

Раздел 1. «Результативность профессиональной деятельности по выявлению и развитию у воспитанников способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности»

1. 3. Участие воспитанников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, определяемых ежегодными приказами муниципального органа управления образованием (далее – МОУО) и других органов местного самоуправления муниципального образования

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 22.03.2022г.

№ 84-П

город Усть-Лабинск

Итоги проведения муниципального этапа
Всероссийского конкурса детского рисунка
«Эколята – друзья и защитники природы»

На основании приказа управления образованием от 14.02.2022г. № 98-П «О проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы» 15.03.2022г. проведен муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы».

На муниципальный этап было представлено 161 работа из образовательных организаций: ОО № 2,5,6,7,11,16,22; ДОУ № 2,3,4,5,6,11,12,15,16,18,20,22,23,24,25,26,28,29,31,35,39,41; МБУ ДО ЦК «Импульс».

В работах прослеживалось приобщение к исследованию природы родного края, к бережному обращению с объектами и явлениями окружающего мира.

По результатам и на основании протокола жюри определены победители, призеры и участники муниципального этапа конкурса.

Исходя из вышеизложенного приказываю:

1. Утвердить результаты участия в конкурсе согласно протоколу (прилагается).
2. Объявить благодарность руководителям: общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций, организациям дополнительного образования и педагогам, подготовившим победителей, призеров и участников.
3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Кротова Л.Н., т. 4-19-52



Аксенов Н.И.

КОПИЯ
ВЕРНА

И.о. директора
МБОУ СОШ № 22

Скопана.

Щучкина 4.03.22

ПРОТОКОЛ № 1 от 15 марта 2022г.

Заседания рабочей группы муниципального этапа Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»

СЛУШАЛИ членов рабочей группы по отбору и оценке муниципального этапа Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»: заместителя начальника управления образованием администрации муниципального образования Усть-Лабинский район Н.В. Карпенко, главного специалиста управления образованием администрации муниципального образования Усть-Лабинский район Н.В. Воронцову, директора МБУ ЦРО Ю.В. Езубову, директора МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска И.А. Щучкину

ПОСТАНОВИЛИ:

1. В муниципальном этапе конкурса участвовало **161** работ из следующих образовательных учреждений: МАОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко, МБОУ СОШ №7 им. И.Ф. Афанасьева, МБОУ СОШ №22 им. С.Е. Войтенко, МБОУ гимназия № 5 им. Девяти героев Второй мировой войны, МБОУ СОШ № 11 им. Г.Н. Зеленского, МБОУ СОШ № 16; МБДОУ №22, МБДОУ № 28, МБДОУ №11, МБДОУ №16, МБДОУ №6, МБДОУ № 20, МБДОУ № 4, МАДОУ ЦРР д/с №2, МБДОУ №25, МКДОУ № 29, МБДОУ № 18, МБДОУ ЦРР №5, МБОУ НОШ «Образовательный холдинг «Детство без границ», МБДОУ № 39, МКДОУ № 15, МБДОУ № 24, МБДОУ № 26, МБДОУ № 23, МБДОУ № 31; МБДОУ № 41, МБДОУ № 3, МБДОУ № 35, МБДОУ №12, МБДОУ № 8, МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска.

В конкурсе принимали участие следующие работы:

№	ФИ автора	Возраст участника, название работы (при наличии)	Учреждение	Группа, класс, руководитель	Место
Номинация «Эколята-Дошколята»					
1	Вебер Александра Сергеевна	6 лет	МБДОУ №22	Группа семейного воспитания А, воспитатель Донских С.А.	1
2	Макаев Дмитрий	6 лет	МБДОУ №22	Группа семейного воспитания В, воспитатель Митюкова Т.В.	1
3	Воронина Анастасия	5 лет «Эколята-защитники природы»	МБДОУ №28	Архипова Н.Н.	2
4	Попомарева Алина	5 лет, «Елочки-защитница птиц»	МБДОУ №28	Михайлова Е.Ю.	2
5	Фитисова Светлана	5 лет	МБДОУ №28	Дмитренко С.В.	2

**КОПИЯ
ВЕРНА**

И.О. директор МБДОУ Соколов
Щучкина И.А.



6	Ковалева Мама	5 лет «Берегите природу»	МБДОУ № 28	Овеченко Т.В.	1
7	Селиверстова Алена	5 лет	МБДОУ № 28	Лобанова О.В.	2
8	Гоцкина Варвара	7 лет	МБДОУ № 28	Ковалева Н.Г.	1
9	Зайцева Анастасия	5 лет	МБДОУ № 28	Чибизова Л.Г.	1
10	Починкова Вероника Максимовна	«Эколята спасают Планету» 6 лет	МБОУ СОШ №22 им. С.Е. Войтенко	Подготовитель ная группа, Купенко О.Г.	1
11	Дорофеева Елизавета Сергеевна	«Эколята заботятся о птицах» 6 лет	МБОУ СОШ №22 им. С.Е. Войтенко	Старше- подготовительн ая группа, Панина И.В.	2
12	Мальчева Валерия	«Эколята – друзья и защитники природы» 6 лет	МБОУ СОШ №22 им. С.Е. Войтенко	Подготовитель ная группа, Воробьева В.Н.	1
13	Осипова Ксения Иосифовна	6 лет	МБДОУ №11	Подготовитель ная группа, воспитатель Зенина С.Н.	1
14	Беккер Кирилл	7 лет	МБДОУ №16	Подготовитель ная группа «Звездочка», Анисимова М.А.	1
15	Кононов Арсений Александрович	4 года	МБДОУ №6	Средняя группа, Глушкова Т.В.	1
16	Гончеров Игорь Сергеевич	«Мы хотим жить на зеленой счастливой планете», 6 лет	МБДОУ № 20	Чвинова С.А.	1
17	Шрамко Кирилл Сергеевич	«Мы в ответе за природу» 6 лет	МБДОУ № 20	Чвинова С.А.	1
18	Костина Милана	4 года	МБДОУ №4	Средняя группа, Кулабухова Н.В.	1
19	Браун Никита Сергеевич	4 года	МБДОУ № 4	Младшая группа, воспитатель Гасанова Т.П.	1
20	Жованик Дарья Михайловна	5 лет	МБДОУ № 4	Старшая группа воспитатель Беликова Г.Ф.	1
21	Солнцев Андрей Антонович	5 лет	МАДОУ ЦРР д/с №2	Солнцева А.А.	3
22	Родионова Виолетта	5 лет	МАДОУ ЦРР д/с №2	Коробкина Е.С.	2
23	Попова Юлия Алексеевна	6 лет	МАДОУ ЦРР д/с №2	Попова Т.Г.	1
24	Попова Юлия Алексеевна	6 лет	МАДОУ ЦРР д/с №2	Попова Т.Г.	Участие

КОПИЯ
ВЕРНА

И.О. директора
МБОУ СОШ № 22



Арсенюк И.В.

**1. 4. Участие воспитанников в независимых и/или
сертификационных олимпиадах, конкурсах; конкурсах в
сети Интернет (только для первой квалификационной
категории)**



ДИПЛОМ

Награждается

Сарачева София

куратор: Куценко Ольга Григорьевна,
воспитатель старшей-подготовительной группы
МБОУ СОШ № 22 имени С.Е.Войтенко, Усть-Лабинский район,
Краснодарский край

1 место

В Международном конкурсе

"Декоративно-прикладное творчество"

работа: "Дымковская игрушка "Водоноска-франтиха""

Номер диплома: ДК1000085877

Руководитель образовательного
издания



Шахов В.А.
27 марта 2022 г.

Международный образовательно-просветительский
портал "ФГОС онлайн"
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602



КОПИЯ
ЗЕРНА

И.о. директора
МБОУ СОШ № 22

Александр Р.В.

ВЫСШАЯ ШКОЛА
ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

Лицензия на образовательную деятельность №11874
Свидетельство СМР № ФС 27 - 2005
Организатор конкурсов: «С.Б.А.И.»

ДИПЛОМ

№4465126355 от 31.03.22 г.

НАГРАЖДАЕТСЯ

Мальцева Валерия

за победу во Всероссийском детском конкурсе рисунков
«Мир сказок КИ. Чуковского»

1 место

Возрастная категория от 3 до 6 лет

Название работы: «Мойдодыр»

Куратор: Куценко Ольга Григорьевна

МБОУ СОШ № 22 имени С.Е. Войтечка в Александровский,

Усть-Лабинск
Усть-Лабинский район
МБОУ СОШ № 22

Усть-Лабинск
Усть-Лабинский район
МБОУ СОШ № 22

КВЕРТА
ВЕРНА



Главный редактор Всероссийского СМИ
«Высшая школа делового администрирования»
А.В. Скрипов

№4466624198 от 14.04.22 г.



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Эм Арсений

за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе,
посвященном Дню космонавтики и первому полету человека в космос

«Просто космос»

1 место

Возрастная категория от 7 до 9 лет

Название работы: «Ракета»

Куратор: Куценко Ольга Григорьевна

МБОУ СОШ № 22 имени С.Е.Войтенко, х.Александровский, Усть-Лабинский район, Краснодарский край

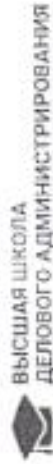
Главный редактор Всероссийского СМИ
«Высшая школа делового администрирования»
А.В. Скрипов



**КОПИЯ
ВЕРНА**

*И.О. директора
МБОУ СОШ № 22*

Арсенов Н.И.



ВЫСШАЯ ШКОЛА
ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

Секретариат: 8 800 302-10-03 (факс) 8 800 302-77-1004

S-BA.RU

№4474903256 от 07.07.22 г.

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Линников Константин

за победу во Всероссийском детском конкурсе рисунков
«В мире сказок В. Сутеева»

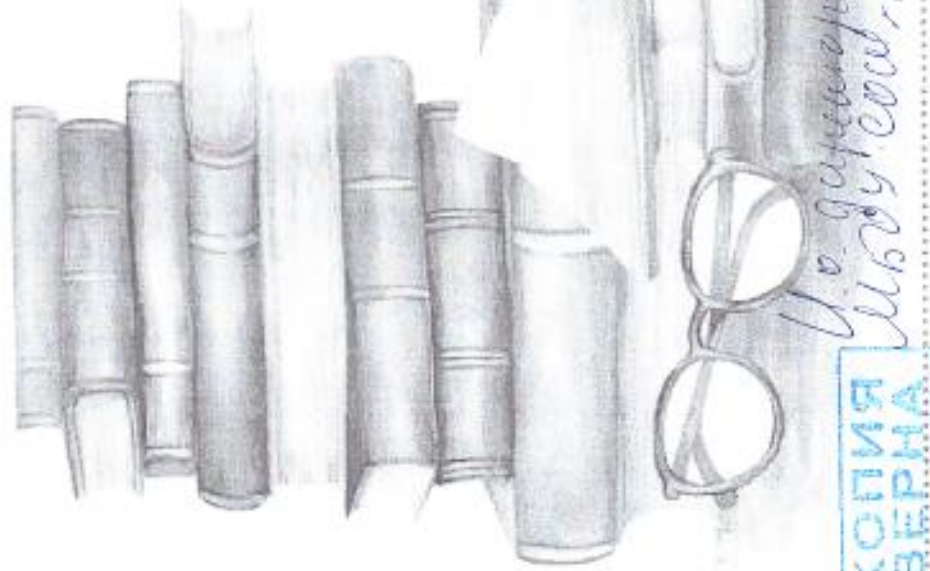
1 место

Возрастная категория от 7 до 8 лет

Название работы: «Кораблик»

Куратор: Куценко Ольга Григорьевна

МБОУ СОШ № 22 имени С. Е. Войтенко, х. Александровский, Усть-Лабинский р-н,
Краснодарский край



КОПИЯ
ВЕРНА

Главный редактор Всероссийского СМИ
«Высшая школа делового администрирования»
А. В. Скрипов



1.5. Результаты участия воспитанников в проектной (социально значимой) деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22 имени С.Е. Войтенко



Сверяю
И.О. Директора МБОУ СОШ № 22
Н.М. Аксенов

Отчет

по итогам реализации социально - значимого проекта

«Незрывны навсегда сельский труд и техника»

Руководители проекта:

воспитатель: Куценко О.Г.

Воробьева В.Н.

Участники проекта:

Старшаяподготовительная группа

И.о. директора
МБОУ СОШ № 22

КОПИЯ
ВЕРНА

х. Александровский 2022г.



Отчет по итогам реализации проекта «Неразрывны навсегда сельский труд и техника»старшая подготовительная группа

Участники проекта:

1. Дети группы: старшей подготовительной группы 5-6 лет.
- Участники из числа педагогического состава: воспитатели:
Куценко О.Г., Воробьева В.Н.
2. Социальные партнеры.
3. Родители воспитанников.

В период с 01.06.2021 г. по 24.08.2021г.в старшей подготовительной группе МБОУ СОШ №22, был реализован информационно-познавательный, социально-значимый проект «Неразрывны всегда сельский труд и техника»

Опыт работы по данному проекту был представлен коллегам на педагогическом совете 27.08.2021 г.

Труд-основа нашей жизни, нашего благосостояния. У каждого человека должны быть воспитаны чувства глубокого уважения и благодарности к людям сельскохозяйственного труда. Знакомство детей с видами сельскохозяйственного труда, с тружениками села надо начинать с дошкольного возраста.

Считаем этот проект актуальным на данное время поскольку:

Для создания положительного отношения и привычки к труду важнейшее значение имеет живой пример окружающих взрослых, непосредственное соприкосновение с их трудом. Включаясь в трудовые действия, ребенок меняет все представление о себе и об окружающем мире. Проблема сельского хозяйства- нехватка рабочих рук в совхозах и в колхозах. Воспитатели должны научить детей видеть прекрасное в трудном труде сельского труженика. Труд сельских тружеников нелегок и далеко не привлекателен. Поэтому необходимо показать детям важность и необходимость труда сельских тружеников, воспитать любовь к земле. Тогда наши дети не потянутся в город, а захотят остаться в селе - решится самая главная проблема нашего времени. На селе будут молодые рабочие руки, специалисты, знающие и любящие свое дело, а значит, будет и продукция сельского хозяйства, которая так необходима всем.

Цель проекта: расширить представления детей о сельском хозяйстве; познакомить с сельскохозяйственными профессиями; осуществить обогащение знаниями и представлениями детей о многообразии профессиональной деятельности в сельской местности, её ролью в жизни хутора Александровский, Усть-Лабинского района, Краснодарского края.

Задачи проекта:

1. Расширить представление детей о современной специальной сельскохозяйственной технике.

2. Показать детям, что уборка урожая – это интереснейший и ответственный этап производства, закрепляя последовательность каждого этапа.

3. Воспитывать уважение к сельским труженикам, воспитывать интерес к этим профессиям, способствовать чувству любви к сельской местности, ее красоте, простоте, неразделимой связи с природой.

4. Развивать связную речь, формировать грамматический строй речи, закрепить умение образовывать прилагательные от существительных; понимать значение и мудрость народных пословиц.

5. Привлекать родителей к совместной деятельности

Намечая план реализации проекта, мы выделили основные направления в работе:

- Провести информационно-просветительскую работу с детьми и их родителями о важности проблемы Проекта.
- Ознакомить детей и их родителей о важности и значимости проблемы проекта.
- Подобрать методическую, познавательную, художественную литературу, музыкальные произведения, иллюстрационный материал по данной теме.
- Подготовить материал для работы с Лэпбуком
- Подобрать материалы для игровой деятельности.
- Подобрать необходимые материалы для творческой и продуктивной деятельности родителей и детей.
- В работе над проектом соблюдали принцип последовательности, создавали атмосферу сотворчества с ребёнком, используя индивидуальный подход. К работе над проектом подходили творчески, ориентируя детей на использование накопленных знаний и впечатлений.

На 1-ом (подготовительном) этапе изучила методическую литературу о труде работников сельского хозяйства, провели диагностику детей проанализировав уровень готовности детей к работе по данной проблеме.

Результат диагностики показал следующие результаты:

Высокий уровень развития – 0%;

Средний уровень развития – 53,3%;

Низкий уровень развития – 46,7%.

Затем определили цели и задачи проекта. Оформили в группе уголок «Сельскохозяйственный транспорт», подготовили дидактические игры по теме проекта, стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки, которые можно прочесть детям, подобрали иллюстрации и плакаты для рассматривания на тему: «Чем занимаются люди в селе», создали макеты фермерского хозяйства, животных, техники и т.д.)

На 2-ом (практическом) этапе у детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков. Строилась эта работа на интеграции образовательных областей: безопасность, социализация, коммуникация, здоровье, познание, физическая культура, художественное творчество, чтение художественной литературы.

Для этого использовали специально организованные занятия, ознакомление дошкольников о разнообразии профессий в сельском хозяйстве, через произведения художественной литературы воспитанники узнали о роли современной техники в трудовой деятельности профессий: инженер, агроном, механизатор, овощевод, комбайнер. Организовывали тематические конкурсы детских рисунков. Большой интерес вызывают занятия, в ходе которых у детей формируются – представления откуда появляются в магазинах овощи и фрукты, хлебобулочные изделия, молоко, а также представление детей о труде взрослых. Заинтересованность, проявление познавательной активности.

В своей работе мы использовали разнообразные формы и методы организации образовательной деятельности, которые позволяют раскрыть субъективный опыт ребенка. Создавали атмосферу заинтересованности каждого ребенка в группе. Стимулировали к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться. Создавали ситуации общения, позволяющие детям проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах выполнения задания, создавали обстановку для естественного самовыражения ребенка («Верно - не верно», «Что будет если...»).

Использовали: Познавательные занятия «Откуда к нам хлеб пришел», «От зернышка до булочки». Интерактивное занятие с посевом злаковых культур (овес, пшеница и др). Экскурсии на пшеничное поле, наблюдения за работой комбайна и трудом взрослых.

На занятиях рассказывали о труде работников сельского хозяйства и животноводства. Для закрепления знаний организовали целевые прогулки и экскурсии на пшеничное поле и механизированный двор, встречи с родителями-животноводцами.

Использовали в своей работе игровую деятельность: сюжетно - ролевые игры; «Фермеры»; «Комбайнеры»; «Ветеринарная аптека»; «Столовая»; «Стрекоза и муравей»

Также были проведены беседы: «О сельхозтехнике, которая убирает урожай».

Беседы: «Что такое село?»,

«Что такое сельское хозяйство?»,

«Чем занимаются люди в селе?»,

«Овощи мы все едим»,

«Какими знаниями должен обладать механизатор, чтобы успешно управлять комбайном»,

«Хотел бы ты выбрать профессию механизатор?».

