друзья и защитники природы!» по формированию экологического образования; систематизация и оформление дидактических материалов в соответствии с планом проекта.

Организационный этап, задачей которого являлось создание экологической среды в группе, привлечение родителей к предстоящей творческой работе включил в себя экспериментально-практическую деятельность по изучению свойств и качеств материалов: стекла, пластика, бумаги, металла, резины. Знакомство с проблемой загрязнения окружающей среды бытовым мусором. Формирование навыков экологически грамотного поведения подрастающего поколения. Выпуск плаката «Сохраним нашу природу!», буклет «Отчистим природу от мусора». Была проведена экологическая акция «Мой чистый двор». Консультаций для родителей по экологическому воспитанию детей.

В процессе реализации проекта нами были достигнуты поставленные цели и задачи.

И. О. Директора МБОУ СОШ № 22
Авторы: воспитатели



Н. М. Аксенов

И.В. Панина



Министерство просвещения
Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный
педагогический университет»
352901, г. Армавир Краснодарского края
ул. Р. Люксембург, 159
Телефон: (86137) 3-35-60, Факс: (86137) 3-34-20
e-mail: rektoragpu@mail.ru
ОКПО 02079129 ОКОНХ 92110
ИНН/КПП 2302022685/230201001

Рецензия

дана

Паниной Ирине Владимировне

воспитателю
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа
№ 22 имени Героя Советского Союза
С.Е.Войтенко
муниципального образования
Усть-Лабинский район
на социально значимый экологический
проект
«Мы друзья и защитники природы»

Рецензируемый социально значимый экологический проект «Мы друзья и защитники природы», разработанный воспитателем МБОУ СОШ № 22 имени С.Е.Войтенко Муниципального образования Усть-Лабинский район Паниной Ирины Владимировны, адресован для реализации с дошкольниками и нацелен на формирование у детей знаний о разнообразных видах деятельности по защите природы. (В процессе углубления и расширения знаний у детей о бытовых отходах и их свойствах формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе).

Актуальность и педагогическая целесообразность социально-значимого экологического проекта, его новизна для системы дошкольного образования определяется содержанием ФГОС ДО в направлении решения задач поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств может стать реализация экологического проекта, который является одной из немногих технологий, выводящий педагога за стены детского сада в окружающий мир и социальную действительность.

Реализация данного проекта позволит дать детям представление о видах бытовых отходов и их свойствах; об опасности бытовых отходов в жизни человека и живых организмов; уточнить представления у дошкольников об основных источниках загрязнения земли, воды, воздуха, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения, а также найти способы использования вторичных ресурсов бросового материала и в целом развивать экологическую культуру детей дошкольного возраста.

Весь образовательно-воспитательный процесс выстроен с учетом индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста – участников проекта. Организация образовательной деятельности ребенка дошкольного возраста через занятия в рамках проекта, создает условия для обогащения творческих стремлений к преобразованию окружающего мира, развития креативного мышления, индивидуальности, умственной активности.

Автор достигает поставленной цели и решение задач осуществляет через эффективные методы работы. Каждое из направлений подробно и грамотно представлены в пояснительной записке и раскрыты в содержании самого проекта. Наглядно-действенный метод предполагает рассматривание демонстрационного материала (книжные

иллюстрации, репродукции), экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, проведение дидактических, музыкально-дидактических игр, просмотр видеоматериалов (педагогом, детьми). Словесно-образный метод: сообщение материала педагогом; беседы; чтение литературных произведений; разучивание стихов, песен. Практический метод: организация продуктивной деятельности (лепка, аппликация, рисование); проведение экскурсий различной направленности. Игры различной направленности (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные); праздники, досуг и развлечения для детей и с участием родителей. Отдельно следует отметить применение инновационных форм и методов взаимодействия с дошкольниками и их родителями – это такие как викторина, квест-игра, виртуальные экскурсии и путешествия, экологические акции, мастер-классы, тематические презентации в интерактивном режиме.

