

**Раздел 2. Личный вклад в повышение  
качества образования и транслирование  
опыта практических результатов своей  
профессиональной деятельности**

## **2.1. Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Социально – психологический факультет  
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

## СЕРТИФИКАТ

№ 14-02-22-43

участника II Национальной научно-практической  
конференции

### САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ И ПРОФЕССИИ

*Куценко Ольги Григорьевны*

Тема выступления: «Дошкольник и киберпространство: как  
уберечь ребенка»



Проректор по научно-  
исследовательской и инновационной  
деятельности ФГБОУ ВО «АГПУ»  
*Ю.П. Ветров*

Армавир, 14 февраля 2022 г.



КОПИЯ  
ВЕРНА

*И.О. директора  
АГПУ Соловьев*

*Авсалян Н.В.*



Министерство просвещения  
Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный  
педагогический университет»  
352901, г. Армавир Краснодарского края  
ул. Р. Люксембург, 159  
Телефон: (86137) 3-35-60, Факс: (86137) 3-34-20  
e-mail: rektoragpu@mail.ru  
ОКПО 02079129 ОКОНХ 92110  
ИНН/КПП 2302022685/230201001

По месту требования

### Справка

Настоящей справкой подтверждается участие Куценко Ольги Григорьевны, воспитателя муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 22 имени С.Е.Войтенко Муниципального образования Усть-лабинский район в Региональном психолого-педагогическом форуме «Межкультурная коммуникация и медиативный подход в процессе глобализации и разрешении конфликтов современного мира», который проводился 13 апреля 2022 года в рамках Недели науки АГПУ-2022 на базе ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» с темой доклада «Особенности социального развития ребенка дошкольного возраста: психолого-педагогический аспект».

12.05.2022 г.

Декан Социально-психологического факультета  
ФГБОУ ВО «АГПУ»

А.А.Костенко

КОПИЯ  
ВЕРНА

И.о. директора  
А.А.Костенко



Аксенов Н.И.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 22 имени С.Е. Войтенко

Доклад

Тема: «Дошкольник и киберпространство, как уберечь ребенка»

Разработчик:

воспитатель: Куценко О.Г.

г. Александровский 2022г.

КОПИЯ  
ВЕРНА

*И.о. директора  
МБОУ СОШ № 22*



*Куценко О.Г.*

## «Дошкольник и киберпространство, как уберечь ребенка»

Современное общество немыслимо без компьютера, интернета и других цифровых ресурсов. *«Компьютерные реалии»* вытесняют из жизни взрослых и детей все другие виды деятельности.

Интернет содержит материалы, не подходящие для детей, поэтому с использованием киберпространства связаны определенные риски.

### Что же такое киберпространство?

Слово «киберпространство» (от *кибер*-нетика и пространство) впервые было введено Уильямом Гибсоном, канадским писателем-фантастом, в 1982 в его повелле «Сожжение Хром» в журнале *Омни*.

**Киберпространство** (англ. *cyberspace*) — метафорическая абстракция, используемая в философии и в компьютерных технологиях и являющаяся виртуальной реальностью, — второй мир как «внутри» компьютеров, так и «внутри» компьютерных сетей.

Необходимо создание условий для обеспечения информационной безопасности детей. Реализовать такие задачи как: повышение уровня правовой грамотности сотрудников, родителей воспитанников по вопросу обеспечения информационной безопасности; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; выявления фактов распространения в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" информации, способной причинить вред здоровью и развитию детей.

Современные **дошкольники** с завидной легкостью овладевают навыками **работы** с компьютерными новинками. С помощью компьютерных технологий **дошкольник** растет технически грамотным, чувствует себя увереннее с любой техникой, развивает логическое мышление, увеличивает скорость реакции принятия решения, улучшает память, учится концентрировать внимание, визуально воспринимать объекты, получает возможность общаться с друзьями, имеет возможность получить любую нужную ему **информацию**.