«Откуда берутся овощи и фрукты, которые мы покупаем в магазине?»,
«Сельскохозяйственный транспорт»

Рассматривали картин из серии «Кем быть?»

Заучивали стихотворения О.Дриз «Огородик». С.Михалков «Кем быть?»

Отгадывали загадки об орудиях труда, овощах, фруктах, сельскохозяйственной технике. Пословицы про труд.

Театрализованная деятельность: Инсценировка русской народной сказки «Вершки и корешки». Театрализованная игра: «Как мужик корову продавал». В. Сутеев «Мешок яблок». При реализации проекта мы старались показать детям

значение труда в жизни человека, познакомить детей с профессиями комбайнера, тракториста, животновода, раскрыть значимость труда, показать его назначение. Познакомить с литературными произведениями о труде. Неоднократное повторение одних и тех же действий в игровых ситуациях, закрепление полученных знаний во время бесед, художественно-продуктивной деятельности способствуют формированию знаний профессиях сельского хозяйства.

Полагаю, что использование таких форм позволяет добиться включения каждого ребенка в активную целенаправленную познавательную деятельность.

Для дальнейшего поддержания интереса по теме проекта нами были разработаны дидактические материалы «Из чего и кем сделано» и др. Лэпбук «Сельхозтехника для уборки овощей и фруктов».

В период реализации проекта использовала активные формы работы с родителями воспитанников группы.

Проведена консультация: «Профессии всякие нужны, профессии всякие важны».

Создали альбом «Современные профессии в хуторе Александровский»

- папка – передвижка «Профессии сельского хозяйства»

- совместное творчество детей и родителей – рисунки «Ферма»

- участие в совместных мероприятиях, диалоговые беседы с детьми по теме проекта.

- изготовление погрузчика – макета родителями.

Рассматривали фотографии родственников, живущих в селе. Оформили выставку «У нас в деревне», с составлением описательного рассказа о своей работе в огороде.

Художественно-творческая деятельность: Рисование: «Огородники»,

«Сельскохозяйственная техника» Лепка: «Садовый инвентарь». Конструирование тракторов и других сельхозмашин из деталей конструктора

Подвижные игры: «Золотые ворота», «Коршун и наседка», «Садовник», «Хитрая лиса», «Помощники», «Собери урожай», «Садовник», «Шофер» (везем с/х продукты на рынок).

На 3 (заключительном) этапе провели повторную диагностику для выявления знаний у детей.

Результат диагностики показал следующие результаты:

Высокий уровень развития – 33,4%;

Средний уровень развития – 53,3%;

Низкий уровень развития – 13,4%.

Результатом данного проекта стало то, что:

- Сформировались представления дошкольников о разнообразии профессий в сельском хозяйстве, о роли современной техники в трудовой деятельности профессий: инженер, агроном, механизатор, овощевод.

- Дети получили и усвоили знания, откуда появляются в магазинах овощи и фрукты, а также представление детей о труде взрослых.

- Заинтересованность, проявление познавательной активности.

- Разработаны наглядные материалы, оказывающие развивающее воздействие и познавательную стимуляцию на детей старшего возраста, формирование у детей знания о сельхоз труде и технике, обучению умению использовать макет для

моделирования ситуации в игровом пространстве, воспитанию ответственности за безопасность своей жизни и жизни других людей.

- У детей сформировались знания об общественной значимости труда работников сельского хозяйства, о взаимосвязи и взаимозависимости различных видов труда сельскохозяйственной направленности с другими профессиями, положительное отношение и уважения к своей малой Родине

Вывод:

Мы можем однозначно утверждать, что работа над проектом «Неразрывны навсегда сельский труд и техника» принесет, положительный результат, т.к.:

-у дошкольников появился интерес к данной теме, сформировалось целостное представление о трудовой деятельности в сельском хозяйстве взрослых, о профессиях- хлебороб, агроном, ветеринар, фермер, доярка, комбайнер;
-сформированы нравственные качества: трудолюбие, самостоятельность, ответственность, настойчивость;

- формируется интерес к трудовой деятельности взрослых, интерес к профессиям родных, уважение и гордость за них;

-совместная работа родителей и детей сформирует доверительные отношения между взрослыми и детьми.

- особое значение, исходя из особенностей возраста детей, для проекта имела игровая деятельность, где с помощью моделирования, распределения ролей, делегирования определенных полномочий детьми были закреплены теоретические знания, о профессиях, технике и труде сельского хозяйства

-по результатам мониторинга мы пришли к выводу, что в результате реализация данного проекта у детей сформировались необходимые представления о разнообразии профессий в сельском хозяйстве, о роли современной техники в трудовой деятельности профессий: инженер, агроном, механизатор, овощевод.

Таким образом, цель проекта достигнута, задачи решены, проблемные вопросы раскрыты.

Литература:

1. Федеральный Государственный Образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. №1155.

2. Конвенция ООН о правах ребенка ст. 5, 7, 9, 10 от 20 ноября 1989.

3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014.

4. «Ознакомления дошкольников с окружающим и социальной действительностью» - Н.В. Алешина- М. 2008

5. Воспитание для школьника в труде/под редакцией В.Г.Нечаевой. М.: 1983 г.

6. Буре Р.С. Организация труда детей и методика руководства //Нравственно трудовое воспитание детей в детском саду. М,Просвещение,1987. С. 821.

7. Година Г.Н. воспитание положительного отношения к труду//Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников /Под ред. А.М. Виноградовой. М. Просвещение 1987. С. 74-83

8. Дошкольная педагогика / Под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. Просвещение 1988

9. Ж.И. Жуковская, И.В. Виноградова, С.А.Козлова «Родной край». М., 2010

10.Р.С. Буре, Г.Н. Родина «Учить детей трудиться». М., 2012

11. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста/ под редакцией М.А. Васильевой 1984.

12. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005.

13. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

14. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013.

15. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004.

Директор МБОУ СОШ №22



А.М.Проскурякова

Авторы: воспитатели Куценко О.Г.

Воробьева В.Н.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22 имени С.Е. Войтенко
муниципального образования Усть – Лабинский район



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 22
А.М. Прокуракова

Социально - значимый проект
для детей разновозрастной старшейподготовительной к школе группы
«Неразрывны навсегда сельский труд и техника».

Руководители проекта:
Воспитатели Воробьева В.Н.
Куценко О.Г.



КОПИЯ
ВЕРНА

В.О. директора
МБОУ СОШ № 22

Александр Н.А.

Х. Александровский
2021 год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
ИМЕНИ С.Е.ВОЙТЕНКО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН**

**СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ
«НЕРАЗРЫВНЫ НАВСЕГДА СЕЛЬСКИЙ ТРУД И ТЕХНИКА!»**

«Любовь ребенка к людям труда —
источник человеческой нравственности»
В.А. Сухомлинский

**Разработчикмк:
Воспитатели: Куценко О.Г.
Воробьева В.Н.**

2021 год

Паспорт проекта

Тип проекта: информационно-познавательный.

Вид проекта: групповой

Продолжительность: краткосрочный с 01.06.2021 г. по 24.08.2021г.

Участники проекта:

1. Дети группы: старшей (подготовительной) группы 5-6 лет.
2. Общее руководство проектом осуществляет директор Проскуракова А.М.
Участники из числа педагогического состава: воспитатели:
Куценко О.Г., Воробьева В.Н.
3. Родители воспитанников.

Актуальность проекта:

Труд-основа нашей жизни, нашего благосостояния. У каждого человека должны быть воспитаны чувства глубокого уважения и благодарности к людям сельскохозяйственного труда. Знакомство детей с видами сельскохозяйственного труда, с тружениками села надо начинать с дошкольного возраста.

В п.3. ФГОС дошкольного образования описаны требования к условиям реализации основной образовательной программы ДО «Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях...». Таким образом позитивные установки к различным видам труда является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовые действия, ребенок коренным образом меняет все представление о себе и об окружающем мире.

Для создания положительного отношения и привычки к труду важнейшее значение имеет живой пример окружающих взрослых, непосредственное соприкосновение с их трудом.

О значимости примера взрослых о всестороннем воспитании детей говорили Н.К.Крупская, М.И.Калинин, А.С.Макаренко. Они подчеркивали огромное значение той трудовой атмосферы, которая постоянно окружает ребенка.

Задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста отображены в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) в области «Социально-коммуникативное развитие».

Проблема сельского хозяйства - нехватка рабочих рук в совхозах и в колхозах.

Сельское хозяйство сегодня требует людей грамотных, любящих свое дело. От воспитателя сельского дошкольного учреждения в немалой степени зависит, как дети, будущие труженики полей, животноводы будут относиться к сельскохозяйственному труду.

Воспитатели должны научить детей видеть прекрасное в трудном труде сельского труженика. Труд сельских тружеников нелегок и далеко не привлекателен. Поэтому необходимо показать детям важность и необходимость труда сельских тружеников, воспитать любовь к земле. Тогда наши дети не потянутся в город, а захотят остаться в селе - решится самая главная проблема нашего времени. На селе будут молодые рабочие руки, специалисты, знающие и любящие свое дело, а значит, будет и продукция сельского хозяйства, которая так необходима всем.

Одним из средств трудового воспитания дошкольников является ознакомление их с трудом взрослых. Детей знакомят с различными профессиями, с процессом труда, его содержанием, формируют у них представления о его общественной значимости. Наиболее эффективно в воспитательном плане сочетание приобретаемых детьми знаний с их собственным трудом.

Однако, знакомя детей с трудом взрослых, мы не всегда говорим о труженике. Практика же показывает, что, если ребенку-дошкольнику специально не рассказывают о человеке-труженике, он самостоятельно не извлекает необходимую информацию, наблюдая за его трудом. Трудящийся человек, конечно, предполагается, т. е. ребенок понимает, что, например, хлеб выращивают люди, но собственного отношения к этим людям у него не возникает. В таких случаях происходит ознакомление с профессией человека, а желание подражать взрослым, стремление включиться в трудовой процесс возникают у ребенка не всегда. Воспитание положительного отношения к трудящемуся человеку формирует моральные представления дошкольника, его идеалы.

Известно, что дети дошкольного возраста склонны к подражанию. Эта характерная особенность при правильном ее использовании может оказать существенное влияние на их нравственное развитие. Важно в самом начале дать ребенку пример для подражания. Таким примером должен стать трудящийся человек. Педагог обращает внимание воспитанников на такие нравственные черты конкретного человека, как ответственность, готовность помочь, доброта, отзывчивость, жизнерадостность. Вызвав и поддержав у ребенка интерес к человеку-труженику, мы создаем хорошую эмоциональную основу для формирования интереса к содержанию его деятельности, его труду.

Цель проекта: расширить представления детей о сельском хозяйстве; познакомить с сельскохозяйственными профессиями; осуществить обогащение знаниями и представлениями детей о многообразии профессиональной деятельности в сельской местности, её ролью в жизни хутора Александровский, Усть-Лабинского района, Краснодарского края.

Задачи проекта:

1. Расширить представление детей о современной специальной сельскохозяйственной технике.

2. Показать детям, что уборка урожая – это интереснейший и ответственный этап производства, закрепляя последовательность каждого этапа.

3. Воспитывать уважение к сельским труженикам, воспитывать интерес к этим профессиям, способствовать чувству любви к сельской местности, ее красоте, простоте, неразделимой связи с природой.

4. Развивать связную речь, формировать грамматический строй речи, закрепить умение образовывать прилагательные от существительных; понимать значение и мудрость народных пословиц.

5. Привлекать родителей к совместной деятельности

Новизна: данный проект реализуется в инновационном ключе, отражающем современную образовательную ситуацию, которую регламентирует ФГОС ДО, а именно: проект реализуется в условиях специально организованной развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей возрастным особенностям и потребностям детей подготовительной группы; способствующей повышению уровня познавательной активности воспитанников, развитию их самостоятельности, инициативности, предпосылок к учебной деятельности.

План проекта:

1. Подобрать необходимую информацию, используя педагогическую и методическую литературу, интернет – источники.

2. Обсудить план работы по проекту с родителями, и воспитателями детского сада.

3. Провести ряд мероприятий по теме проекта.

4. Организовать выставку работ совместного творчества детей и родителей.

Ожидаемый результат:

Для детей:

- Формирование представлений дошкольников о разнообразии профессий в сельском хозяйстве, о роли современной техники в трудовой деятельности профессий: инженер, агроном, механизатор, овощевод.

- Расширятся знания откуда появляются в магазинах овощи и фрукты, а также представление детей о труде взрослых.
- Заинтересованность, проявление познавательной активности.

Для педагогов:

- успешный опыт социального партнерства с сельхозпредприятиями хутора Александровский.

Для родителей:

- помощь в подготовке иллюстраций и фотографий
- папка – передвижка «Профессии сельского хозяйства»
- совместное творчество детей и родителей – рисунки «Ферма»
- участие в совместных мероприятиях, диалоговые беседы с детьми по теме проекта.
- изготовление погрузчика – макета родителями.
- повышение уровня компетенции в вопросах трудового и экологического воспитания, а также познавательного и социально-коммуникативного развития.

Используемые техники и технологии:

- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проектной деятельности;
- ИКТ-технологии;
- технология исследовательской деятельности.

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап:

- Провести информационно-просветительскую работу с детьми и их родителями о важности проблемы Проекта.
- Ознакомить детей и их родителей о важности и значимости проблемы проекта.
- Подобрать методическую, познавательную, художественную литературу, музыкальные произведения, иллюстрационный материал по данной теме.
- Подготовить материал для работы с Лэпбуком
- Подобрать материалы для игровой деятельности.
- Подобрать необходимые материалы для творческой и продуктивной деятельности родителей и детей.
- Провести диагностическую работу детей подготовительной группы.

План действий:

1. Постановка проблемы: Что мы знаем о сельском хозяйстве? Что хотим узнать? Что такое современные сельскохозяйственные комбайны?

2. Определение предстоящей деятельности: Как нам найти ответы на вопросы?
3. Планирование деятельности с детьми совместно со взрослыми, определение средств и способов реализации проекта.
4. Выполнение проекта детьми и взрослыми.
5. Обсуждение результатов.
6. Определение перспектив проектирования.

Методы и приемы:

Практические (игровые)
Консультации и родительские собрания
Конструирование
Сюжетно-ролевая игра
Экскурсия

Дидактические средства:

Наглядный материал (книги, панно)
Демонстрационный материал (макеты фермерского хозяйства, животных, техники и т.д.)

Основные средства:

Беседа: о сельхозтехнике, которая убирает урожай.

Беседы: «Что такое село?», «Что такое сельское хозяйство?», «Чем занимаются люди в селе?», «Овощи мы все едим.», «Поговорим о профессии садовод», «Какими знаниями должен обладать механизатор, чтобы успешно управлять комбайном», «Хотел бы ты выбрать профессию механизатор?», «Откуда берутся овощи и фрукты, которые мы покупаем в магазине?», «Сельскохозяйственный транспорт», «О пользе овощей для нашего организма».

Рассматривание картин из серии «Кем быть?»

Заучивание стихотворений о природе. Отгадывание загадок об орудиях труда, овощах, фруктах, о сельскохозяйственной технике. Пословицы про труд.

Театрализованная деятельность: Инсценировка русской народной сказки «Вершки и корешки». Театрализованная игра: «Как мужик корову продавал». В. Сутеев «Мешок яблок».

Взаимодействие с родителями: Рассматривание фотографий родственников, живущих в селе. Рассказы родителей «Как я проводил лето в селе, деревне». Оформление выставки «У нас в деревне», с составлением описательного рассказа о своей работе в огороде.

Художественно-творческая деятельность: Рисование: «Огородники», «Сельскохозяйственная техника», Лепка: «Садовый инвентарь».

Подвижные игры: «Золотые ворота», «Коршун и наседка», «Садовник», «Хитрая лиса», «Помощники», «Собери урожай», «Садовник», «Шофер» (везем с/х продукты на рынок).

Этапы реализации проекта:

1 этап. Организационный.

Составление плана работы.

Подбор методической литературы, пособий по выбранной тематике проекта.
Диагностика детей подготовительной группы.

2 этап. Планирование реализации проекта.

Определение задач воспитательно-образовательной работы.

Планирование деятельности.

Разработка конспектов деятельности.

3 этап. Реализация проекта.

Привлечь родителей к сотрудничеству с воспитателем. Развить у ребенка интерес к сельскохозяйственным профессиям.

Приобщить детей к профессиональной деятельности на селе, через игровую, театрализованную деятельность и экскурсии.

Формировать у детей знания об общественной значимости труда работников сельского хозяйства, о взаимосвязи и взаимозависимости различных видов труда сельскохозяйственной направленности с другими профессиями.

Способствовать воспитанию гордости за своих родителей, работающих на сельскохозяйственных предприятиях.

Воспитать положительное отношение и уважения к своей малой Родине.

4 этап: Заключительный.

Подведение итогов реализации проекта, опрос удовлетворенности родителей и педагогов, итоги мониторинга.

Лэпбук «Сельхозтехника для уборки овощей и фруктов».

просмотр проекта — итоговая презентация проекта на родительском собрании (слайд-презентация и видеоролик).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТУ
«НЕРАЗРЫВНЫ НАВСЕГДА СЕЛЬСКИЙ ТРУД И ТЕХНИКА!»**

Старшая группа (подготовительная) (5-6 лет)

Ответственные: Куценко О.Г., Воробьева В.Н.

1 этап: Диагностика детей

№	Задачи	Содержание	Ответственный
1	Диагностирование детей	Проведение диагностики уровня владения детьми старшего дошкольного возраста знаниями о труде взрослых и родителей	Воспитатели
2	Повышение профессионального уровня	1. Систематизация учебно-методического материала по формированию у детей положительного отношения к труду. 2. Составление перспективного плана работы с детьми 3. Подбор практических пособий и дидактического материала	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
3	Обогащение предметно-развивающей среды	1. Создание игровых уголков 2. Оформление стенда «Профессии всякие нужны, профессии всякие важны». Альбома «Современные профессии в хуторе Александровский».	Воспитатели Родители
4	Активизация родителей воспитанников	Составление совместного перспективного плана работы с родителями	Воспитатель Родители
5	Работа в социуме	Организация и проведение экскурсий на сельскохозяйственные предприятия, в тракторный парк, в телятник (частично виртуальные экскурсии)	Воспитатели

Были подобраны ряд методик для выявления уровня сформированности положительного отношения к труду детей у старшего дошкольного возраста.

1. Беседа о труде взрослых

Цель: выявить уровень сформированности положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста.