Таким образом, Панина Ирина Владимировна, разработав данный социально-значимый проект, представляет традиционные и инновационные направления деятельности, дает возможность познакомиться с оптимальными условиями для познавательного развития ребёнка, которые включают в себя дидактические игры, научные викторины, алгоритмы, модели и схемы способные развить поисково-познавательную деятельность дошкольников. Основным фактом, обеспечивающим эффективность экологического воспитания образовательного процесса, является личностная включенность детей и родителей в событийную жизнь.

В содержательной части проекта раскрываются тематическое планирование занятий, формы работы, практические задания и самостоятельная работа совместно с родителями по темам проекта.

Социально значимый экологический проект «Мы друзья и защитники природы» реализуется в инновационном ключе, отражающем современную образовательную ситуацию, которую регламентирует ФГОС ДО, а именно: проект реализуется в условиях специально организованной развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей возрастным особенностям и потребностям детей дошкольного возраста; способствующей повышению уровня познавательной активности воспитанников, развитию их самостоятельности, инициативности, предпосылок к учебной деятельности.

Социально значимый экологический проект «Мы друзья и защитники природы» автора Паниной Ирины Владимировны воспитателя МБОУ СОШ № 22 имени Героя Советского Союза С.Е.Войтенко МО Усть-Лабинский район, составлен на высоком профессиональном уровне. Данный проект является завершённым, целостным и перспективным в реализации. Рекомендуется для внедрения в практику педагогической деятельности ДОО и в системе дополнительного образования при работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

18 мая 2022 г.

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и технологий
дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВСО «Армавирский
государственный педагогический университет»

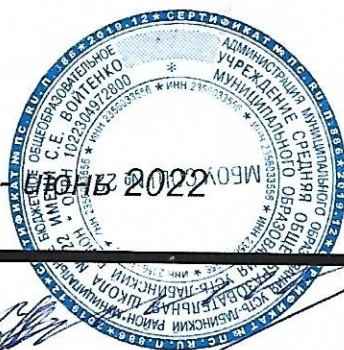




Вестник Просвещения

Выпуск №17

Липецк - июль 2022



КОПИЯ
ВЕРНА

И.о. директора
Ольга Соколов

Аксенов Н.д.

Содержание

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....10

Бекасова Светлана Александровна Чешки или балетки?.....	10
Виниченко А. Н., Испатова О. Н. Закаливание в ДОУ	12
Витюлева Ирина Леонидовна Народные традиции в работе с детьми	14
Гаврилина Я. А., Леонидова Ю. В. Конспект спортивного развлекательного мероприятия совместно с родителями посвященный Дню защиты детей «Здравствуй, лето!»	15
Губарева Анастасия Михайловна Своими руками Лэпбук на тему «Весна» для детей дошкольного возраста	18
Гужель Н. А., Голдышенко Л. В., Романенко С. А., Попова Л. В., Кошелева Ю. Г. Предметно-развивающая среда для детей старшего дошкольного возраста	19
Иванова И. М., Алкина О. А., Иванова Е. М. Праздник воздушных шаров в младшей группе	23
Карпова Оксана Николаевна Мастер — класс с детьми и их родителями: «Бабочка в технике оригами»	25
Козлова Ольга Ивановна Конспект НОД по развитию речи в средней группе «Путешествие по сказкам»	27
Коровина Ольга Юрьевна Театрализованная деятельность, как средство формирования связной речи дошкольников	31
Коршунова Елена Валерьевна «Система работы по нравственно — патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»	33
Лебедева И. В., Паршина О. А. Конспект по математике во второй младшей группе «На дворе зима»	35
Мазуренко Людмила Анатольевна Консультация для родителей (законных представителей) «Обучение детей дошкольного возраста наблюдательности на улице»	37