В статье 16 Конвенции о правах ребенка ООН гарантировано, что каждый ребенок будет защищен от незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну корреспонденции или от незаконного посягательства на его честь и репутацию; у ребенка есть право на законную защиту от такого вмешательства или посягательства. В киберпространстве присутствуют многочисленные злоупотребления правами детей. Кроме того, целевая группа для многочисленных мошенников именно малолетние лица.

Изучение проблем безопасного для детей интернета в последние годы — одно из ведущих направлений научно-исследовательской и методической деятельности.

По последним данным, в России: средний возраст начала самостоятельной работы в Сети - 7 лет и сегодня наблюдается тенденция к снижению возраста до 5 лет. 88% четырёхлетних детей выходят в сеть вместе с родителями.

Согласно российскому законодательству **информационная безопасность** детей — это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением **информацией**, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Такую защищенность ребенку могут и должны обеспечить и родители, и педагоги. В САНПиНе прописано что использование эсо на занятиях детям 5-7 лет составляет 5-7 минут на занятие не более 20мин, а детям младше 5лет не используется (2.10.2).

С 1 сентября 2012 года вступил в силу Федеральный закон Российской Федерации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Данный

закон определяет информацию, запрещённую для распространения среди детей, и информацию, имеющую возрастные ограничения.

К информации, запрещенной для распространения среди детей, относится информация:

- 1) побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству;
- 2) способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;
- 3) обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Федеральным законом;
- 4) отрицающая семейные ценности и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;
- 5) оправдывающая противоправное поведение;
- 6) содержащая нецензурную брань;
- 7) содержащая информацию порнографического характера.

Это информация, вызывающая у детей страх, панику, а также оправдывающая насилие и противоправное поведение, в том числе информация, побуждающая к действиям, представляющим угрозу их жизни и здоровью, провоцирующая детей на суицид.

По статистике только 15% взрослого населения способны сами адекватно воспринимать информацию извне

Одной из самых больших опасностей в сети является встреча ребёнка с **интернет-хищником**.

Особая опасность состоит в том, что преступники способны без особого труда скрыть свою подлинную личность – это затрудняет их поиски в реальной жизни. Интернет-хищники, с помощью онлайн платформ – особенно часто это происходит в социальных сетях – склоняют детей к незаконным действиям, в том числе и сексуального характера.

За годы существования интернета проблема **киберпреступности** становится только острее. Находясь в сети, ребёнок может стать жертвой преступника, даже не догадываясь об этом. Все это может привести к краже личной информации пользователя, включая имя, адрес, дату рождения, текущее местоположение и т. д. Но самое страшное, если для выхода в интернет ребёнок использует одно из устройств родителей, например, ноутбук – в этом случае может произойти похищение личных данных, которые в дальнейшем могут быть легко скомпрометированы.

Острой-социальной проблемой является **Кибербуллинг**. Исследования показывают, что в настоящее время более половины подростков становятся жертвами травли в интернете; еще столько же выступает в качестве преследователей. Социальные сети образуют благоприятную среду для киберхулиганов, чье онлайн поведение несет в себе опасность.

Для защиты детей от подобного риска необходимо соблюдать некоторые правила:

- Поддерживать доверительные отношения с ребенком, чтобы всегда быть в курсе, с кем ребенок общается в сети. Обращать внимание, кого ребенок добавляет к себе «в друзья», с кем предпочитает общаться в сети – с ровесниками или людьми старше себя.
- Объяснить ребенку, что нельзя разглашать в интернете информацию личного характера (номер телефона, домашний адрес, название/номер школы и т. д.), а также пересылать виртуальным знакомым свои фотографии или видео.
- Объяснить ребенку, что при общении на ресурсах, требующих регистрации (в чатах, на форумах, через сервисы мгновенного обмена сообщениями, в онлайн-играх), лучше не использовать реальное имя. Помогите ему выбрать ник, не содержащий никакой личной информации.
- Объяснить ребенку опасность встречи с незнакомыми людьми из интернета. В сети человек может представиться кем угодно, поэтому на реальную встречу с интернет-другом надо обязательно ходить в сопровождении взрослых.
- Важно, чтобы ребенок был вовлечен в любимое дело, увлекался занятиями, соответствующими его возрасту, которым он может посвящать свободное время.