Вопросы для беседы:

1. Кем работает твой папа?
2. Кем работает твоя мама?
3. Любят ли свою работу твои родители?
4. Кем ты хотел бы стать, когда вырастишь?
5. Что нужно сделать, чтобы стать хорошим работником?

Задачи:

1. Сформировать у детей понятие о том, что всякий труд почетен и необходим, что человек красив своим трудом.

2. Диагностирование детей «Знаешь ли ты профессии?»

Вопросы для диагностики.

Кто работает в колхозе?

Кто пасет коров?

Кто учит читать и писать в школе?

Кто лечит людей?

Кто шьет для вас платье и рубашку?

Что делает продавец?

Кто тушит пожар?

Что нужно трактористу для работы?

Кто работает на комбайне?

Кто ухаживает за коровами?

Критерии оценки:

10-15 баллов – высокий уровень

10-5 балла – средний уровень

0-5 балл- низкий уровень

3. Наблюдение.

Цель: выявить умения выполнять трудовые действия

1. Умение ребенка выполнять трудовые действия

2. Способность ребенка доводить начатое дело до конца.

3. Аккуратность выполнения работ.

4. Анализ результатов оценивался по трехбалльной шкале.

Критерии оценки:

3 балл – высокий

2 балла –средний

1 балл – низкий

4. Анкетирование родителей

Цель: выявить отношение детей старшего дошкольного возраста к поручениям в семье.

1. Есть ли у ребенка систематические трудовые обязанности в семье их содержание, направленность.

2. Как дети выполняют эти обязанности.

3. Какие орудия труда есть у ребенка, где они хранятся.

4. Установлено ли определенное время для выполнения ребенком трудовых обязанностей.

5. Учат ли родители работать, практикуют ли совместный труд с детьми

6. Есть ли у ребенка интерес к отдельным видам труда.

5. Игра

Цель: выявить сформированность положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста посредством строительно-конструктивной игры.

Материал: предварительно беседа о профессиях, рассматривание иллюстраций, выбор темы для строительно-конструктивной игры.

Задачи: сформировать у детей положительное отношение к труду посредством строительно-конструктивной игры.

Анализ результатов оценивался по трехбалльной шкале.

1 балл- низкий уровень

2 балла- средний уровень

3 балла- высокий уровень

6. Игра-викторина «Угадай задуманную работу».

1). Цветы, лейка (поливка цветов)

2). Пол, вода, тряпка (мытьё полов)

3). Ковер, веник (подметание полов)

4). Лопата, огород (вскапывание огорода)

5). Кастрюля, овощи (приготовление пищи.)

6). Комбайн, зерно (уборка урожая).

7). Кирпичи, кран (строительство зданий).

8). Мотыг, лук (прополка лука).

Основная часть по реализации проекта.

1. Предметно- развивающая среда.

Для успешной работы с детьми в группе необходимо создать условия по ознакомлению детей с трудом взрослых:

-наглядные пособия

-детская, художественная, методическая литература;

-атрибуты, альбомы о труде взрослых «Современные профессии в хуторе Александровский», дидактические игры, направленные на развитие познавательных способностей. Изготовить игры и пособия, рассчитанные на перспективное развитие, которые помогли бы развивать у детей талант и творчество. Создать уголки «Автопарк», «Столовая», «Заправочная станция».

2. Занятия.

Содержание, формы и методы проведения занятий должны преследовать одновременное выполнение трех основных целей:

-развитие речи и навыков;

- создание атмосферы творчества;

-социально- эмоциональное развитие детей.

Тема занятий должна быть актуальной и задача педагога - воспитывать у детей желание быть похожим на человека труда.

3.Экскурсии

Экскурсии играют важную роль при ознакомлении детей с трудом взрослых. На экскурсиях дети получают конкретную информацию о той или иной профессии, при этом формируется представление о том, что труд взрослых полезен и нужен всем. Раскрывается общественная значимость труда взрослых, воспитывается уважение к людям разных профессий.

Таблица уровня знаний.

Возрастная группа	Количество детей		
	0-5 баллов	5-10 баллов	10-15 баллов
Старшая (подготовительная группа)	6 человек	8 человек	1 человек

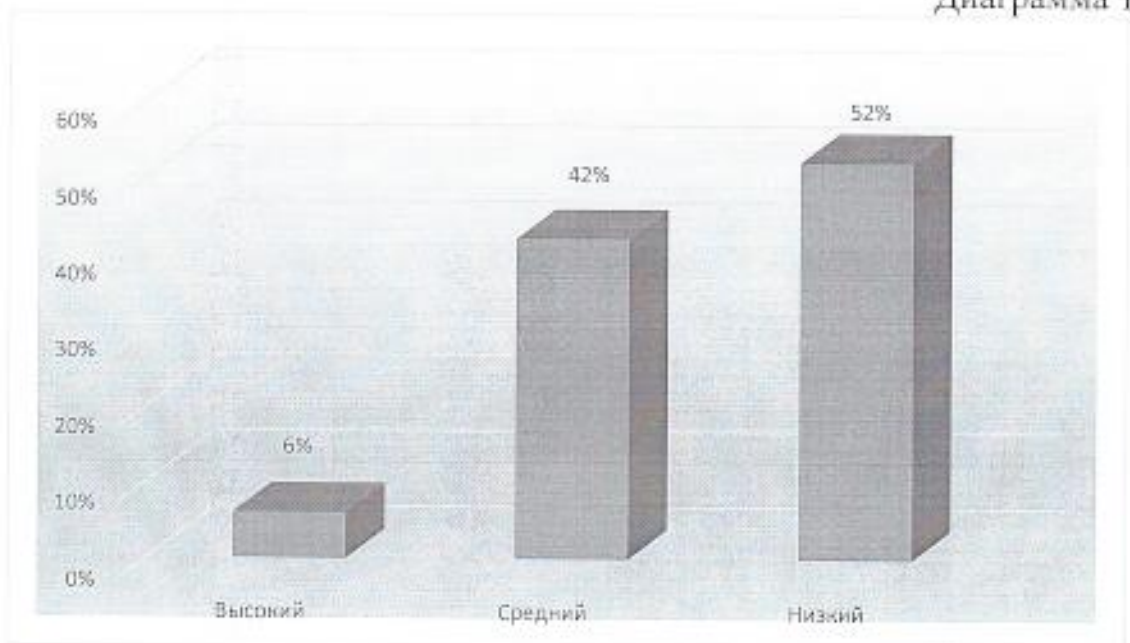
(Данные из расчета 15 человек в старшей (подготовительной) группе)

Первичные полученные данные:

-за правильный ответ- 1 балл

-за неправильный ответ 0 баллов

Диаграмма 1.



Первичная диагностика детей в старшей (подготовительной) группы продемонстрировала нам первичную картину развития детей. Данные свидетельствуют о необходимости работы по плану проекта в группе. В дальнейшем на итоговом этапе будет проведена повторная диагностика, которая покажет динамику уровня развития детей и отразит эффективность проделанной работы воспитателей по формированию положительного отношения к труду взрослых у детей старшего дошкольного возраста, общественной значимости труда работников сельского хозяйства, о взаимосвязи и взаимозависимости различных видов труда сельскохозяйственной направленности с другими профессиями.

В ходе реализации проекта дошкольники узнают, что сельское хозяйство – это сложное производство, насыщенное машинами, орудиями,

установками. Могучая техника доверена механизаторам. Ни одной борозды не обходится в поле без участия машин, а значит и без механизатора. Ни одно семя и клубень не кладётся в почву без них, механизаторов. Механизатор, это работник сельского хозяйства, знающий и использующий не только тракторы, комбайны, но и множество других механизмов.

Комбайны для уборки овощей называют многофункциональными, т.к. они выполняют много разных функций. И сажают, и режут грядки, и прореживают, и опрыскивают от болезней, и собирают урожай. Комбайны бывают зерновые, овощные и фруктовые.

Произойдет знакомство детей с картофелеуборочным комбайном, который может убрать огромное поле без ручного труда. Он срезает ботву, выкапывает клубни, очищает их от земли, сортирует, отделяя крупные клубни от мелких, и сам грузит в машины. Управляет комбайном один человек. Такие же комбайны могут убирать все овощи, корни которых растут в земле. Это морковь, свёкла, редька, лук.

А вот овощи, плоды у которых растут на земле, убирают другие комбайны. Они тоже многофункциональные, но только они не выкапывают, а захватывают плоды клещами, срезают их и отправляют по конвейеру в машины и ящики. Это помидоры, огурцы, капуста. Комбайн делает работу очень аккуратно и быстро, не повреждая плодов. А комбайн, который убирает зелень – укроп, петрушку, салат, зелёный лук, аккуратно ножами срезает плоды и укладывает их рядами, а затем подбирает и складывает в ящики. Работает на комбайне 2 человека: 1 управляет машиной, 2 й – следит за процессом. Ручной труд не используется. А раньше люди эту работу выполняли вручную. Много людей работало на поле, и труд был тяжёлым.

Детям продемонстрируем в виртуальной экскурсии и новинки технических изобретений — Современный тыквоуборочный комбайн –Моти, убирает тыквы и кукурузу. Он не только размельчает початки, как будто рубит их, но еще и отделяет семечки, сразу их сортирует на крупные и мелкие. Убирают урожай почти без потерь. Затем отправляет по транспортёру в машины, которые увозят плоды на завод. И здесь ручной труд больше не нужен. Нужен только 1 грамотный механизатор.

Так как наш край славится фруктами, то проведем знакомство детей с современными фруктовыми комбайнами, которые облегчают труд садоводов. Они убирают и фрукты, и ягоды. Эти комбайны также многофункциональны. Они не только убирают фрукты и ягоды, но и подрезают деревья и кусты, подвязывают их, и сообщают садоводу о болезни дерева.

Комбайн, который убирает яблоки и груши, называют Роботик – Пылесос. Он находит плоды и как пылесос, засасывает их. Двигается машина

с большой скоростью. 1 плод снимает меньше, чем за минуту, совершенно не повреждая его. Самостоятельно Роботик переходит от одного дерева к другому, сообщая механизатору о болезни дерева через компьютер, который установлен в кабине комбайна.

Ягодоуборочные комбайны не засасывают плоды, а аккуратно захватывают куст со всех сторон, потому что он похож на букву П. Называется ягодоуборочный комбайн ВИКТОР. Затем сильно его стряхивают и ягоды попадают на ленту – транспортёр. Где они сразу сортируются. А оттуда уже – в ящики. Это такие ягоды, как смородина, малина, крыжовник, шиповник, жимолость. Этим комбайном управляют 4 человека, но они только внимательно следят за работой машины, без ручного труда.

Похож работой и виноградосборочный комбайн. Детям расскажем и о нем. В нашем регионе, Краснодарском крае, есть поля винограда. Информацию дадим, что не только виноград, который убирает комбайн, идет на переработку. Из него делают сок. Эти машины работают на большой скорости, могут передвигаться не только по ровной поверхности, но и по небольшим горкам.

Современная техника очень помогает людям в сборе урожая почти без потерь. Раньше собирали урожай вручную и приходилось привлекать очень много народа. Труд был тяжёлым и изматывающим. Сегодня на комбайне работает 2 -3 человека и убирает он намного быстрее и качественнее. Уже сейчас на комбайнах стоят компьютеры, которые регулируют процесс уборки.

Но машины все время совершенствуются, и в скором будущем не исключено, что комбайны будут работать на поле без человека. Техника с каждым годом становится сильнее и умнее. И это все благодаря рукам и уму человека!

В ходе реализации проекта, мы в группе будем рисовать и конструировать из бумаги технику, из картона ленту – транспортёр, которая похожа на настоящий. Очень надеемся, что в результате вся группа будет мечтать стать инженерами и механизаторами!

План воспитательно-образовательной работы по проекту

Сроки проведения	Название труда взрослых	Виды деятельности					
		Познавательная	Речевая	Изобразительная	Конструирование	Игровая	Музыкальная
Май 1-2-3-4 неделя	Труд хлеборобов	Целевая прогулка на поле, наблюдение за работой комбайнера Презентация «Знакомство с сельхозтехникой». Видео просмотр: «Профессии людей работающие на спецтехнике, что они делают?»	Познавательное занятие «Откуда к нам хлеб пришел» Словесная игра: «Назови технику» Словесная игра: «Назови растение, по его признакам»	Рисование «Вот он хлебушек душистый» Дидактическая игра: «Подбери спецтехнику к профессии человека»	Знакомство с основными предприятиями района; Конструирование комбайна из бумаги Рассматривание хлебушек изделий: «Знакомство с видами хлебушек изделий» Совместная работа с родителями по изготовлению домашней выпечки	Игра «От зернышка до булочки» Интерактивная игра: «Найди вершок и корешок»	Тематический утренник «Берегите хлеб» Видео интервью с людьми профессии механизатор, комбайнер, водитель. Изготовление изделий из соленого теста с муки высшего, первого и ржаного помола.
Июнь 1-2-3-4 неделя	Труд овощеводов Роботы и сельскохозяйственная техника (агроробот)	Интерактивное занятие с посевом злаковых культур (овес, пшеница и др.) на участке детского сада	Чтение литературных произведений по теме Словесная игра: «Назови профессию»	Рисование натюрморта из овощей	Трактор из деталей конструктора Изготовление игрушек из семян и опилок: «Травянички – своими руками»	Дидактическая игра «Урожай собирай»	Песня «Урожай собирай», Интерактивные игры
Июль 1-2 неделя	Труд повара	Экскурсия в столовую и наблюдение за работой повара	Чтение литературных произведений по теме	Тема «Наш повар Валерия Михайлов – на нам готовит борщ»	Работа с картоном «Электроплита»	Компьютерная игра «Готовим пищу»	Музыкальная игра «К нам гости пришли»
Июль 3-4 неделя	Труд животноводов	Встреча с родителями животноводов	Чтение литературных произведений по теме	Рисование на тему «Наш двор»	Конструктор «Наша ферма»	Дидактическая игра «Из чего и кем сделано»	Развлекательная игра «Животные наши помощники» Мероприятие совместно с родителями «Пейте дети молоко – будете здоровы»

							здоровы!»
Август 1-2 неделя	Труд фермеров. Молочные продукты на нашем столе.	Просмотр видео: «Знакомство с фермерскими хозяйствами и Усть-Лабинского района»	Чтение: «О пользе молочных продуктов» Беседа: «Что изготавливают из молока».	Беседа: «Что изготавливают из молока». Рисунки детей по заданной теме	Игра с легоконструктором «Фермерское хозяйство»	Интерактивная игра: «Подбери оборудование для людей этих профессий» Видео экскурсия на молокоперерабатывающий комплекс.	Презентация: «Ознакомление с профессиями молочных ферм: дояр, доярка, скотник, ветеринар, технолог»
Август 3-4 неделя	<p style="text-align: center;">Итоговый этап проекта Контрольно- оценочный</p> <p>Семейный конкурс «Чем пахнут ремесла» Оформление альбома «Кем быть», «Умные машины» Оформление стенда «Уважай труд людей» Проведение открытого занятия, совместные мероприятия с родительской общественностью, Подведение итогов реализации проекта, опрос удовлетворенности родителей и педагогов, итоги мониторинга. Итоговая диагностика детей, участников проекта с целью выявления динамики уровня развития детей и отразит эффективность проделанной работы воспитателей по формированию положительного отношения к труду взрослых у детей старшего дошкольного возраста, общественной значимости труда работников сельского хозяйства, о взаимосвязи и взаимозависимости различных видов труда сельскохозяйственной направленности с другими профессиями.</p>						

Итоги проекта:

У дошкольников появится интерес к данной теме. Сформируется целостное представление о трудовой деятельности в сельском хозяйстве взрослых, о профессиях - фермер, агроном, ветеринар, доярка, тракторист, телятница, хлебороб, комбайнер. Углублены представления детей о сельскохозяйственном труде и работниках сельского хозяйства, о традициях и праздниках; Сформированы нравственные качества: трудолюбие, самостоятельность, ответственность, настойчивость;

Сформировано у детей старшего дошкольного возраста положительное отношение к труду. Через чтение художественной литературы, будет воспитано бережное и уважительное отношение к продуктам и трудовой деятельности в сельском хозяйстве взрослых. В процессе работы установится тесное взаимодействие с семьей, укрепление детско-родительских отношений.

Итоговое открытое занятие - совместные мероприятия с родительской общественностью. Презентация проектной деятельности будет включать в себя: продукт совместной деятельности детей, воспитателей и родителей.

Список использованных источников:

1. Федеральный Государственный Образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. №1155.
2. Конвенция ООН о правах ребенка ст. 5, 7, 9, 10 от 20 ноября 1989.
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014.
4. «Ознакомления дошкольников с окружающим и социальной действительностью» - Н.В. Алещина- М. 2008
5. Воспитание для школьника в труде/под редакцией В.Г.Нечаевой. М.: 1983 г.
6. Буре Р.С. Организация труда детей и методика руководства //Нравственно трудовое воспитание детей в детском саду. М, Просвещение,1987. С. 821.
7. Година Г.Н. воспитание положительного отношения к труду//Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников /Под ред. А.М. Виноградовой. М. Просвещение 1987. С. 74-83
8. Дошкольная педагогика / Под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. Просвещение 1988
9. Ж.И. Жуковская, И.В. Виноградова, С.А.Козлова «Родной край». М., 2010
- 10.Р.С. Буре, Г.Н. Родина «Учить детей трудиться». М., 2012
11. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста/ под редакцией М.А. Васильевой 1984.
12. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005.
13. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
14. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013.
15. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балазов: Издательство «Николаев», 2004.

Тематическое планирование

по педагогическому проекту «НЕРАЗРЫВНЫ НАВСЕГДА СЕЛЬСКИЙ ТРУД И ТЕХНИКА»

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Сроки проведения	Ответственные
<i>«Труд хлеборобов»</i>				
1	Познавательное занятие «Откуда к нам хлеб пришел» Познавательная игра «От зернышка до булочки».	Расширять знания детей о значении хлеба. Уточнить и закрепить представления детей о выращивании хлеба.	11.05.21г.	Куценко О.Г. Воробьева В.Н.
2	Рисование « Вот он хлебушек душистый»	Закреплять навыки передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов.	12.05.21г.	Куценко О.Г. Воробьева В.Н.
3	Интегрированная игра «Найди вершок и корешок»	Воспитывать бережное отношение к хлебу, и к труду людей, которые делают хлеб. Развитие связной речи детей;	13.05.2021 г	Куценко О.Г. Воробьева В.Н.
4	Целевая прогулка на поле, наблюдение за работой комбайнера	Знакомство детей с профессией комбайнера; Воспитывать у детей уважение к труду людей, которые выращивают хлеб.	14.05.2021 г	Куценко О.Г. Воробьева В.Н.
5	Словесная игра «Назови технику»	Формировать умение классифицировать предметы	17.05.2021 г	Куценко О.Г. Воробьева В.Н.
6	Конструирование «Грузовик»	Расширять кругозор. Совершенствовать конструктивные умения и навыки, развивать умения конструировать по образцу	18.05.2021 г	Куценко О.Г. Воробьева В.Н.
7	Видео просмотр: «Профессии людей работающих на спецтехнике, что они делают?» Рассматривание хлебобулочных изделий: «Знакомство с	Расширять представления о различной технике, ее строении и назначении. Обобщить знания детей о видах спецтехники и ее значимости в жизни людей.	19.05.2021 20.05.2021	Куценко О.Г. Воробьева В.Н.