Максимова Наталья Александровна Комплексное использование фитболов и ленточного эспандера в физкультурно — оздоровительной работе с сотрудниками ДОУ	39
Матюшенко Людмила Николаевна Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию в старшей группе «Королева зубная щетка»	42
Панина Ирина Владимировна «Влияние театрализованной деятельности на развитие детей старшего дошкольного возраста»	46
Романенко Оксана Владимировна Формирование здорового образа жизни у детей среднего дошкольного возраста	50
Соловьева И. А., Железняк В. Т. Наглядное пособие — макет «Русская изба»	51
Сусорева Олеся Владимировна Здоровые привычки как способ воспитания ребенка	52
Трофимова Екатерина Александровна «Воспитание литературой. Как развить у дошкольника интерес к книгам»	54
Тувина Татьяна Петровна Как научить ребенка управлять своим поведением	55
Харитоновна С. Г., Громова И. Ю. Взаимодействие с родителями. Проект русская матрешка	58
Харченко Елена Васильевна Конспект по рисованию во второй группе раннего возраста «Травка на лугу»	62
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....66	
Бобровникова Татьяна Владимировна Математические игры на уроках математики	66
Гаиткулова Ольга Ильинична Научно — методическая статья «Методическая характеристика технологии развития критического мышления через чтение и письмо»	68
Иванова Екатерина Ивановна «Новые технологии в обучении географии»	70
Макурина Алина Алексеевна Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста в условиях коллективной творческой деятельности	71

Можевитина В. И., Покручина М. Ю. Воспитание через учение, приемы включения воспитательного аспекта в структуру урока	73
Панарина Елена Александровна Формирование активной творческой личности, как результат социально — значимой деятельности	76
Плаксина Е. А., Локтюхова О. П. Методические рекомендации по применению технологии проблемного обучения	77
Степаненко А. Е., Степаненко В. В. Причины стресса у подростков	81
Стукалова Ирина Михайловна «Организация экспериментальной деятельности в начальной школе с использованием STEAM — технологий»	83
Суханова Т. А., Нигматулина Е. В. Русские народные игры	84
Тюрикова Ольга Анатольевна Урок внеклассного чтения «Свет доброты. Автор и его герои в повести Д. Сабитовой «Где нет зимы»» (7 класс)	87
Филькина Марина Геннадьевна Формирование математической грамотности школьника на уроках математики	93
Чехова Ирина Николаевна Практико — ориентированное обучение как необходимая составляющая при обучении математике	95
Шевцова Яна Вячеславовна Проектирование содержания творческой деятельности младших школьников на уроках литературного чтения	97
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	101
Григорян Гузель Саниевна Ансамбли	101
Котукова Галина Васильевна Развитие музыкальной памяти учащегося на примере сочинения И. С. Баха «Волынка» из «Нотной тетради Анны Магдалены Бах»	106
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....	112
Баранова Ольга Николаевна Что такое нарушение сенсорной интеграции	112

Вторникова Ксения Михайловна Усова Ольга Евгеньевна Сценарий кукольного театра для детей с РАС и РДА «Кто разбудит солнышко?»	113
Камерер Л. В., Кирячек А. С. Использование биоэнергопластики для коррекции речи. Проект «Мудрые пальчики — послушный язычок»	115
Кузнецова Елена Владимировна «Нейрографика как средство коррекционно — развивающей деятельности педагога — психолога с детьми с ОВЗ»	120
Пасека Елена Анатольевна Сенсорная коррекция один из методов психофизического развития детей с ОВЗ	123
Симакова Мария Юрьевна Мастер — класс для педагогов «Использование массажного ролика в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»	126
РАЗНОЕ	130
Ятманова Елена Александровна Упражнения для развития навыков чтения в начальных классах	130

Панина Ирина Владимировна

Воспитатель

МБОУ СОШ №22

г. Александровский, Усть-Лабинский район, Краснодарский край

«ВЛИЯНИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Современные условия в работе с детьми предусматривают развитие творческой и креативной личности. А в развитии личности изначально лежит воспитание. Для полноценного развития и творческого становления личности необходимо создание условий для самоопределения и социализации. Только такая личность может быть успешной в современном социуме.