**В настоящее время успешно применяются различные способы защиты от интернет угроз, они включают:**

- Административные (нормативно-правовые) меры, которые обеспечивает государство посредством создания/изменения законопроектов. *(О них было сказано выше)*
- Воспитание и обучение пользователей эффективной работе с информацией.
- Обучение ребенка работе в сети Интернет родителями и педагогами.
- Использование современных технологических решений в области повышения эффективности использования Интернет (использование специального программного обеспечения, контент-фильтра).

**Дошкольная образовательная организация**, для повышения уровня знаний родителей и законных представителей обучающихся в вопросах обеспечения информационной безопасности детей предпринимает различные регулярные меры информационного и организационного характера, в частности:

- Освещение вопросов информационной безопасности детей в рамках проводимых родительских собраний и проведение тематических собраний для родителей с участием педагогических работников и представителей администрации образовательной организации, в частности для демонстрации видеоматериалов по данным вопросам.
- Организация индивидуальных и групповых консультаций родителей и законных представителей обучающихся классными руководителями, специалистами психологической службы и администрации образовательной организации для обеспокоенных родителей и законных представителей обучающихся - родителей и законных представителей обучающихся, находящихся в группе риска.
- Проведение семинаров, лекций и вебинаров с участием экспертов и сотрудников правоохранительных органов для родителей и законных представителей обучающихся.
- Раздача информационных материалов об обеспечении безопасности детей в сети «Интернет», в частности памятки, флаеры и другие материалы.
- Проведение анкетирования родителей и законных представителей обучающихся по вопросам организации дома мер по обеспечению защиты детей в информационном пространстве.
- Размещение на сайте образовательной организации, средствах массовой информации образовательной организации, сообществах в социальной сети и сервисе электронных дневников для родителей и законных представителей обучающихся информации по обеспечению информационной безопасности детей.

В настоящее время перед педагогами и родителями стоит непростая задача. Необходимо формировать благоприятный информационный климат для детей. Быть заинтересованными в их безопасном и полноценном развитии





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



# СЕРТИФИКАТ

№11-04-22-45

выдан

*Куценко Ольге Григорьевне*  
за участие в

в Региональном психолого-педагогическом форуме  
«Межкультурная коммуникация и медиативный подход в процессе  
глобализации и разрешении конфликтов современного мира»

С темой доклада «Особенности социального развития ребенка дошкольного  
возраста: психолого-педагогический аспект»

в рамках мероприятий  
«НЕДЕЛЯ НАУКИ-2022»

Приказ № 426-л от 26 апреля 2022 г.

Проректор по научно-исследовательской  
и инновационной деятельности

*Ю.П. Ветров* Ю.П. Ветров



г. Армавир, 2022

*У.о. директора  
СФЦЭН*

*Александр Н. Ш.*

КОПИЯ  
ВЕРНА



Министерство просвещения  
Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный  
педагогический университет»  
352901, г. Армавир Краснодарского края  
ул. Р. Люксембург, 159  
Телефон: (86137) 3-35-60, Факс: (86137) 3-34-20  
e-mail: [rektoragpu@mail.ru](mailto:rektoragpu@mail.ru)  
ОКПО 02079129 ОКОНХ 92110  
ИНН/КПП 2302022685/230201001

По месту требования

### Справка

Настоящей справкой подтверждается участие Куценко Ольги Григорьевны, воспитателя муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 22 имени С.Е.Войтенко Муниципального образования Усть-лабинский район в Региональном психолого-педагогическом форуме «Межкультурная коммуникация и медиативный подход в процессе глобализации и разрешении конфликтов современного мира», который проводился 13 апреля 2022 года в рамках Недели науки АГПУ-2022 на базе ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» с темой доклада «Особенности социального развития ребенка дошкольного возраста: психолого-педагогический аспект».

12.05.2022 г.