8	видами хлебобулочных изделий»	значимости в жизни людей. познакомить с профессиями людей работающих на спецтехнике, воспитывать к ним уважение.	21.05 2021 г	
9	Совместная работа с родителями по изготовлению домашней выпечки	Побуждать к активным действиям в совместной деятельности со взрослыми и детьми.	В течении с 24.05. 25.05. 2021г	Куценко О.Г. Воробьева В.Н.
10	Лепка из слоеного теста с муки высшего сорта. Тематический утреник: «Берегите хлеб»	Активизировать освоенные способы лепки. Развивать чувства формы. Акцентировать внимание детей на бережное отношение к хлебу. Развивать интерес к профессиям связанным с выращиванием и переработкой зерна. Воспитание бережного отношения к хлебу.	В течении с 26.05. 27.05.2021 28.05.2021 г	Куценко О.Г. Воробьева В.Н. Куценко О.Г. Воробьева В.Н.
«Труд овощеводов роботы и сельскохозяйственная техника (агроробот)»				
11	Интерактивное занятие с посевом злаковых культур (овес, пшеница и др).	Познакомить детей с условиями выращивания злаков. Обучить приемам посева семян на опытном участке Воспитание бережного	В течение с 01.06.- 03.06.21г.	Куценко О.Г. Воробьева В.Н.

		отношения к растениям.		
12	Познавательная игра «Назови профессию».	Закреплять знания детей по теме «профессии»,развивать связную речь	04.06.21г.	Куценко О.Г. Воробьева В.Н.
13	Рисование «Натюрморт из овощей»	Закреплять умение определять форму, цвет предметов, характерные особенности овощей.	07.06.21г	Куценко О.Г. Воробьева В.Н
14	Дидактическая игра: «Урожай собирай»	Закреплять знания об овощах и фруктах, развивать внимание	08.06.2021 г	Куценко О.Г. Воробьева В.Н
15	Лепка « Овощебаза» Разучивание стихов, песен.	Способствовать развитию у детей творческих способностей .	В течении С 09.06. 15.06.2021г.	Куценко О.Г. Воробьева В.Н.
16	Конструирование тракторов и других сельхозмашин из деталей конструктора	Формирование интереса к профессии механизатора и воспитание уважения к труду механизаторов; Развивать мелкую моторику	16.06.2021г	Куценко О.Г. Воробьева В.Н.
17	Чтение литературных произведений		17.06 18.06.2021г	Куценко О.Г. Воробьева В.Н.
18	Сюжетно-ролевая игра: «Огород»	Знакомство детей с понятием «овощеводство»; Знакомство детей с профессиями овощеводов, развивать социальные навыки	21.06.2021	Куценко О.Г. Воробьева В.Н.
19	Викторина:«Нужные профессии в селе»	Расширять познавательный интерес к сельскохозяйственным профессиям	26.06.2021 г	Куценко О.Г. Воробьева В.Н
«Труд повара»				
9	Чтения стихов и рассказов о поваре	Закреплять интерес к художественной литературе , как к средству получения новой информации.	В течении с	Куценко О.Г. Воробьева В.Н.
10	Рисование «Наша повар Евгения Викторовна нам готовит борщ»	Формирование интереса к профессиям «повар» Воспитание уважения к труду	С 01.07- 06.07.2021г	

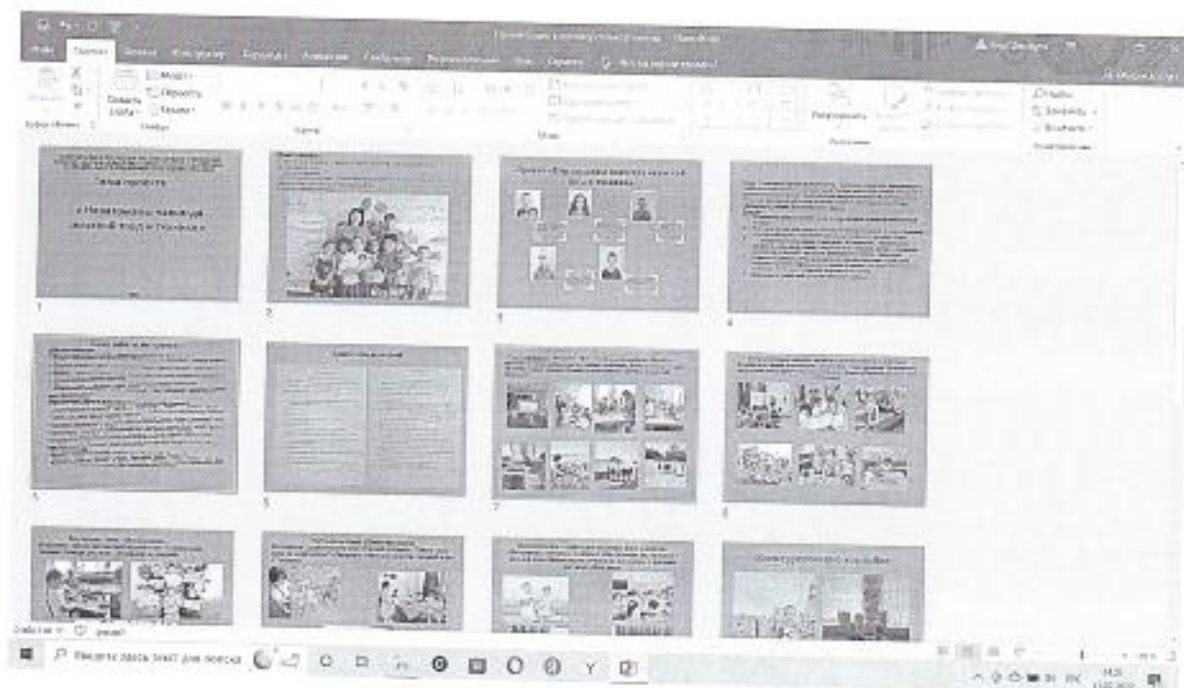
	Сюжетно ролевые игры: «Столовая» «Приглашаем в гости»	людей, которые заботятся о людях. Развивать интерес и уважения к профессии повара, воспитывать культуру общения.	07.07.2021г	Куценко О.Г. Воробьева В.Н.
	Конструирование «Электроплита»	Развитие конструктивного мышления, творческих способностей	09.07.2021г	
12	Компьютерная игра «Готовим пиццу»	Вызвать познавательный интерес к игре, развивать внимание	13.07.2021г	
<i>«Труд животноводов!»</i>				
15	Беседа « О труде животноводов» Сюжетно ролевая игра: «Ветеринарная лечебница»	Знакомство детей с понятием «животноводство»; Знакомство детей с профессиями животноводов; Воспитывать у детей уважение к труду животноводов; Воспитывать потребность заботливого отношения к домашним животным.	В период с 15.07.21г. 16.07.2021 г	Куценко О.Г. Воробьева В.Н.
18	Дидактическая игра «Из чего и кем сделано»	Формировать умение классифицировать предметы по характеру материала, развивать мышление, память	В период с 19.07.2021г	Куценко О.Г. Воробьева В.Н.
19	Развлечение «Животные наши помощники»	Обобщать и закреплять знания дет ей о домашних животных Упражнять ребят в умении имитировать разные трудовые действия по уходу за животными.	20.07.21г.	Куценко О.Г. Воробьева В.Н.
20	Конструирование «Наша ферма»		21.07.21г.	Куценко О.Г. Воробьева В.Н.
21	Рисование «Наш двор»		22.07.21г.	Куценко О.Г. Воробьева В.Н.
22	Чтение художественных	Формировать умение детей внимательно слушать рассказ,	В период с 23.07.21г.	Куценко О.Г. Воробьева

	произведений по теме: Е.Чарушин «Корова» Д.Ушинский «Бодливая корова»	отвечать на вопросы по прочитанному, делать выводы. Воспитывать любовь к животным	27.07.	
23	Беседа с показом презентации: « Наша ферма»	Закреплять знания детей о трудовых процессах на животноводческих фермах, Воспитывать уважение к их труду; Закреплять, систематизировать знания детей о труде животноводов, активизировать речь детей, пробуждать желание быть похожими на рабочих- животноводов, создавать их образы в творческих играх. Упражнять ребят в умении имитировать разные трудовые действия по уходу за животными.	29.07 2021 г	Куценко О.Г. Воробьева В.Н
24	Мероприятие совместно с родителями «Пейте дети молоко будете здоровы» !	Развивать познавательный интерес к окружающему, через информационно- поисковую деятельность заложить основы знаний о здоровом питании.	30.07.21г.	Куценко О.Г. Воробьева В.Н
Труд фермеров. Молочные продукты на вашем столе.				
25	Беседа « Что изготавливают из молока» Презентация : «Ознакомление с профессиями молочных ферм: дояр, скотник, ветеринар, технолог.	Формировать представления детей о пользе молока и молочных продуктов. Закрепить представления о сельскохозяйственных профессиях, о значимости их труда. Воспитывать у детей уважения к труду сельского труженика.	02.08.21г. 03.08.2021г	Куценко О.Г. Воробьева В.Н
26	Чтение «О пользе молочных продуктов» Рассказ Л.Воронковой «Кружка молока»	Познакомить детей с полезными свойствами молока молочных продуктов. Дать конкретные представления о труде животновода	04.08.21г.	Куценко О.Г. Воробьева

27	Экскурсии. Видео-экскурсия на молоко перерабатывающий комплекс	Расширение представлений детей о производстве молочных продуктов. Расширять знания детей о профессиях, связанных с производством молочной продукции, значимостью их труда для людей.	05.08.2021г	Куценко О.Г. Воробьева В.Н.
28	Знакомство с фермерскими хозяйствами Усть – Лабинского района.	Воспитывать потребность заботливого отношения к домашним животным.	06.08.21г.	Куценко О.Г. Воробьева В.Н
29	Рисунки детей по заданной теме	Закрепить и уточнять знания детей о домашних животных, передавать в рисунке характерные особенности коровы: окраску, форму, и пропорции ее тела.	09.08. 21г.	Куценко О.Г. Воробьева
29	Игра с легоконструктором «Фермерское хозяйство»	Способствовать навыки коллективной работы, развитию навыков взаимодействия, побуждать детей к речевой активности.	11.08.2021г	Куценко О.Г. Воробьева В.Н
30	Интерактивная игра «Подбери оборудования для людей этих профессий»	Расширять и конкретизировать представления детей о профессиях людей. Развивать логическое мышление, память.	13.08.2021г	Куценко О.Г. Воробьева В.Н
Итоговый этап проекта. Контрольно- оценочный.				
31	Семейный конкурс «Чем пахнут ремесла»	Обобщение знаний по теме «Профессии» и развитие интереса и уважения к людям разных профессий	В период с 03.09.2021 г 06.09.2021 г	Куценко О.Г. Воробьева В.Н
32	Оформление альбома «Кем быть» Умные машины»	Создать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемыми взрослыми, об оборудовании необходимых для работы.	В период с 09.09. 12.09.2021 г	Куценко О.Г. Воробьева В.Н
33.	Оформление стенда «Уважай труд людей»	Воспитывать у детей интерес к труду в сельском хозяйстве, развивать наблюдательность, расширять кругозор.	16.09.2021 г	Куценко О.Г. Воробьева В.Н
34	Итоговое открытое занятие. Презентация	опрос удовлетворенности родителей и педагогов, итоги	24.09.2021 г	Куценко О.Г. Воробьева

	проектной деятельности – продукт совместной деятельности детей, воспитателей, родителей.	мониторинга.		
35	Итоговая диагностика детей	Выявления динамики уровня развития детей и отразит эффективность проделанной работы воспитателей по формированию положительного отношения к труду взрослых у детей старшего дошкольного возраста, общественной значимости труда работников сельского хозяйства, о взаимосвязи и взаимозависимости различных видов труда сельскохозяйственной направленности с другими профессиями.	26.09.2021 г	Куценко О.Г. Воробьева В.Н

Приложение
К проекту «Неразрывны навсегда сельский труд и техника»
Презентация



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22 ИМЕНИ С.Е.ВОЙТЕНКО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Познавательное занятие в старшей подготовительной группе «Откуда к нам
хлеб пришел»

Воспитатели:
Куценко О.Г.
Воробьева В.Н.

х. Александровский
2021г

Цель Расширять знания детей о значении хлеба. Уточнить и закрепить знания о выращивании хлеба.

Задачи: Обогащать познавательный опыт детей. Сформировать систему знаний детей о производстве хлеба. Дать представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии. Развивать умение составлять рассказ с помощью схемы-модели. Формировать представления о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города. Воспитывать уважение к труду взрослых (хлеборобов, пекарей, водителей и других), бережное отношение к хлебу.

Ход НОД.

1. Игровой сюрпризный момент.

В группу приносят посылку, в которой находятся хлебобулочные изделия.

Воспитатель. Для того

чтобы узнать, что находится в посылке, необходимо отгадать загадку:

«Отгадать легко и быстро:

Мягкий, пышный и душистый.

Он и черный, он и белый,

А бывает подгорелый.

Без него плохой обед,

Вкусней его на свете нет».

Дети. Хлеб.

Воспитатель. Вы правильно отгадали. А какие слова в загадке помогли вам догадаться, что это

хлеб? (мягкий, пышный, душистый, черный, белый, бывает подгорелый.)

Игра с мячом (образование родственных слов к слову «хлеб»).

Воспитатель задает вопрос и бросает мяч ребенку. Ребенок отвечает и возвращает мяч воспитателю:

-назови хлеб ласково (хлебушек)

-крошки хлеба какие? (хлебные)

-квас из хлеба как называется? (хлебный)

-прибор для резки хлеба? (хлебoreзка)

-посуда для хлеба? (хлебница)

-кто выращивает хлеб? (хлебороб)

-кто печет хлеб? (хлебопек)

-назови завод, где выпекают хлеб? (хлебоzавод)

-как называются изделия из теста? (хлебобулочные изделия)

Воспитатель. Молодцы! Вы хорошо играли.

Воспитатель. А вы хотите узнать, как хлеб попал к нам на стол? Может, он на дереве вырос? Может на грядке? А как вы думаете, что нужно для того, чтобы на нашем столе появился хлеб?

Дети. Посеять зернышки.

Воспитатель. Правильно, сначала весной сеют зерно, а осенью колоски созревают и люди выходят собирать урожай. В народе говорят так: «пора хлеб убирать».

Воспитатель. Весной в поля выходят машины. У человека, ведущего эту машину много работы: нужно поле вспахать, разрыхлить землю, подготовить ее для посева семян.

Воспитатель. Что это за машина, и кто ею управляет?

Дети. Трактор, тракторист.

Воспитатель. Через некоторое время в поле выходят уже другие машины. В колхозах поля огромные и чтобы их быстро засеять, используют сеялки. Итак, зернышки посеяли. Солнышко все выше, все теплее вокруг. Что же происходит на поле? Что делают зернышки?

Дети. Зерна проросли, появились всходы.

Воспитатель. Земля, солнце, вода, тепло помогли маленькому зернышку превратиться в сильный колос. Летом хлебные поля похожи на море. Подует ветер, и колосья закачаются, как волны. Когда приходит осень, колосья становятся золотыми. Хлеб созрел. Пришла пора убирать урожай. И снова в поле выходят машины. Как называются эти машины?

Дети. Комбайны.

Воспитатель. Как называют человека, который управляет комбайном?

Дети. Комбайнер.

Воспитатель. Затем зерно засыпают на машины и везут в новый дом - элеватор. Что же происходит с зерном на элеваторе?

Дети. Его сушат и отбирают.

Воспитатель. Дальше зерно отправляют на мукомольные заводы. Для чего, как вы думаете?

Дети. Из него делают муку.

Воспитатель. Что же происходит с мукой дальше?

Дети. Потом на специальных машинах муку везут на хлебозаводы и пекарни. И уже из муки пекут хлеб.

Воспитатель. А как называют тех людей, которые пекут хлеб?

Дети. Пекари. Из пекарни на специальных машинах хлеб везут в магазины.

Воспитатель. Как называется специализированный магазин, где продаются только хлебобулочные изделия?

Дети. Булочная. И уже в этих магазинах мы и покупаем наш хлеб.

Воспитатель. Итак, какой путь проходит зерно, чтобы попасть к нам на стол?

Дети рассказывают путь изготовления хлеба по схеме.

Схема: Сеют зерна, убирают комбайном выращенное зерно, отвозят на мельницу, полученную муку везут на пекарню, где пекут хлебобулочные изделия.

Дети. Хлеб выращивают хлеборобы, комбайнёры убирают зерно, потом его везут на мельницу, где из него делают муку, отвезут эту муку на пекарню, а из него мастера-пекари пекут хлеб. Много людей трудятся днем и ночью, чтобы мы ели мягкий, вкусный, душистый хлеб.

Пальчиковая гимнастика «Откуда хлеб пришел».

К Жене гости прибежали, Пальцы бегут по столу.

Все друг другу руки жали. Рукопожатие.

- Здравствуй, Жора! Пальцы по очереди здороваются с

- Здравствуй, Жанна! большими пальцами обеих рук.

- Рад, Серёжа!

- Рад, Снежана!

- Не хотите ль пирожок? Из ладоней сложить пирожок.

- Может, коржик? Показать раскрытые ладони.

- Иль, рожок? Пальцы сложить в виде рожка.

Вот драже вам на ладошку, Постучать по ладони одной руки кончиками пальцев другой руки,

Всё берите понемножку. Двумя пальцами – большим и указательным, большим и средним и т. д. – осторожно брать драже,

С ручек все стряхнули крошки энергично встряхнуть кистями рук.

И захлопали в ладошки. Похлопать в ладоши.

Игра "Цепочка".

Откуда к нам домой хлеб пришел? (Из магазина.)

В магазин, откуда попал? (Из пекарни.)

Что делают в пекарне? (Пекут хлеб.)

Из чего пекут хлеб? (Из муки.)