Сегодня, когда широко и фундаментально решается проблема дошкольного образования и воспитания и усложняются задачи, стоящие перед педагогами дошкольных образовательных учреждений, одна из важных задач приобщения детей к театральной деятельности с раннего возраста.

Театрализованная деятельность в детском саду это всегда праздник. А праздник это — радость, веселье, яркие впечатления, новые чувства. И ребенку интересно быть не только зрителем, но и участником спектакля!

Использование в своей работе театрализованную деятельность позволяет педагогу решать многие педагогические задачи речевого, интеллектуального, художественно-эстетического развития

и восприятия детей; это неисчерпаемый источник развития эмоций, чувств, актерского мастерства и как нельзя лучше подходит для занятий в детском саду.

Цель моей работы сделать жизнь своих воспитанников интересной и содержательной, наполнить ее яркими впечатлениями, интересными делами, радостью.

Через театрализованные игры, дети становятся участниками разных событий из жизни людей, животных, растений, что дает им возможность глубже познать окружающий мир. Театрализованные представления развивают творческие способности детей. А творчество — это страна чудес, где ребенок учится думать, чувствовать, воспринимать, фантазировать, экспериментировать.

Работа по театрализованной деятельности в старшем дошкольном возрасте происходит через углубление театрально-игрового опыта за счет освоения разных видов режиссерских игр, игр — драматизаций. Старшему дошкольнику наравне с играми — импровизациями, инсценированием доступны самостоятельные постановки спектаклей на основе «коллажа» из нескольких литературных произведений. «Пу-

тешствие по сказкам », «Сундук со сказки К.И. Чуковского» и др.

Дети в старшем дошкольном возрасте в своей игре начинают использовать сказочных персонажей, берут на себя роль животных «Лиса Алиса и Кот Базилио», «Овощи и фрукты» и др. Часто в этом возрасте игра — драматизация становится спектаклем, в котором дети играют для зрителей, а не для себя, как в обычной игре.

Игра — драматизация формирует у детей целеустремленность, собранность, взаимовыручку.

Создавая условия для развития театрализованных игр, я в своей работе применяю разные методы и формы работы с детьми. В разработке занятий использую игровой прием и форму обучения детей.

- Для сюжета ввожу знакомых сказочных или мультяшных персонажей, которые помогают детям усвоить знания, умения и навыки, способствуют раскрепощению, созданию атмосферы свободы в игре.
- Игры — приветствия, которые создают эмоциональный настрой, направлены на развитие мимики, жестов.
- Дыхательные упражнения способствуют развитию регулируемого дыхания, формированию певческих навыков, развитию речи.
- Артикуляционные упражнения активируют работу артикуляционного аппарата, дают ощущения «губы, зубы, язык, челюсти».
- Пальчиковые упражнения на-

правлены на владение телом, скоординированность речи и движения, развития интонации.

- Ритмопластические упражнения способствуют выразительности телодвижений, раскрепощению ребенка.
- Этюды на создание образа развивают наблюдательность и фантазию.
- Динамические паузы. Походка. Показать, как ходит маленькая девочка в хорошем настроении, мама идет с работы, старик с клюкой, ребенок, который учится ходить.

Большой интерес у детей вызывает чтение художественной литературы с последующим обыгрыванием, сюжетных эпизодов вне занятий в течение дня, использую игры — рисования на свободную тему, строительные игры с драматизацией. Для развития дикции в работе с детьми использую скороговорки, потешки, песни с движениями, словесные игры.

Участие в театрализованных играх связано и с физическим развитием, с развитием таких физических качеств, как координация и гибкость; с согласованием действий и сопровождающей их речи; умением воплощать в творческом движении настроение, характер образа; выразительным исполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки, элементарных, элементарные танцевальные движения).