Из чего мука? (Из зерна.)

Откуда зерно? (Из колоса.)

Откуда колос? (Вырос в поле.)

Воспитатель: Ребята, посмотрите на многообразие хлебобулочных изделий, назовите, какой бывает хлеб?

Дети: Пшеничный, ржаной, пышный, мягкий, душистый, аппетитный, хрустящий.

Воспитатель: Много людей работает, чтобы вырастить хлеб, который мы едим каждый день. Это и тракторист, и комбайнер, а одним словом – хлеборобы.

Слава тем, кто хлеб растил,

Не жалел трудов и сил.

С огурцами ли, с картошкой,

Надо хлеб съесть до крошки.

Игра «Труд хлебороба»

Воспитатель: Кто выращивает хлеб?

Дети. Хлебороб.

Воспитатель: Отберите картинки с изображением сельскохозяйственной техники, орудий труда хлебороба.

Дети самостоятельно выбирают орудия труда хлебороба.

Воспитатель: Человек, который руководит группой водителей.

Дети. Бригадир.

Воспитатель: работник сельского хозяйства, профессиональной деятельностью которого является вождение уборочного комбайна.

Дети. Комбайнер.

Воспитатель: Водитель трактора, работник сельского хозяйства, обученный и достаточно опытный для ремонта сельскохозяйственной техники.

Дети. Тракторист.

Воспитатель: Специалист, который работает в сельском хозяйстве и специализируется на выращивании урожая.

Дети. Агроном.

Воспитатель: Работник сельского хозяйства, работающий на сельхозтехнике.

Дети. Механизатор.

Воспитатель: Специалист, который обслуживает один или несколько видов техники, следит за ее работоспособностью.

Дети. Механик.

Воспитатель: Молодцы, ребята, знаете профессии людей, которые трудятся в сельском хозяйстве.

Воспитатель: Люди говорят о хлебе с уважением, ласково – хлебушек, наше богатство, всему голова. - А почему? Как надо относиться к хлебу?

Дети. Хлеб надо беречь, брать столько, сколько необходимо.

Воспитатель: Как обращаться с хлебом?

Дети. Хлеб надо беречь, брать столько, сколько необходимо.

Дети. Хлеб обязательно надо доедать. Старые люди говорили, что оставляя кусочек хлеба, ты оставляешь своё здоровье.

Дети. Хлеб нельзя бросать на землю, на пол, если хлеб случайно бросали на пол, его поднимали и просили прощения.

Дети. Хлеб наше богатство и его надо беречь.

Воспитатель. Что необходимо помнить, чтобы вырастить урожай зерновых культур?

Дети: Надо много трудиться, любить родную землю, ценить труд хлебороба.

Игра «Назови, со словом нет». Учить образовывать существительные в родительном падеже.

Пшеница – нет пшеницы.

Овёс - нет овса.

Сеялка – нет сеялки.

Каравай – нет каравая.

Зерно – нет зерна.

Колос – нет колоса.

Колосья – нет колосьев.

Комбайн – нет комбайнов.

Хлеб – нет хлеба.

Батон – нет батона.

Машина – нет машины.

Рожь – нет ржи.

Мука – нет муки.

Воспитатель: В старину люди сочиняли заклички. Чтобы был хороший урожай пшеницы. Заклички нам прочитают Аня и Юля.

Дождик, дождик, пуще –

Дай хлеба гуще!

Дождичек, росе, росе,

Хлебушек, расти, расти!

Мочи, мочи, дождь

На нашу рожь.

На бабушку пшеницу,

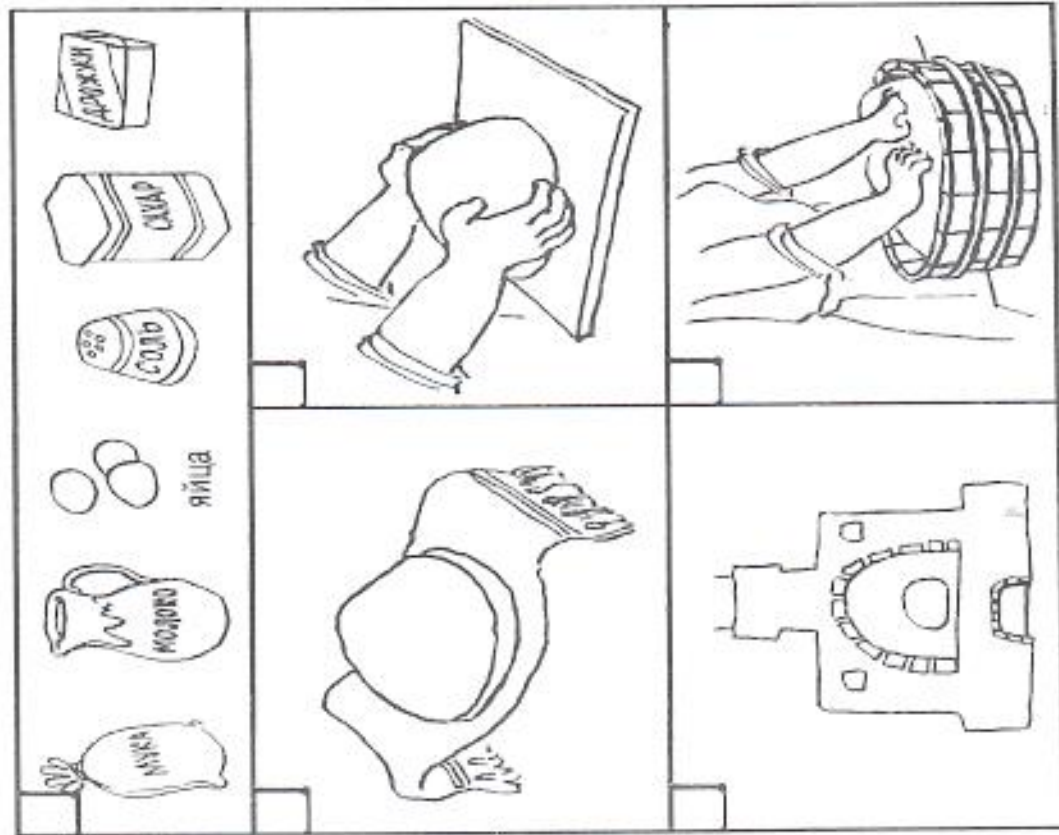
На дедушку ячмень

Поливай весь день.

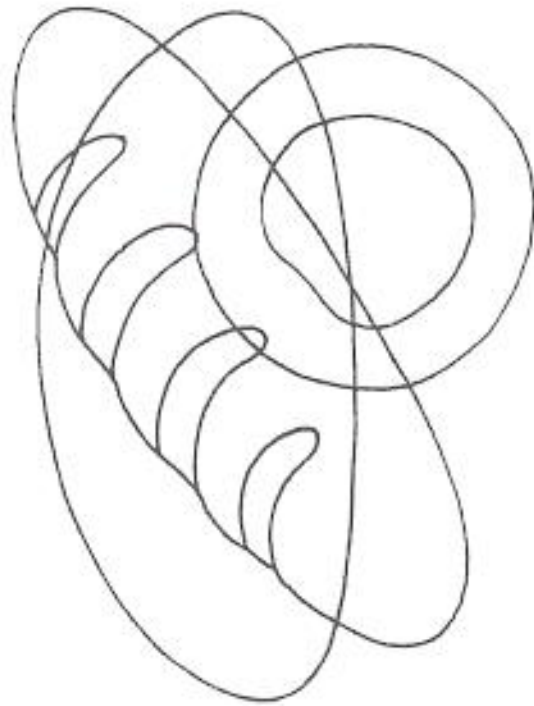
Воспитатель: Наш народ хлебосолен. Дорогих гостей встречают с хлебом - солью. Однако не каждый гость знает, что каравай нужно разломить, самому отведать и людям раздать, как велит обычай. Не каждый знает, что принимая хлеб на рушнике, хлеб следует поцеловать. Издавна у славян существовал обычай: люди, переломив хлеб, становятся друзьями на всю жизнь. «Мы будем беречь хлеб сегодня, завтра и всегда» — эта фраза стала девизом в нашей группе. Хлеб! Какая огромная сила заключена в этом слове. Хлеб - одно из величайших творений рук человеческих, труд земледельца, возрадившего золотой колос с драгоценным зерном.

ЗЛАКОВЫЕ КУЛЬТУРЫ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ В С/Х

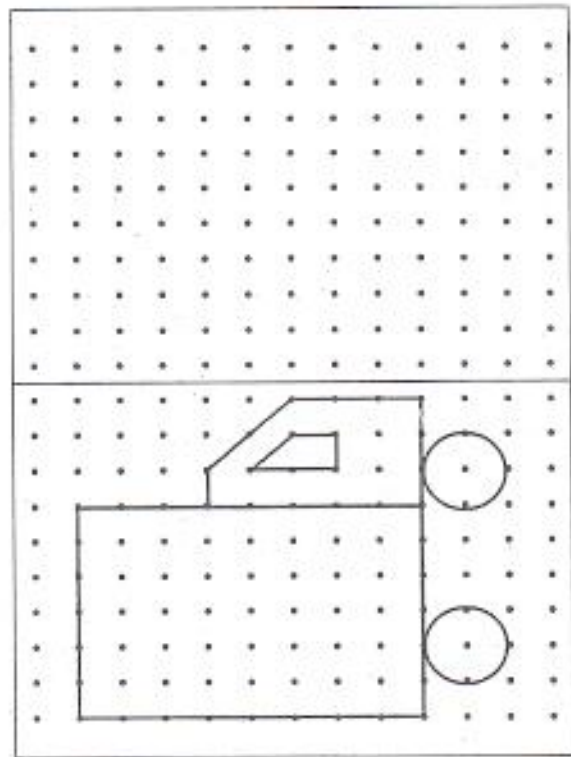
1. Расскажи, как делают хлеб. Расставь в квадратиках цифры в правильной последовательности (что сначала, что потом).

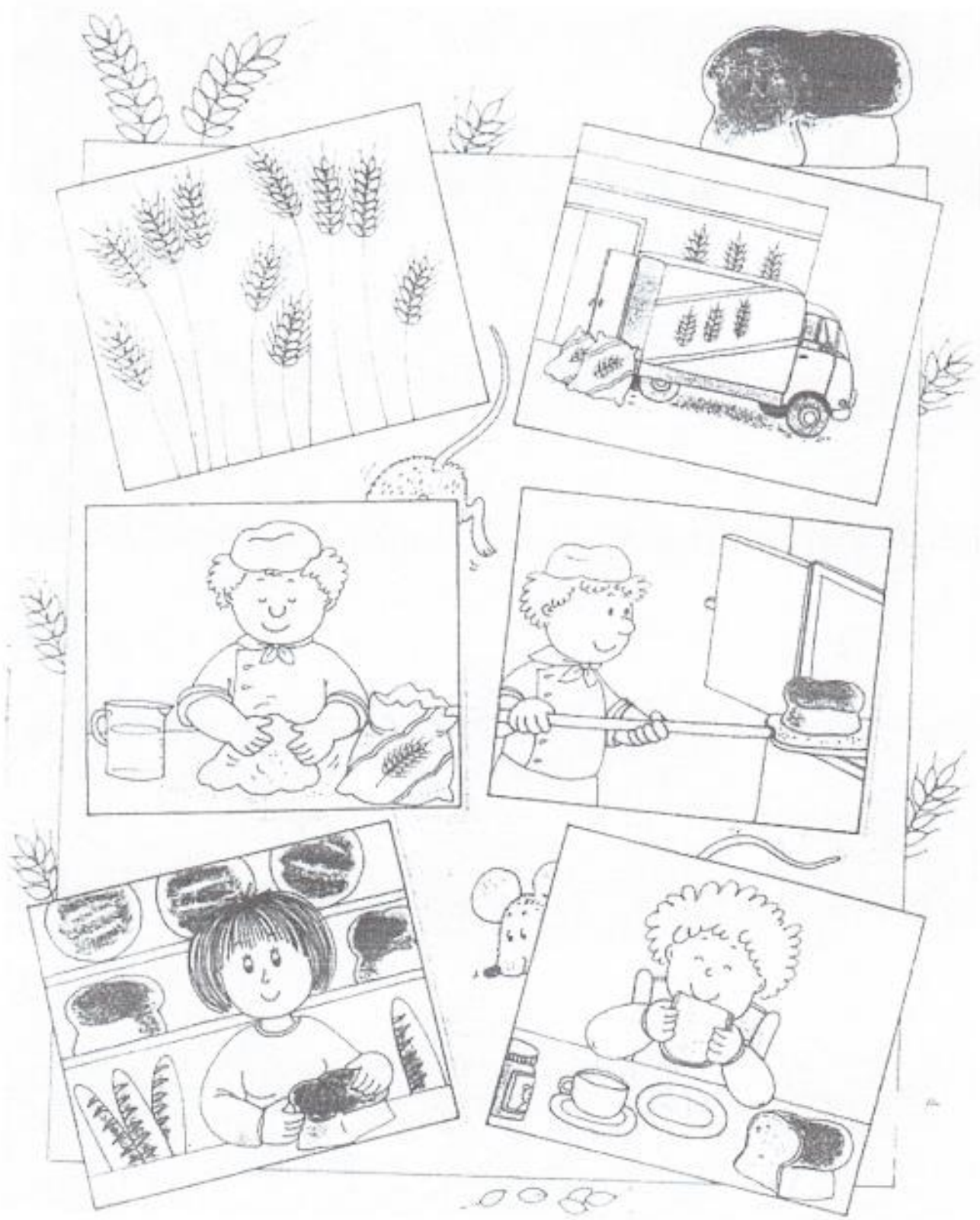


2. Раскрась батон так, чтобы он находился перед другими хлебобулочными изделиями.



2. Скопируй машину по образцу.





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22 ИМЕНИ С.Е. ВОЙТЕНКО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Конспект занятия в старшей подготовительной группе
«Овощи, огород»

Воспитатели:
Куценко О.Г.
Воробьева В.Н.

Х. Александровский 2021г.

Программное содержание:

1. Уточнить представление об овощах.
2. Расширить и активизировать словарь по теме.
3. Совершенствовать грамматический строй речи.
4. Развивать фонематическое восприятие.
5. Развивать связную речь, зрительное внимание, мышление, координацию речи с движением, мелкую моторику.

Материалы:

Картинки с изображением овощей, сюжетная картина по теме «Сбор урожая», наборное полотно, иллюстрации овощей волшебный мешочек, муляжи овощей, мяч.

1. Организационный момент

1. Воспитатель: — Ребята, достаньте из волшебного мешочка то, что там спрятано.

— Положите на стол то, что вы достали. Назовите, что это?

- Как можно это назвать, одним словом?
- Ребята, кто догадался, о чем мы будем говорить на занятии?
- Какие еще овощи вы знаете?
- Где растут овощи?
- Как собирают овощи?
- Сегодня мы поговорим с вами об уборке урожая.

2. Беседа об овощах с рассматриванием картины.

(На наборное полотно выставить сюжетную картину «Сбор урожая»).

Воспитатель: — Ребята, посмотрите на картину, внимательно. Какое время года нарисовано?

- Что делают люди? Какие овощи они собирают? Куда они их складывают?

3. Игра «Подбери признак»

Воспитатель: - Я буду называть овощ (выставлять картинку на панно), а вы будете мне называть как можно больше слов про него какой он.

Морковь (свёкла, репа, капуста) — какая? вкусная, хрустящая, оранжевая, большая, круглая, полезная, сочная, крупная, мелкая...

Лук (огурец, помидор, чеснок, кабачок) - какой?— вкусный, хрустящий, красный, большой, круглый, полезный, сочный, крупный, мелкий, горький...

- Молодцы. Справились с заданием. Следующая игра.

4. Игра «Чего не стало?»

Воспитатель: - Я положила на стол 4 овоща. Посмотрите на них и запомните. Сейчас вы закроете глаза, я уберу один, а вы скажете, чего не стало.

5. Воспитатель: — Пришло время отдохнуть и поиграть с пальчиками.

Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла».

Хозяйка однажды с базара пришла,
Шагают пальцами по столу.
Хозяйка с базара домой принесла
Загибают по одному пальчику.
Картошку, капусту, морковку, горох
Петрушку и свеклу.

Ох. Хлопок.

Вот овощи спор завели на столе — Попеременно ударяют кулачками.

Кто лучше, вкусней

И нужней на земле. Загибают по одному пальцу на название.

Картошка? Капуста?

Морковка? Горох?

Петрушка иль свекла? Ох. Хлопок.

Хозяйка тем временем. Стучат ребром ладони.

Ножик взяла.

И ножиком этим

Крошить начала

Загибают по одному пальчику на руке.

Картошку, капусту

Морковку, горох,

Петрушку и свеклу. Ох. Хлопок.

Накрытые крышкою, Складывают руки накрест.

В душном горшке

Кипели, кипели в крутом кипятке

Картошка, капуста, Загибают по одному пальчику на руке.

Морковка, горох,

Петрушка и свекла. Ох! Хлопок.

И суп овощной оказался неплох! Показывают, как едят суп.

Гимнастика для глаз “Морковка”.

Установка – голову держать прямо, работают только глаза.

Мы морковку в ручку взяли,

С ней немножко поиграли.

Вверх морковку подними, (взгляд вверх)

На нее ты посмотри.

Вниз морковку опусти, (посмотреть вниз)

Только глазками смотри.

Вверх и вниз и вправо-влево.

Ай– да зайчика умелый!

Глазками моргает, (моргание и закрывание глаз)

Глазки закрывает.

Зайчики морковки взяли, (открыть глаза)

С ними весело плясали.

6. Игра «Один — много»

Логопед: - Я буду называть один овощ, а вы много овощей.

Помидор — помидоры

Огурец — огурцы

Тыква — тыквы

Кабачок — кабачки

Баклажан — баклажаны

7. Речь с движением «Урожай».

В огород пойдем, урожай соберем. Маршируют.
Мы морковки натаскаем «Таскают».
И картошки накопаем. «Копают».
Срежем мы кочан капусты, «Срезают».
Круглый, сочный,
Очень вкусный, Показывают круг руками 3 раза.
Щавеля нарвем немножко «Рвут».
И вернёмся по дорожке. Маршируют.

9. Игра «Назови сок, салат».

Воспитатель: — Сейчас я буду называть овощ. А вы будете отвечать, какой сок, суп, салат из него можно приготовить.

Сок из моркови- морковный

Суп из гороха — гороховый

Сок из капусты- капустный

Суп из картофеля — картофельный

Сок из свёклы- свёкольный

Салат из огурцов- огуречный

10. Итог занятия.

Вспомнить, о чём говорили на занятии. Оценка детей.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22 ИМЕНИ С.Е ВОЙТЕНКО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Сюжетно – ролевая игра в старшей подготовительной группе
«Кафе-столовая»

Воспитатели:
Куценко О.Г.
Воробьева В.Н.

Цель: Развитие творческой инициативы детей в сюжетно-ролевой игре.

Задачи:

Развивающие: Развивать творческое воображение, способность совместно развёртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.

Образовательные: Формировать умение самостоятельно распределять роли, выполнять ролевые действия в соответствии с замыслом сюжета.

Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.

Воспитательные: Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование: фартуки, кукольная посуда, детская мебель (столы, стулья, плита, скатерти, наборы продуктов, меню, деньги, сумочки, кошельки, чеки, призы, музыка)

Игровые роли: директор кафе, повара, официанты, певица, водитель, контролер, ведущая, посетители.

Игровые действия:

- выбор столика;
- знакомство с меню;
- приём заказа;
- приготовление заказа;
- приём пищи;
- оплата заказа;
- уборка столика;
- проведение конкурсов

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, сегодня в почтовом ящике я обнаружила приглашение.

Внимание всем! Приглашаем Вас на открытие детского кафе столовая «Улыбка»! Вас обслужат лучшие повара, вежливые официанты. Наше меню вас приятно удивит разнообразием блюд и доступными ценами. Вам не даст соскучиться ведущая – Ягодка.

Воспитатель: Вы хотите побывать в этом кафе? (ответы детей)

А для чего люди ходят в кафе?

Дети: отдохнуть, покушать, поговорить, на свидание, послушать музыку

Вос-ль: Я тоже хочу побывать вместе с вами в этом кафе. Но ведь кафе находится далеко от детского сада, как же мы туда попадём? (дети высказывают предложения: на машине, на такси, на автобусе) Рассматриваются все варианты, выбирается наиболее удобный - на автобусе.

Дети садятся в автобус из стульев.

Вос-ль. А кто же повезёт нас?

Дети: водитель

Вос-ль. Кого мы выберем водителем? (дети высказывают предложения, останавливая свой выбор на ____, потому что он надёжный, знает правила поведения на дороге. А ещё на автобусе работает кондуктор, он продаёт пассажирам билеты и смотрит за порядком в автобусе.

(кондуктор обилечивает пассажиров, автобус отправляется)

Вос-ль: Не забудьте о правилах поведения в общественном транспорте.

Дети: Во время движения нельзя руками трогать двери, громко разговаривать, высовываться в окна.

Звучит песня «*Мы едем, едем, едем в далёкие края...*»

(Дети подпевают по желанию)

(Во время поездки кондуктор организывает небольшую экскурсию по поселку, используя мультимедийную установку – достопримечательности).

Кондуктор: Остановка Центральная площадь. Вот и присхали! Выходите, пожалуйста. Когда дети подходят к **кафе**, то видят вывеску: **Закр**ыто.

Воспитатель: Оказывается, все сотрудники заболели, и если не найдём замены, то **кафе** сегодня не откроется, и у детей не будет весёлого праздника.

Что будем делать?

Дети: Давайте мы попробуем поработать!

Распределение ролей.

Воспитатель берёт на себя роль директора **кафе**.

Определение игровых целей.

-Сотрудники кафе, расскажите мне о своих обязанностях:

официанты, что вы будете делать?

-Вежливо принимать заказ, приносить еду, обслуживать столики.

-Повара, что вы будете делать?

- Мы будем готовить заказы на кухне.

-Ведущая?

- Я буду проводить конкурсы.

- Певица?

- Я буду петь песню.

Молодцы, все готовы.

Создание игровой обстановки.

Дети одевают спецодежду, костюмы.

Посетители берут деньги, кошельки, сумочки, выходят за дверь.

Игра.

Звучит музыка «*Улыбка*».

Дети входят в красиво украшенный зал.

Директор:

-Мы рады приветствовать вас в нашем кафе «Улыбка. Проходите, выберите столик, делайте заказы.

Дети рассказываются за столы. Официанты раздают меню. Посетители читают меню, выбирают продукты, делают заказы:

- Официант, принесите мне, пожалуйста, апельсин и виноград, мороженое...

Официанты идут на кухню. общаются с поваром.

- Приготовьте, пожалуйста, пирожное и яблочный сок...

Официанты приносят заказы посетителям.

Раздаётся музыкальный сигнал.

Директор: Сегодня вас приветствует озорная ведущая – Ягодка.

Выходит. Ягодка, она одета в костюме яркого цвета,

- Здравствуйте, дети! Я знаю, что все вы умные и находчивые! Предлагаю вам поучаствовать в конкурсе «Отгадай загадку» и выиграть приз!

Приглашаю всех желающих! Дети выходят.

Ягодка читает загадки, вручает призы за правильные ответы.

Красна девица

Сидит в темнице,

А коса на улице. (Морковь)

Сердитый недотрога

Живёт в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки не одной. (Ёж)

Живут через дорожку, а друг друга не видят

(Глаза)

-Игра продолжается

Следующий наш конкурс «Спортивный».

Приглашает всех желающих.

-Кто больше назовёт видов спорта.

Дети по очереди называют виды спорта. Победитель получает приз.

- Внимание! Сегодня у нас в гостях известная певица.

Певца:

- Я вам спою песню «Если друг не смеётся, ты включи ему солнце»

А вы можете петь и танцевать вместе со мной.

Звучит фонограмма. Певица танцует и поёт.

- Спасибо.

Ягодка приглашает всех детей на весёлый танец «Мы танцуем уги-вуги»

Директор:

- На этом наша развлекательная программа заканчивается. А также подходит к концу наш рабочий день. Уважаемые посетители, не забудьте оплатить ваши заказы.

Посетители просят счёт. Официанты берут деньги отдают чек:

-Пожалуйста, посчитайте мне, сколько заплатить посетителям первого столика.

-С вас 20 рублей. Посетители расплачиваются, благодарят официантов.

Директор -До свидания, в добрый час!

Вам понравилось у нас?

Приходите к нам ещё.

Будем рады горячо!

А ещё мы хотим подарить вам на память медальки со смайликом кафе «Улыбка».

Директор предлагает сотрудникам навести порядок в кафе.

Все садятся в автобус и на прощание машут рукой.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22 ИМЕНИ С.Е. ВОЙТЕНКО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Образовательная ситуация в старшей подготовительной группе
«Молочный завод»

Воспитатели:
Куценко О.Г.
Воробьева В.Н.

Основные цели:

- расширять представления о **молочных продуктах**, профессиях;
- формировать начальные представления о технологии изготовления **молочных продуктов**;
- формировать умение строить разные типы высказываний (описание, рассуждение, знакомить с кратким описанием действия (*составление рецепта*));
- поддерживать самостоятельную познавательно-исследовательскую деятельность детей, побуждать к познавательно-исследовательской деятельности вне детского сада;
- развивать усидчивость, аккуратность, любознательность, самостоятельность, трудовые навыки;
- развивать мышление, память, внимание;
- воспитывать отзывчивость, бережное отношение к продуктам питания.

Дидактические материалы: презентация, муляжи упаковок **молочных продуктов**, рецепт "Домашнее мороженое".

Оборудование: ноутбук, мультимедийная доска, оборудование для экспериментирования: термос с теплым **молоком**, стаканы с холодным и теплым **молоком**, сметана, лимон, варенье, ложки, пипетки, влажные салфетки, фартуки, "Книга рецептов".

Предварительная работа: знакомство с **молочными продуктами**, беседы о пользе **молочных продуктов**; просмотр мультфильмов о домовенке Кузьке.

Краткая аннотация к работе: **образовательная ситуация** представлена в виде деятельности - помощи сказочному герою в изготовлении **молочных продуктов**. При разработке педагогического мероприятия была взята за основу структура технологии "Ситуация". Прослеживается интеграция **образовательных областей, которые были реализованы в видах детской деятельности:** коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной. При разработке педагогического мероприятия особое значение уделялось формированию у детей таких качеств, как любознательность, самостоятельность, инициативность.

Ход образовательной ситуации:

1. Введение в игровую **ситуацию**.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Дети собираются вокруг воспитателя.

В: Собрались мы с вами в круг-

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Дети присаживаются на стульчики. Воспитатель **обращает** внимание детей на экран. На экране - домовенок Кузька в новой квартире.

В: Ребята, домовенок Кузька прислал срочное сообщение к нам в детский сад. Послушайте, что он нам написал.

Сообщение Кузьки: "Здравствуйте, ребята. Я очень люблю **молочные продукты**. Но недавно я переехал в новый дом в городе. Раньше бабушка и корова Буренка каждый день угощали меня свежим **молоком** и продуктами из него. А теперь я и не знаю, как я буду

обходиться без своих любимых вкусностей. Помогите! Как мне в городе найти мои любимые **молочные продукты**?"

В. Ну что, ребята, поможем Кузьке? Подскажем ему, где в городе можно найти **молочные продукты**? А может быть и научим его делать что-нибудь из **молока**? Хотите?

2. Актуализация знаний.

Дидактические задачи: актуализировать знания о **молочных продуктах**.

Воспитатель приглашает детей к столу. Воспитатель достает муляжи **молочных продуктов**. Вместе с детьми рассматривает и называет их.

В: Ребята, как назвать можно все эти продукты? А почему?

Д: **Молочные продукты**, так как состоят из **молока**.

В: А где же можно найти в городе все эти продукты?

Д: В магазине.

В.: Правильно, Кузька сможет все это купить в магазине. Но мы хотели с вами еще и научить Кузьку самому делать что-то из свежего **молока**. Научим?

Д: Да!

В: А давайте напишем Кузьке рецепты, чтобы по ним он сделал себе что-нибудь полезное и вкусное из **молока**. Вы знаете, что такое рецепт? Это короткий рассказ о том, как и из чего можно что-нибудь приготовить. Но для начала, мы узнаем, как и откуда продукты попали в магазин. Садитесь на стульчики.

3. Затруднение в игровой ситуации.

Дидактические задачи: сформулировать **ситуацию "Изготовление молочных продуктов"**, в которой дети столкнутся с затруднением в деятельности.

Воспитатель предлагает детям присесть и просмотреть презентацию "Как **молочные продукты** попали в магазин"

В.: Ну что теперь мы знаем, как попали **молочные продукты в магазин**. Его привезли на **молочный завод** и уже там сделали кефир, сыр и многое другое. И сегодня я предлагаю вам открыть в нашем детском саду свой небольшой **молочный завод**. Хотите?

Воспитатель **обращает** внимание на приготовленное на столах оборудование для экспериментирования. Рассматривает его вместе с детьми. Называет.

В.: Ну что, открываем свой **молочный завод**? Сможем мы теперь сделать **молочные продукты** и отправить Кузьке рецепты? Что нам сначала нужно взять?

Д: **Молоко!**

В: А что потом? *(дети предлагают свои варианты)* Для творога, для йогурта, для мороженого?

В: Посмотрите, как много у вас вариантов. Но правильные ли они? Мы сможем сразу подготовить для домовенка рецепты?

Д: Нет!

В.: А почему?

Д: Мы не знаем.

Воспитатель подводит детей к выводу, что нужно попробовать сделать самим.

В.: Я думаю, что пока мы сами не попробуем и не узнаем, как сделать некоторые **молочные продукты**, мы не сможем помочь Кузьке.

4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи:

познакомить детей с процессом изготовления **молочных продуктов** с помощью экспериментальной деятельности

сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия, закрепить способ действий "если что-то не знаю, спрошу у взрослого, получу информацию и попробую сделать сам"

Экспериментальная деятельность

В: Ну вот наш **молочный завод** начинает свою работу. Вы теперь не просто мальчики и девочки, а технологи **молочного производства**. Но на любом **заводе** есть строгие правила. Такие правила будут и у нас. Правило первое - рабочая одежда. Мы наденем **фартуки**.

Правило второе - работаем аккуратно, не мешаем друг другу. Ничего не проливаем, не спешим и слушаем внимательно.

На столе стоят стаканы с теплым и холодным **молоком**, лимон, влажные салфетки, пипетки, сметана, варенье малиновое, абрикосовое, ложки.

Дети надевают фартуки.

В: Сначала будем делать простаквашу. Ребята, этот продукт какой по вкусу? Кислый или сладкий?

Д: Кислый.

В: Кислый или **кисломолочный**. Значит он должен состоять из **молока** и **чего-то кислого**.

В: Посмотрите, какие продукты нужно взять для приготовления простокваша, которые у вас на столе. Что у нас есть **кислое**?

Д: **Молоко**, лимон

Дети выжимают лимон и капают пипеткой несколько капель лимонного сока в **молоко** и наблюдают за тем, как сворачивается **молоко**.

В: Что произошло с **молоком**? Что мы в него добавили? Что получилось?

Д: **Молоко свернулось, образовались хлопья**, получилась простокваша.

Итак, сейчас мы с вами будем готовить кефир. Для этого у нас с вами на столе стоит **теплое молоко** и **сметана**. Добавим ложку сметаны в **теплое молоко** и **хорошо перемешаем**. Через некоторое время **молоко** загустеет и в стакане появится кефир.

В: А теперь подойдем к следующему столу. Что мы здесь видим?

Д: Баночки с вареньем, **молоко**.

В: Возьмите баночки с вареньем, пошатайте и скажите, у кого какое варенье.

Д: Ответы детей

В: Чтобы узнать, правильно ли вы назвали, что нужно сделать?

Д: Попробовать на вкус (*пробуют*)

В: А теперь сделаем глоточек **молока**, а если мы соединим варенье и **молоко**, что получится? Дети добавляют варенье в **молоко**, перемешивают. Что изменилось?

Д: Цвет, вкус

В: Каким получился напиток?

Д: Со вкусом малины, абрикоса

В: Итак, у нас получился **молочный** коктейль со вкусом малины и абрикоса.

В: Ну вот вы теперь знаете, как можно приготовить некоторые **молочные продукты**. Устали немного? Я предлагаю нам с вами поиграть в любимую игру Кузьки "Сделай наоборот". Я буду делать движения, а вы смотрите внимательно и делаете наоборот.

5. Включение нового знания в систему знаний.

Дидактическая задача:

- научить составлять краткое описание процесса деятельности - составить рецепты;
- тренировать мыслительные операции - анализ, память, развивать внимание, логическое мышление, речь, коммуникативные качества.

В: Ну вот теперь мы сможем с вами рассказать Кузьке о том, как можно сделать **молочные продукты**. Давайте составлять рецепты, а я вам помогу записать.

Дети проговаривают этапы изготовления, воспитатель записывает в книгу рецептов.

6. Осмысление.

Дидактическая задача: осмысление деятельности (для чего мы делали сами? - чтобы научиться и научить другого, фиксация "ситуации успеха" (у нас получилось, потому что мы хотели узнать что-то новое, были **старательными**, внимательными и не испугались трудностей)

В: Сможем мы теперь подарить Кузьке книгу рецептов?

Д: Да.

В: Почему у нас все получилось?

Дети высказывают свое мнение.

В: Правильно, мы попробовали сделать сами. Вы **старались**, не испугались трудностей. И вы теперь сможете не только Кузьке рассказать, как приготовить **молочные продукты**, но и своим родителям. А я для вас приготовила подарок - это рецепт домашнего мороженого. Попробуете дома сделать и расскажите нам потом, что у вас получилось. А может быть кто-то попробует дома приготовить что-то свое и поделится потом с нами своим рецептом. Будем вместе заполнять нашу "Книгу рецептов"

(воспитатель раздает детям рецепты)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22 имени С.Е. Войтенко



Утверждаю
И.О. Директора МБОУ СОШ № 22
И.М. Александров
06.06.2022г.

Отчет

по итогам реализации социально - значимого проекта
«Безопасная дорога»

Руководитель проекта:

воспитатель: Куценко О.Г.

Участники проекта:

старшая-подготовительная группа МБОУ СОШ № 22

КОПИЯ
ВЕРНА

*И.О. директора
МБОУ СОШ № 22*



Х. Александровский 06.06.2022г.

Александров И.И.

Отчет по итогам реализации социально - значимого проекта по формированию навыков безопасного поведения на дорогах:

«Безопасная дорога»

Участники проекта: воспитатель Куценко О.Г., дети старшей-подготовительной группы, социальные партнеры, родители.

В период с 01.09.2021г. года по 31.05.2022 года в старшей-подготовительной группе МБОУ СОШ №22 был реализован познавательный, социально ориентированный проект по формированию знаний основ безопасного движения. Опыт работы по данному проекту был представлен коллегам на педагогическом совете 31.05.2022 г.

Забота о сохранности детской жизни – важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства. Участвовавшие в последнее время трагические случаи ДТП и анализ причин их возникновения убеждают в необходимости систематической работы с педагогами, детьми и родителями.

Считаю этот проект актуальным на данное время поскольку:

Слаборегулируемость движения транспортных средств на улицах и дорогах нашего хутора ,нарушение правил дорожного движения становится обычным делом. Наиболее серьёзные трудности и опасности для жизни подстерегают самых маленьких пешеходов. скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны быстро возрастают, и будут прогрессировать в дальнейшем. Нарушение правил дорожного движения становится обычным делом. Наиболее серьёзные трудности и опасности для жизни подстерегают самых маленьких пешеходов. Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Объясняется это тем, что они не умеют в должной степени управлять своим поведением, у них отсутствует способность, предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Но нужно признать, что приоритет в этом вопросе всегда останется за семьей, т.к. опыт, полученный на примере родителей, часто оставляют неизгладимое впечатление на поведении личности в будущем. Поэтому тесное взаимодействие с семьей воспитанников является важным условием в работе.

Таким образом, избежать опасностей на дороге можно лишь путём поддержания постоянного контакта с родителями воспитанников, а также соответствующего воспитания и обучения ребёнка с самого раннего возраста, освоения им элементарных основ правил дорожного движения

Цель проекта: Создание условий для усвоения и закрепления детьми навыков безопасного осознанного поведения на дорогах. Формирование у дошкольников умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

- 4.Расширять знания о светофоре.
- 5.Закреплять знания детей о специальном транспорте.
- 6.Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.
- 7.Развитие ориентировки в пространстве.
- 8.Формирование личностных качеств: внимание, ответственность за своё поведение - уверенность в своих действиях.
- 9.Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций

В работе над проектом я соблюдала принципы:
трансформируемости (возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей);
доступности (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности);
вариативности (наличие в группе различных пространств: для игры, конструирования, уединения, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей);
безопасности (соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).