Основы драматизации и навы-

ки актёрского мастерства широко раскрываются и закрепляются на музыкальных занятиях, на праздниках и развлечениях.

Немаловажным всесторонним развитием детей старшего дошкольного возраста, является предметно-пространственная среда. В нашей группе она не только обеспечивает совместную театрализованную деятельность детей, но и является основной самостоятельного творчества каждого ребенка, учитывает его интересы.

Уголок театра «В гостях у сказки» тесно связан с уголком развития речи и библиотекой включает в себя:

- Картотека театрализованных игр, игр — драматизаций, режиссерских игр.
- Наглядные пособия иллюстрации по сказкам, репродукции картин, пазлы.
- Детскую художественную литературу.
- Атрибуты для организации театрализованных игр. Элементы костюмов, ширмы, декорации.

Разнообразные виды театров:

- пальчиковый театр «Сорока — белобока», «Репка»,
- театр ложек «Волк и семеро козлят»,
- театр теней «Гуси — Лебеди»,
- театр шапочек и масок,
- кукольный театр,
- театр на фартуке «Три медведя», «Федорино горе»,
- театр игрушек резиновый, деревянный, пластмассовый,

- театр ряженья — костюмы для инсценировок,
- дидактические игры «Разыграем сказку», «Кто спрятался?», «Собери сюжет сказки», «Собери и назови героя сказки».

Развитие театрализованной деятельности детей, накопление ими эмоционально-чувственного опыта — длительная работа и поэтому мы привлекаем к участию наших родителей. Взаимодействие педагогов, детей и родителей в совместной работе по приобщению к миру театра позволяет совершенствовать педагогическую подготовленность родителей в вопросах воспитания собственных детей.

С родителями проводятся консультации: «Роль театрализованной игры в жизни детей дошкольного возраста», «Значение театрализованной деятельности для развития речи ребенка».

Так же мы поделились картотеками «Играем дома» — игры и задания на развитие мелкой моторики, развитие речи, интонационной выразительности, воображения, мышления, памяти.

Так же мы провели мастер — класс «Театр своими руками», где показали разные способы изготовления театров. Родители вместе с детьми приняли активное участие, и наш уголок театра «В гостях у сказки» пополнился новыми видами тетра: театр на фартуке «Заинькина избушка», «Репка», «Гуси — Лебеди»; театр на втулках «Кот, петух и лиса»; стаканчики «Теремок».

В своей работе «Влияние театрализованной деятельности на развитие детей старшего дошкольного возраста» я не ставлю перед собой задачу воспитать профессиональных артистов. Но я знаю, кем бы ни были в будущем наши дети, я верю, что они будут творчески относиться к своему делу. Искренность, до-

брота, хорошие поступки будут присутствовать с ними всегда.

Театр — это волшебный мир. Он дает уроки красоты, морали и нравственности. А чем он богаче, тем успешнее идет развитие духовного мира детей...» Б.М. Теплов

Использованная литература:

1. Артемова Л. В. *Театрализованные игры дошкольников.* — М.: Просвещение, 2011.
2. Бочкарева Л. П. *Театрально-игровая деятельность дошкольников. Методическое пособие для специалистов по дошкольному образованию.* — Ульяновск, ИПКПРО, 2013.
3. Гриценко З. А. *Ты детям сказку Расскажи.* — М.: Линка-Пресс, 2013.
4. Жуковская Р. И. *Творчество ролевые игры в детском саду.* — М., 2010.
5. Камаева Т. *Нужен ли детям театр // Дошкольное воспитание.* — 2009. — № 6. — 7. Караманенко Т. Н., Караманенко Ю. Г. *Кукольный театр — дошкольникам.* — М.: Просвещение, 2012.



ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ

Педагогическое издание

www.vestnikprosveshheniya.ru | info@vestnikprosveshheniya.ru

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 75695 от 08.05.2019 г.

СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛА В ПЕЧАТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ

Настоящий документ сформирован автоматически системой издания «Вестник Просвещения»,
выдан в электронном виде и подтверждает факт публикации авторского материала
на технической базе педагогического издания «Вестник Просвещения».

Автор: Панина Ирина Владимировна

Должность: Воспитатель

Учреждение: МБОУ СОШ № 22

Населенный пункт: Александровский, Усть-Лабинский район, Краснодарский край

Печатный сборник: Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения»

Номер сборника: Сборник №17 (2022 год)

Доменное имя в сети интернет: <https://vestnikprosveshheniya.ru>

Тема опубликованного материала: "Влияние театрализованной деятельности на развитие детей
старшего дошкольного возраста"

Главный редактор издания «Вестник Просвещения»: М.Ю. Мальцев



И.О. директор
МБОУ СОШ № 22

№32229084790 от 29.06.2022

Аксенов И.И.

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Академия бизнеса и управления системами»
(ЧОУ ДПО «АБиУС»)

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

342409101511

Документ о квалификации

Регистрационный номер

5484/19

Город

Волгоград

Дата выдачи

«01» апреля 2019 г.



*Д.о. директор
МБОУ СОШ № 22*



Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Панина Ирина Владимировна

с «28» января 2019 г. по «01» апреля 2019 г.

прошел (а) профессиональную переподготовку в

ЧОУ ДПО «АБиУС»

по программе «Музыкальный руководитель дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»

Решением

итоговой аттестационной комиссии
протокол от «01» апреля 2019 г.

диплом подтверждает присвоение квалификации

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

и дает право на ведение профессиональной деятельности в области
дошкольного образования



Председатель комиссии

Руководитель

Секретарь

Ирина Владимировна Панина

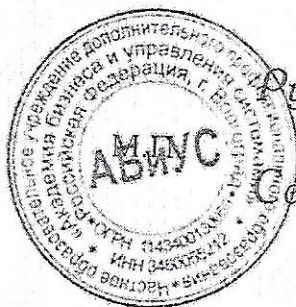
Ирина Владимировна Панина

Аксенов И.И.

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по следующим дисциплинам:

№ № п/п	Наименование	Количество часов	Оценка
1.	Нормативно - правовые основы профессиональной деятельности музыкального руководителя в ДОО	20	зачтено
2.	Вопросы дошкольной педагогики в деятельности музыкального руководителя ДОО	34	зачтено
3.	Психолого - педагогические основы музыкальной деятельности детей дошкольного возраста	54	зачтено
4.	Проектирование образовательной деятельности музыкального руководителя	88	зачтено
5.	Вопросы методической грамотности музыкального руководителя ДОО	26	зачтено
6.	Стажировка	30	зачтено
7.	Итоговая аттестация	8	отлично

Всего: 260 час.



Руководитель

Секретарь

(Handwritten signatures)

**КОПИЯ
ВЕРНА**

*И.о. директора
МБОУ СОШ № 22*



Аксенов Н.И.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство просвещения

Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Армавирский государственный

педагогический университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Серия 23У №1767004295

Документ о квалификации

Регистрационный номер

6145/20

Город

Армавир

Дата выдачи

19.02.2021 г.

Панина

Ирина Владимировна

прошел (а) повышение квалификации в
федеральном государственном бюджетном образовательном

учреждении высшего образования

«Армавирский государственный педагогический
университет»

по дополнительной профессиональной программе

"Инновационные технологии в работе с детьми в
дошкольной образовательной организации в
условиях реализации ФГОС ДО"

08.02.2021 г. - 19.02.2021 г.

в объеме

72 часов



Руководитель

Секретарь

Ю.П. Ветров Ю.П. Ветров

О.В. Никулина О.В. Никулина

КОПИЯ
ВЕРНА

*И.о. директора
МБОУ СОШ № 22*

Аксенов В.В.