На 1 этапе (подготовительном), я поставила проблему перед детьми «Для чего необходимо знать правила дорожного движения?». Определила с детьми продукт проекта: создание макета улицы города; знание правил дорожного движения, провела диагностику детей, проанализировав уровень готовности детей к работе по данной проблеме.

Результат диагностики показал следующие результаты:

Высокий уровень развития – 0%;

Средний уровень развития – 53,3%;

Низкий уровень развития – 46,7%.

На 2 этапе (обсуждение проблемы, принятие задач) довела до детей важность данной проблемы: «Незнание правил дорожного движения может привести к беде!», подобрала художественную литературу, подготовила наглядный иллюстрированный материал по теме проекта, составила перспективный план работы.

Изучила методическую литературу по ПДД, провела с детьми беседы по теме: «Какие правила дорожного движения вы знаете?», «Внимание, дорожные знаки!», «Кто управляет дорогой?», «Как вести себя на улице и в транспорте?». пополнила предметно-развивающую среду.

На 3 этапе (работа над проектом) у детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков. Строилась эта работа на интеграции образовательных областей: безопасность, социализация, коммуникация, здоровье, познание, физическая культура, художественное творчество, чтение художественной литературы.

Организовала работу по решению задач проекта через образовательную деятельность. Большой интерес вызывают занятия, в ходе которых у детей формируются дисциплинированность, определённые знания и умения поведения на дороге, такие как:

«Знаки дорожные помни всегда»; «Осторожно, дорога!»; «О работе ГИБДД»; «Транспорт на улицах города»; «Правила для пассажиров».

Рисование: «Опасные ситуации на дороге», «Придумай новый дорожный знак».

Лепка: «Веселый светофор», «Постовой».

Аппликация: «Шумный перекресток», «Дорожный знак», «Улица города».

Ситуационно - имитационное моделирование;

Составление творческих рассказов: «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?»; «Если бы все знаки перепутались?»;

«Истории в транспорте»;

Проводила ознакомление с ПДД через произведения художественной литературы:

Б.Житков «Светофор»; С.Волкова «Про правила дорожного движения»; О. Бедарев «Азбука безопасности»; В.Клименко «Происшествия с игрушками»; С.Михалков «Три чудесных цвета», «Моя улица», «Скверная история»; И.Мигунова «Друг светофор»; В.Иришин «Прогулка по городу»; А.Дмоховский «Чудесный островок», Н.Кончаловская «Самокат», В.Кожевников «Светофор», Д.Хурманек «Перекресток» и другие.

Очень интересными и продуктивными были целевые прогулки и экскурсии по улицам хутора, наблюдения за действиями пешеходов в условиях улицы; разбор каждой ситуации. Для достижения цели я использовала различные методы и формы работы:

рассматривание иллюстраций и картинок; опытно- экспериментальная и поисковая деятельность; дидактические игры: «Светофор», «Угадай-ка», «Наша улица», «Виды перекрестков», «Логическая дорожка», «Поставь дорожный знак», «Это я, это я, это все мои друзья!», «Будь внимательным», «Правильно разложи», «Доскажи словечко», «Узнай по описанию».

Также использовала в своей работе игровую деятельность:

подвижные игры: «Пешеходы и автомобили», «Дорожные знаки и автомобили», «Светофор» и другие. Сюжетно- ролевые игры: «Путешествие по городу», «Поездка на дачу», «Школа» сюжет «Научим сказочных героев правилам дорожного движения». С огромным удовольствием воспитанники разгадывали кроссворды, отгадывали загадки, участвовали в викторине «Пешеход на улице».

Создавала ситуации общения, позволяющие детям проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах выполнения задания, создавала обстановку для естественного самовыражения ребенка («Верно - не верно», «Что будет если...»),

«Чего не должно быть», «Как правильно перейти через дорогу?», «Какие знаки помогают пешеходу в пути?», «Что нужно знать, если находишься на улице один?»)

При реализации проекта я старалась показать детям значение ПДД в жизни человека, дать знания о необходимости соблюдения ПДД. Познакомить детей с профессией сотрудника ГИБДД, раскрыть значимость труда, показать его назначение. Познакомить с литературными произведениями о ПДД. Разъяснить опасность несоблюдения ПДД. Систематизировать знания детей о причинах ДТП. Познакомить детей с правилами поведения во время прогулки. Воспитывать ответственность за свои поступки.

Неоднократное повторение одних и тех же действий в игровых ситуациях, закрепление полученных знаний во время бесед, художественно-продуктивной деятельности способствуют формированию знаний о ПДД.

Полагаю, что использование таких форм позволяет добиться включения каждого ребенка в активную целенаправленную познавательную деятельность. Для дальнейшего поддержания интереса по теме проекта мною были разработаны дидактические материалы «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», создан альбом «Правила дорожные соблюдай всегда», проведено развлечение «Поможем Незнайке вернуться домой».

При разработке дидактического материала учитывала психолого - педагогические особенности воспитанников старшей-подготовительной группы, сложность содержания заданий и различные способы их решения.

В период реализации проекта использовала активные формы работы с родителями воспитанников группы. Проведены консультации «Как научить ребенка соблюдать правила дорожного движения», практикум: «Как поступить в данной ситуации», оформлена папка-передвижка: «Самые важные правила- правила дорожного движения!», родительский уголок: «Памятка по правилам дорожного движения», «Это надо знать», родители совместно с детьми рисовали безопасный маршрут от дома до детского сада.

На 4 этапе – (заключительный). подвела итоги проекта, провела игру – викторину «В стране дорожных знаков», представила продукт проекта - макет улицы хутора, провела повторную диагностику для выявления знаний у детей.

Результат диагностики показал следующие результаты:

Высокий уровень развития – 33,4%;

Средний уровень развития – 53,3%;

Низкий уровень развития – 13,4%.

Результатом данного проекта является:

1. У детей сформировалось осознанное отношение к выполнению правил дорожного движения; дети проявляют дисциплинированность, выдержку, самостоятельность, осторожность в соблюдении правил поведения на улице, при переходе дороги; научились предвидеть возможную опасность, правильно реагировать на нее и выполнять действия в зависимости от ситуации; изготовили макет улицы хутора
2. Были объединены усилия педагогов и родителей в вопросе ознакомления детей с правилами дорожного движения и их соблюдению в жизни; планомерно и активно распространялись знания о правилах дорожного движения среди родителей. активное сотрудничество с родителями способствовало становлению партнёрских отношений.
3. Повысился теоретический уровень профессионализма педагогов; - самообразование и самореализация воспитателей. Разработаны наглядные материалы, оказывающие развивающее воздействие и познавательную стимуляцию на детей старшего возраста, формирование у детей знания о культуре поведения на дороге, обучению умению использовать макет для моделирования ситуации в игровом пространстве, воспитанию ответственности за безопасность своей жизни и жизни других людей.

Вывод

Особое значение, исходя из особенностей возраста детей, для проекта имела игровая деятельность, где с помощью моделирования, распределения ролей, делегирования определенных полномочий детьми были закреплены теоретические знания о правилах безопасного поведения на дороге, в транспорте, в пути.

Разработанный долгосрочный план работы с детьми подготовительной группы и их родителями в рамках закрепления знаний детей ПДД успешно выполняется, поставленные цели достигаются, поставлена новая цель педагогического проекта.

По результатам мониторинга я пришла к выводу, что в результате реализации данного проекта у детей сформировались необходимые представления и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Чем раньше дети научатся культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет происшествий на проезжей части улиц. Ребенок - новый участник дорожного движения, дисциплинированный пешеход, культурный пассажир.

Литература:

1. К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников»;
2. В.А.Добряков «Три сигнала светофора»;
3. В.Э.Рубляк «Правила дорожного движения»;
4. Е.С.Смушкевич, А.Я.Якупов «Мы по улице идем»;
5. Э.Я.Степанкова «Дошкольникам - о правилах дорожного движения»;
6. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -М. :АСТ, 1998.;
7. Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице;
8. Цикл занятий для старших дошкольников. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. С. -П. Детство-Пресс, 2010.;
9. Польшова и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. С. -П. Детство-Пресс, 2010.;
10. Фисенко М. А. ОБЖ. Подготовительная группа. Волгоград, ИГД «Корифей», 2010.;
11. Шорыгина Т. А. Осторожные сказки М. Книголюб, 2004.;
12. Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М. ТЦ «Сфера», 2 010.;
13. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М. ТЦ «Сфера», 2011. Радзиевская Л.И. Ты и дорога Азбука безопасности для дошкольного и младшего школьного возраста. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.
14. **Интернет – ресурсы:**-сайт «таат.ru», «инфоурок»

Директор МБОУ СОШ № 22



Н.М. Аксенов

Автор: воспитатель Куценко О.Г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22 имени С.Е. Войтенко
муниципального образования Усть – Лабинский район

И.О. Директора МБОУ СОШ № 22
Аксенов Н.М.



Социально - значимый проект по ПДД
для детей разновозрастной старшей-подготовительной к школе группы
«Безопасная дорога».

Руководитель проекта:
воспитатель: Купенко О.Г.
Участники проекта:
старшая-
подготовительная к школе группа

Х. Александровский
2022 год



Аксенов Н.М.

КОПИЯ
ВЕРНА

*И.О. директора
МБОУ СОШ № 22*

Паспорт проекта

Наименование проекта (тема)	Социально-значимый проект по ПДД «Безопасная дорога».
Вид проекта	Социально – значимый, долгосрочный, групповой
Длительность проекта	С сентября 2021г. по май 2022г
Разработчик	Воспитатель Куценко Ольга Григорьевна Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 имени С.Е. Войтенко муниципального образования Усть – Лабинский район
Исполнители проекта	Воспитатель, воспитанники ДОУ старшая - подготовительная к школе группа, родители воспитанников, посещающих ДОУ.
Социальная значимость проекта	Данная работа посвящена обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Слаборегулируемость движения транспортных средств на улицах и дорогах нашего хутора быстро, нарушение правил дорожного движения становится обычным делом. Наиболее серьезные трудности и опасности для жизни подстерегают самых маленьких пешеходов. Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Ребёнок, оказавшийся на улице, автоматически может считаться в состоянии опасности. Дорожно-транспортные происшествия - это самая частая причина гибели детей на улице, а травмы ДТП - самые тяжёлые. Объясняется это тем, что они не умеют в должной степени управлять своим поведением, у них отсутствует способность, предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Таким образом, избежать опасностей на дороге можно лишь путём поддержания постоянного контакта с родителями воспитанников, а так же соответствующего воспитания и обучения ребёнка с самого раннего возраста, освоения им элементарных основ правил дорожного движения
Цель проекта	Создание условий для усвоения и закрепления детьми навыков безопасного осознанного поведения на дорогах. Формирование у дошкольников умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-

<p>Основные задачи проекта</p>	<p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. 2.Формировать навыки правильного поведения на дороге. 3.Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. 4.Расширять знания о светофоре. 5.Закреплять знания детей о специальном транспорте. 6.Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте. 7.Развитие ориентировки в пространстве. 8.Формирование личностных качеств: внимание, ответственность за своё поведение - уверенность в своих действиях. 9.Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций
<p>Практическая значимость проекта (ожидаемые результаты реализации)</p>	<p>Дети: Осознанное отношение к выполнению правил дорожного движения; проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности, осторожности в соблюдении правил поведения на улице, при переходе дороги; выполнение правил культурного поведения на улице и в транспорте; умение детей предвидеть возможную опасность, правильно реагировать на нее и выполнять действия в зависимости от ситуации; изготовление макета улицы хутора</p> <p>Родители: - активное сотрудничество с родителями способствует становлению партнёрских отношений.</p> <p>Педагоги: - повышение теоретического уровня профессионализма педагогов; - самообразование и самореализация воспитателей.</p> <p>Продукты проектной деятельности</p> <p>Для детей: – Беседы: «Какие правила дорожного движения вы знаете?», «Внимание, дорожные знаки!», «Кто управляет дорогой?», «Как вести себя на улице и в транспорте?».</p> <p>-Образовательная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Знаки дорожные помни всегда»;

2. «Осторожно, дорога!»;
3. «О работе ГИБДД»;
4. «Транспорт на улицах города»;
5. «Правила для пассажиров»;
- 6.«Художественное творчество»:
7. Рисование: «Опасные ситуации на дороге», «Придумай новый дорожный знак».
- 8.Лепка: «Веселый светофор», «Постовой».
9. Апликация: «Шумный перекресток», «Дорожный знак», «Улица города».

-Составление творческих рассказов:

1. «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?»;
2. «Если бы все знаки перепутались?»;
- 3.«Истории в транспорте»;

-Чтение художественной литературы: Б.Житков «Светофор»;

С.Волкова «Про правила дорожного движения»;
О.Бедарев «Азбука безопасности»; В.Клименко «Происшествия с игрушками»;

С.Михалков «Три чудесных цвета», «Моя улица», «Скверная история»; И.Мигунова «Друг светофор»;
В.Иришин «Прогулка по городу»; А.Дмоховский «Чудесный островок», Н.Кончаловская «Самокат»,
В.Кожевников «Светофор», Д.Хурмане «Перекресток» и другие.

-Наблюдения за действиями пешеходов в условиях улицы;

разбор каждой ситуации.

-Рассматривание иллюстраций, картинок;

-Опытно - экспериментальная и поисковая деятельность;

-Дидактические игры: «Светофор», «Угадай-ка», «Наша улица», «Виды перекрестков», «Логическая дорожка», «Поставь дорожный знак», «Это я, это я, это все мои друзья!», «Будь внимательным», «Правильно разложи», «Доскажи словечко», «Узнай по описанию».

-Подвижные игры: «Пешеходы и автомобили»,

«Дорожные знаки и автомобили», «Светофор» и другие.

-**Сюжетно- ролевые игры:** «Путешествие по городу», «Поездка на дачу», «Школа», сюжет «Научим сказочных героев правилам дорожного движения».

-**Разгадывание кроссвордов, отгадывание загадок.**

-**Викторина** «Пешеход на улице».

-**Разбор ситуаций:** «Чего не должно быть», «Как правильно перейти через дорогу?», «Какие знаки помогают пешеходу в пути?», «Что нужно знать, если находишься на улице один?»

-**Создание альбома** «Правила дорожные соблюдай всегда»

-**Развлечение** «Поможем Незнайке вернуться домой».

Для воспитателей:

1.Постановить проблему перед детьми «Для чего необходимо знать

правила дорожного движения?»

2.Определить продукт проекта: создание макета улицы города;

знание правил дорожного движения;

3.Довести до детей важность данной проблемы:

«Незнание правил дорожного движения может привести к беде!»

4.Подобрать художественную литературу, подготовить наглядный

иллюстрированный материал по теме проекта.

5.Составить перспективный план работы.

6.Изучить методическую литературу:

К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников»;

Авдеева Н.Н., Стеркина Р. Б., Князева О.Л., «Безопасность»;

В.А.Добряков «Три сигнала светофора»;

В.Э.Рубляк «Правила дорожного движения»;

Е.С.Смушкевич, А.Я.Якупов «Мы по улице идем»;

Э.Я.Степанкова «Дошкольникам - о правилах дорожного движения»; и другие.

	<p>Для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.консультация: «Как научить ребенка соблюдать правила дорожного движения». 2.практикум: «Как поступить в данной ситуации». 3. оформление папки-передвижки: «Самые важные правила- правила дорожного движения!» 4.информация в родительский уголок: «Памятка по правилам дорожного движения», «Это надо знать», 5.рисование безопасного маршрута от дома до детского сада.
<p>Основные принципы проекта</p>	<p>Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p> <p>Занимаясь построением развивающего пространства, я руководствовалась принципами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Содержательной насыщенности</i> (разнообразие средств обучения и воспитания, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы); • <i>Трансформируемости</i> (возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей); • <i>Доступности</i> (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности); • <i>Вариативности</i> (наличие в группе различных пространств: для игры, конструирования, уединения, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей); • <i>Безопасности</i> (соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования)
<p>Нормативно – правовая база проекта</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ.</p> <p>Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 22 имени С.Е. Войтенко муниципального образования Усть – Лабинский район</p>
<p>Обеспечение</p>	<p>Подбор наглядного материала:</p>

<p>проекта: материально - техническое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наборы по ПДД (открытки, слайды, иллюстрации, презентации); • детская литература по ПДД; • дидактические игры; • атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Дорожное движение», «Путешествие на автобусе». • аудиоаппаратура, компьютер, интерактивная доска, проектор <p>Выставки книг, фотографий, поделок, рисунков.</p>
<p>Учебно - методическое</p>	<p>К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников»;</p> <p>В.А.Добряков «Три сигнала светофора»;</p> <p>В.Э.Рубляк «Правила дорожного движения»;</p> <p>Е.С.Смушкевич, А.Я.Якупов «Мы по улице идем»;</p> <p>Э.Я.Степанкова «Дошкольникам - о правилах дорожного движения»; и другие.</p> <p>Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -М. :АСТ, 1998.</p> <p>Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников.</p> <p>Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. С. -П. Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Польнова и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. С. -П. Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Фисенко М. А. ОБЖ. Подготовительная группа. Волгоград, ИТД «Корифей», 2010.</p> <p>Шорыгина Т. А. Осторожные сказки М. Книголюб, 2004.</p> <p>Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М. ТЦ «Сфера», 2010.</p> <p>Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8лет. М. ТЦ «Сфера», 2011.</p> <p>Радзиевская Л.И. Ты и дорога Азбука безопасности для дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.</p>

Интернет – ресурсы:

-сайт «maam.ru», «инфоурок»

Этапы проекта:

1 этап – подготовительный (постановка проблемы)

Поставить проблему перед детьми «Для чего необходимо знать правила дорожного движения?»

Определить продукт проекта: создание макета улицы города; знание правил дорожного движения;

Диагностика уровня знаний детей.

2 этап (обсуждение проблемы, принятие задач)

Довести до детей важность данной проблемы: «Незнание правил дорожного движения может привести к беде!»

Подобрать художественную литературу, подготовить наглядный иллюстрированный материал по теме проекта.

Составить перспективный план работы.

Изучить методическую литературу:

К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников»;

Авдеева Н.Н., Стеркина Р. Б., Князева О.Л., «Безопасность»;

В.А.Добряков «Три сигнала светофора»;

В.Э.Рубляк «Правила дорожного движения»;

Е.С.Смушкевич, А.Я.Якупов «Мы по улице идем»;

Э.Я.Степанкова «Дошкольникам - о правилах дорожного движения»; и другие.

Провести с детьми беседы по теме:

— «Какие правила дорожного движения вы знаете?»,

— «Внимание, дорожные знаки!»,

— «Кто управляет дорогой?»,

— «Как вести себя на улице и в транспорте?».

Пополнить предметно-развивающую среду.

3 этап (работа над проектом)

1) Организовать работу по решению задач проекта через образовательную деятельность:

• «Знаки дорожные помни всегда»;

• «Осторожно, дорога!»;

• «О работе ГИБДД»;

• «Транспорт на улицах города»;

• «Правила для пассажиров»;

• «Художественное творчество»:

Рисование: «Опасные ситуации на дороге», «Придумай новый дорожный знак».

Лепка: «Веселый светофор», «Постовой».

Аппликация: «Шумный перекресток», «Дорожный знак», «Улица города».

Ситуационно - имитационное моделирование;

Составление творческих рассказов: «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?»; «Если бы все знаки перепутались?»; «Истории в транспорте»;

Чтение художественной литературы: Б.Житков «Светофор»;

С.Волкова «Про правила дорожного движения»; О. Бедарев «Азбука безопасности»; В.Клименко «Происшествия с игрушками»;

С.Михалков «Три чудесных цвета», «Моя улица», «Скверная история»; И.Мигунова «Друг светофор»; В.Иришин «Прогулка по городу»; А.Дмоховский «Чудесный островок», Н.Кончаловская «Самокат», В.Кожевников «Светофор», Д.Хурманск «Перекресток» и другие.

Целевые прогулки и экскурсии по улицам города, наблюдения за действиями пешеходов в условиях улицы; разбор каждой ситуации.

Рассматривание иллюстраций, картинок;

Опытно- экспериментальная и поисковая деятельность;

Дидактические игры: «Светофор», «Угадай-ка», «Наша улица», «Виды перекрестков», «Логическая дорожка», «Поставь дорожный знак», «Это я, это я, это все мои друзья!», «Будь внимательным», «Правильно разложи», «Доскажи словечко», «Узнай по описанию».

Подвижные игры: «Пешеходы и автомобили», «Дорожные знаки и автомобили», «Светофор» и другие.

Сюжетно- ролевые игры:

- «Путешествие по городу»,
- «Поездка на дачу»,
- «Школа» сюжет «Научим сказочных героев правилам дорожного движения».

Разгадывание кроссвордов, отгадывание загадок.

Провести с детьми викторину «Пешеход на улице».

Разбор ситуаций: «Чего не должно быть», «Как правильно перейти через дорогу?», «Какие знаки помогают пешеходу в пути?», «Что нужно знать, если находишься на улице один?»

Тематические погружения по теме проекта.

Создание альбома «Правила дорожные соблюдай всегда».

Развлечение «Поможем Незнайке вернуться домой».

С родителями провести:

- консультацию: «Как научить ребенка соблюдать правила дорожного движения»
- практикум: «Как поступить в данной ситуации»
- оформление папки-передвижки: «Самые важные правила- правила дорожного движения!»
- информация в родительский уголок: «Памятка по правилам дорожного

движения», «Это надо знать»,
рисование безопасного маршрута от дома до детского сада.

4 этап - заключительный.

Подведение итогов проекта игра – викторина «В страну дорожных знаков», представить продукт проекта - макет улицы хутора, итоговая диагностика уровня знаний детей.

Формы работы по реализации проекта:

Интегрированные занятия, тематические развлечения, комплексные занятия,

беседы, целевые прогулки, чтение художественной литературы, экскурсии,

рассматривание картин, игры - викторины, сюжетно – ролевые игры.

Реализация данного проекта позволила сформировать у детей необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Приёмы и методы мотивации детей:

- *Новизна получаемой информации;*
- *Игровые приёмы* (дидактические игры), которые максимально облегчают понимание и усвоение материала. Способствует развитию не только творческих сил и возможностей, но и отработке навыков и умений;
- *Благоприятный психологический климат:* обращение к детям по имени, опора на похвалу, одобрение, на добрый, ласковый тон речи, на ободряющие прикосновения;
- *Групповая работа.* В условиях групповой работы осуществляется позитивная зависимость группы учащихся друг от друга, т.к. члены группы рассматривают успех (неуспех) как результат их коллективной деятельности. При этом снижается уровень тревожности, формируется чувство самоуважения. Групповая форма работы позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, продуктивное, творческое усвоение знаний и умений.

Приёмы и методы мотивации родителей:

- *Новизна получаемой информации;*
- *Демонстрация фрагментов занятий;*
- *Памятки и буклеты с играми в домашних условиях;*
- *Семинары – практикумы;*
- *Индивидуальные беседы;*
- *Консультации;*
- *Организация выставок семейного творчества.*

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность мы вели по четырем направлениям:

- *информационно-аналитическое* (анкетирование, которое лучше помогло нам сориентироваться в педагогических потребностях семьи)

- *познавательное* - обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Для этого использовали следующие *формы и методы работы*:

- общие и групповые собрания,
- занятия с привлечением родителей,
- работа с родительским комитетом,
- совместное создание предметно-развивающей среды,
- совместное оформление альбомов, газет, фотовыставок
- наглядно – информационное:
- родительские уголки,
- папки передвижки,
- семейно - групповой альбом
- фотовыставки;
- мастер – классы.
- досуговое:
 - развлечения с участием родителей воспитанников

**План проектной деятельности «Безопасная дорога»
для детей старшей-подготовительной группы МБОУ СОШ № 22
х.Александровский**

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Беседа с детьми об истории транспорта2. Занятие по теме: «Транспорт».3. Сюжетно-ролевая игра «Автопарк»4. Дидактические игры «Прочитай схему», «Хорошо – плохо», «Волшебный перекресток», «Невероятное путешествие», «Водители и пешеходы».5. Рассматривание картинок о видах транспорта. Рисование виды транспорта6. Прогулка. Наблюдение за движением пешеходов7. Рассматривание картинок с изображением остановок городского транспорта.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Занятие по теме: «Правила пешеходов и пассажиров».2. Дидактические игры «Ловкий пешеход», «Слушайся регулировщика», «Найди и назови».3. Прогулка. Закрепление знаний, умений, соблюдение правил поведения на улице.4. Конструирование «Мосты».5. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте.6. Д/и «Расставь правильно знаки».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Беседа о запрещающих знаках2. Занятие по теме: «Изучение запрещающих знаков».

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Тематическая прогулка «Правила для пешеходов». 4. Рассматривание рисунков со знаками «Движение запрещено», «Опасность», «Поворот налево запрещен», «Разворот запрещен», «Остановка запрещена», «Въезд Запрещен». 5. Дидактические игры «Светофор», «Назови запрещающие знаки», «Собери дорожный знак». 6. Загадывание загадок о запрещающих знаках 7. Рисование запрещающих знаков 8. Коллективное решение кроссвордов
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование на память известных дорожных знаков. 2. Чтение стихотворения "Бездельник светофор" С. Михалков 3. Дидактические игры "Найди и расскажи", "Собери знак", "Что означает", "Найди дорожный знак" 4. Беседа "Правила перехода улиц и дорог" 5. Конструирование "Улица "
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о информационно-указательных знаках 2. Изготовление из картона (бумаги) предписывающих знаков 3. Дидактические игры "Пешеходы, и водители", "Я иду через дорогу", "Умелый пешеход" 4. Прогулка. Изучение дорожных знаков в реальных условиях 5. Загадывание загадок о дорожных знаках 6. Беседа "Правила пешеходов и пассажиров" 7. Конструирование "Автобусы"
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о знаках сервиса, рисование "Знаки сервиса" 2. Решение кроссвордов. 3. Занятие по теме: "Знаки сервиса" 4. Рассматривание рисунков, картинок с изображением дороги 5. Наблюдение за легковыми автомобилями на прогулке 6. Конструирование "Улица города"
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление макетов транспортных средств с использованием шаблонов. 2. Чтение рассказа "На машине" И. Павлова 3. Занятие по теме: Чтение рассказа "Автомобиль" Н.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Чтение рассказа "На машине" И. Павлова 3. Занятие по теме: Чтение рассказа "Автомобиль" Н. Носов 4. Рисование специальных видов транспорта 5. Дидактические игры "Поставь правильно дорожные знаки", "Бегущий светофор" 6. Изготовление макета улицы города 7. Тренинг занятие по ПДД
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа об информационно – указательных знаках 2. Рассматривание рисунков информационно – указательных знаков 3. Занятие по теме: "Дорожная азбука" 4. Загадывание загадок об информационно – указательных знаках 5. Рисование информационно – указательных знаков 6. Прогулка "Покажи и назови известный дорожный знак" 7. Игра "Чья команда назовет больше дорожных знаков" 8. Игры с макетом улицы города
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадывание загадок про знаки сервиса 3. Беседа на тему: "Наши друзья дорожные знаки" 4. Дидактические игры "Знаки на дорогах", "Домики", "Что лишнее", "Что бы это значило", «Будь внимательным» 5. Беседа о знаках сервиса и рисование знаков сервиса 6. Рассматривание знаков сервиса: "Пункт медицинской помощи", "Пост ГАИ", "Больница", "Пункт питание", "Питьевая вода", "Место отдыха" 8. Наблюдение на прогулке за пешеходами, переходящими проезжую часть 9. Игры с макетом улицы города

Результативность проекта

Осознанное отношение к выполнению правил дорожного движения; проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности, осторожности в соблюдении правил поведения на улице, при переходе дороги; выполнение правил культурного поведения на улице и в транспорте; умение детей предвидеть возможную опасность, правильно реагировать на нее и выполнять действия в зависимости от ситуации; изготовление макета улицы города.

Пояснительная записка

Социально-значимый проект «Безопасная дорога» предназначен для детей старшей-подготовительной к школе группы. Представленный проект является разработкой, построенный в соответствии с дидактическими и педагогическими принципами, соответствующими ФГОС ДО:

- Принцип доступности (соответствие возрастным особенностям)
- Принцип непрерывности (проект построен на основе непрерывных совместных действий воспитателя, детей и родителей)
- Принцип активности (поддержание мотивации и интереса)
- Принцип психологической комфортности.

Тип, вид проекта:

Социально-значимый, творческо-познавательный

Продолжительность проекта: долгосрочный.

Актуальность:

Данная работа посвящена обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны быстро возрастают, и будут прогрессировать в дальнейшем. Нарушение правил дорожного движения становится обычным делом. Наиболее серьезные трудности и опасности для жизни подстерегают самых маленьких пешеходов. Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети.

Ребёнок, оказавшийся на улице, автоматически может считаться в состоянии опасности. Дорожно-транспортные происшествия - это самая частая причина гибели детей на улице, а травмы ДТП - самые тяжёлые. Объясняется это тем, что они не умеют в должной степени управлять своим поведением, у них отсутствует способность, предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Таким образом, избежать опасностей на дороге можно лишь путём поддержания постоянного контакта с родителями воспитанников, а так же соответствующего воспитания и обучения ребёнка с самого раннего возраста, освоения им элементарных основ правил дорожного движения

Цели проекта:

Создание условий для усвоения и закрепления детьми навыков безопасного осознанного поведения на дорогах. Формирование у дошкольников умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Планируемый результат:

Высокий уровень знаний детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Осознанное отношение к выполнению правил дорожного движения; проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности, осторожности в соблюдении правил поведения на улице, при переходе дороги; выполнение правил культурного поведения на улице и в транспорте; умение детей предвидеть возможную опасность, правильно реагировать на нее и выполнять действия в зависимости от ситуации; изготовление макета улицы хутора

Ресурсное обеспечение проекта:

наборы по ПДД (открытки, слайды, иллюстрации);
детская литература по ПДД;
аудиоаппаратура, компьютер, проектор, интерактивная доска

Модель реализации проекта:

Показателями эффективности работы стало следующее:

1. Отсутствие несчастных случаев с детьми
2. Знание детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах (в соответствии с возрастными требованиями). Умение детей быстро и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях
3. Умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях
4. Осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
5. Умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности
6. Повышена компетентность родителей в вопросах касающихся правил дорожного движения и безопасного поведения ребёнка на улицах города.
7. Систематизированы представления о различных видах транспорта, о правилах дорожного движения и дорожных знаках.
8. Обогащен словарный запас детей по лексическим темам: «Безопасность дорожного движения», «Транспорт в городе», «Профессии на транспорте».

Сотрудничество с родителями

Сентябрь:

1. Родительское собрание:

«Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют».

«Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют».

2. Рекомендация для родителей: «Если вы купили ребёнку велосипед».
3. Папка-передвижка «Шагаем осторожно!».

Октябрь:

1. Изготовление папки-передвижки по развитию речи.
2. Анкета для родителей «Насколько я дисциплинированный пешеход и водитель».
3. Папка-передвижка «Совместная прогулка детей и родителей».

Ноябрь:

1. Изготовление дорожных знаков.
2. Консультация «Где мы живём и где гуляют наши дети».
3. Памятка для родителей «Дети и дорога».

Декабрь:

1. Папка-передвижка «Красный, жёлтый, зелёный».
2. День открытых дверей «Как мы учим детей правилам дорожного движения».

Январь:

1. Консультация «Как сделать детей дисциплинированными пешеходами».
2. Строительство участка улицы из снега.
2. Папка-передвижка «Дорога в детский сад».

Февраль:

1. Консультация «Интеграция образовательных областей с ОБЖ».
2. Спортивные соревнования «Папа, мама, я – дружная семья».
3. Изготовление родителями дорожных знаков, пешеходной дорожки для настольного макета.

Март:

1. Выставка детских рисунков «Улица города».
2. Тренинг занятие с детьми по ПДД

Апрель:

1. Видео уроки для родителей «Мы знаем все правила на зубок».
2. Выставка детской литературы для чтения по ПДД.
3. Папка-передвижка «Добрая дорога детства».

Май:

1. Памятка «Улица – лучший учебник» (Правила дорожного движения).
2. Консультации на тему: «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице».

Ребята знают хорошо правила дорожного движения в роли пешехода, проявляют дисциплинированность, выдержку, самостоятельность, осторожность в соблюдении правил поведения на улице, при переходе дороги; выполняют правила культурного поведения на улице и в транспорте; умеют предвидеть возможную опасность, правильно отреагировать на нее и выполнять действия в зависимости от ситуации.

Список литературы:

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -М. :АСТ, 1998.
2. Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников.
3. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. С. -П. Детство-Пресс, 2010.
4. Польшова и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. С. -П. Детство-Пресс, 2010.
5. Фисенко М. А. ОБЖ. Подготовительная группа. Волгоград, ИТД «Корифей», 2010.
6. Шорыгина Т. А. Осторожные сказки М. Книголюб, 2004.
7. Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М. ТЦ «Сфера», 2010.
8. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М. ТЦ «Сфера», 2011.
9. Радзиевская Л.И. Ты и дорога Азбука безопасности для дошкольного и младшего школьного возраста.
10. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.

Протокол
педсовета № 4 от 27.08.2021г.
на тему: «Проектная деятельность в ДОУ»

Дата проведения: 27.08.2021г.

Всего членов педагогического состава 4 чел.

Присутствовало: 4 чел.

Время проведения: 13.00

Место проведения: МБОУ СОШ № 22

Повестка дня

1. Выполнение решения предыдущего педсовета – Панина И.В.
2. "Проектная деятельность в ДОУ". Выступление Воробьевой В.Н. Куценко О.Г.
3. Деловая игра "Мозговой штурм" – Панина И.В.
4. Решение.

Ход педсовета.

1. Выполнение решения предыдущего педсовета.

На предыдущем педсовете приняли решение формировать здоровье детей на основе комплексного и системного использования доступных для нашего ДОУ средств физического воспитания, оптимизировать двигательную деятельность на свежем воздухе, выступила Панина И.В.

2. В период с июня 2021 года по август 2021 года в ДОУ был реализован социально-значимый проект «Неразрывны навсегда сельский труд и техника» с детьми старшей подготовительной группы, выступила Куценко О.Г.

Целью проекта является: расширить представления детей о сельском хозяйстве; познакомить с сельскохозяйственными профессиями; осуществить обогащение знаниями и представлениями детей о многообразии профессиональной деятельности в сельской местности, её ролью в жизни

3. Панина И.В. провела деловую игру «Мозговой штурм»

Целью игры является: активизировать креативное мышление воспитателей, опыт педагогического мастерства.

4. Решение.

1. Продолжить устанавливать конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья.
2. Совершенствовать профессиональных умений педагогов по организации проектной деятельности через различные формы методической работы.

Ответственный: воспитатели

Сроки: в течение года.

Председатель педагогического совета:
А.М.
Секретарь педагогического совета:



Проскурякова
Воробьева В.Н.

Протокол
педсовета № 3 от 31.05.2022г.
на тему: «Безопасная дорога»

Дата проведения: 31.05.2022г.

Всего членов педагогического состава 4 чел.

Присутствовало: 4 чел.

Время проведения: 13.00

Место проведения: МБОУ СОШ № 22

Повестка дня

1. Выполнение решения предыдущего педсовета – Воробьева В.Н.
2. "Повестка дня", выступила Куценко О.Г.
3. Деловая игра " Деловая игра для педагогов «Правила и безопасность дорожного движения» – Панина И.В.
4. Решение.

Ход педсовета.

1. Выполнение решения предыдущего педсовета.

На предыдущем педсовете приняли решение Цель: определить эффективность воспитательно – образовательной работы в ДОУ по формированию основ безопасного поведения дошкольников

2. В период с сентября 2021 года по май 2022года в ДОУ был реализован социально-значимый проект «Безопасная дорога» с детьми старшей подготовительной группы, выступила Куценко О.Г.

Целью проекта является: создание условий для усвоения и закрепления детьми навыков безопасного осознанного поведения на дорогах. Формирование у дошкольников умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

3. Паниной И.В. провела деловую игру «Правила и безопасность дорожного движения»

Целью игры является: активизировать креативное мышление воспитателей, опыт педагогического мастерства.

4. Решение педсовета:

1. Продолжать создавать в ДОУ условия для познавательного развития детей в области основ безопасности дорожного движения, соответственно их возрасту.

Ответственные: воспитатели.

Дата: в течение года

2. Продолжать проводят целенаправленную систематическую работу по обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах.

Ответственные: воспитатели.

Дата: в течение года

3. Не заучивать с детьми правила дорожного движения, а обучать их правилам безопасного поведения на улицах;

Ответственные: воспитатели.

Дата: в течение года

4. Пополнять развивающую среду, учитывая принцип динамичности и менять ее с учетом интересов детей и изучаемого материала.

Ответственные: воспитатели.

Дата: в течение года

5. Продолжать привлекать родителей воспитанников к взаимодействию по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Ответственные: воспитатели.

Дата: в течение года

Председатель педагогического совета:



Аксенов Н.М.

Секретарь педагогического совета:



Воробьева В.Н.