Декан Социально-психологического факультета  
ФГБОУ ВО «АГПУ»

А.А.Костенко

КОПИЯ  
ВЕРНА

И.о. директора  
ФГБОУ ВО «АГПУ»



Александр Н.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 22 имени С.Е. Войтенко

Доклад

Тема: «Особенности социального развития дошкольников:  
педагогический аспект»»

Разработчик:

воспитатель: Куценко О.Г.

х. Александровский 2022г. № 22

*И.о. директора  
ШБОУ СОШ № 22*



*Арсенв. И. И*

КОПИЯ  
ВЕРНА

## Особенности социального развития дошкольников:

### педагогический аспект

В нашем современном обществе, в эпоху развития информационных технологий, требуются инициативные, социально адаптированные, способные к саморазвитию и самосовершенствованию личности. Но в условиях продолжающейся нестабильности и политической жизни нашего региона продолжает расти число детей, попавших в трудные жизненные условия, ухудшаться условия содержания детей. Это все очень негативно влияет на социально – личностное развитие детей дошкольного возраста. Ведь в дошкольном возрасте закладывается развитие личности и начинает формироваться личностные механизмы поведения. Поэтому проблема социально – личностного развития становится особо актуальным.

О необходимости социального воспитания еще говорили великие педагоги и философы прошлого: Сократ и Платон, Я.А. Каменский, К.Д. Ушинский и Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский, но они понимали несколько по-своему социальное воспитание: считали, что путь к созиданию основ личности возможен через беседы о справедливости, правде, чести, долге, красоте, Родине, мужестве, верности.

На протяжении долгого времени проведенные исследования убедительно доказывают, что дошкольнику необходимо оказывать помощь в сложном процессе вхождения в мир людей, его социализации, которая должна исходить в первую очередь от семьи. У ребенка необходимо развивать умение адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать ценность не только собственной личности, но и других людей, уметь выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества. Процессом усвоения и воспроизведения ребенком социального опыта является социализация, которая позволяет активно действовать и осуществлять взаимодействие с другими членами общества.

**Целью:** является теоретическое изучения особенностей социально – личностного развития детей дошкольного возраста в процессе общения и в социуме.

Социальное развитие личности необходимо не менее, чем развитие творческих, интеллектуальных способностей.

Дошкольный возраст – это периода формирования внутренней жизни ребёнка и его личности. Развитие личности происходит под влиянием различных факторов это и семья, социум в котором находится ребенок и конечно средство массовой информации. В дошкольном возрасте к воздействию семьи добавляется влияние общение со сверстниками, и другими взрослыми людьми. Очень важно в нашем современном социуме быть успешным, а для этого нужно работать в команде, находить способы взаимопонимания и взаимодействия с людьми, с которыми ты работаешь.

Семья и детский сад это два главных фактора которые стоят у истока социально – личностного развития дошкольника. Но конечно первоначальным и самым главным фактором влияющих на развития личности дошкольника является семья. Далекое не во всех семьях в полной мере реализуют весь комплекс воздействия на ребенка. Вопросу социального воспитания детей не уделяется должного внимания. Семья для ребенка является той лакмусовой бумажкой, в которой он постепенно приобщается к социальной среде. Как писал А.С. Макаренко: «Наши дети – наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми».

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка. Взрослые являются для детей образцом для подражания, дети активно перенимают их стиль общения, особенности поведения и формируют собственную индивидуальность. Вот поэтому главной задачей является создания полноценного сотрудничества педагог – ребенок – семья. Тесное сотрудничества и взаимодействия семьи и детского сада является наиболее оптимальным вариантом развития личности дошкольника. Педагог в своей работе опирается на помощь семьи, а семья в свою очередь необходимо согласовывать свои действия с работой детского сада с целью достижения общего результата – правильного и полноценного развития ребенка, базирующего на эмоциональные благополучия.

Педагогам же в свою очередь нужно создать эмоционально – комфортный климат в группах детского сада. Социально-педагогическая деятельность в условиях ДООУ — это та работа, которая включает педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь ребёнку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, организации себя, своего психологического состояния; помощь в решение возникающих проблем и их преодолении в общении; а также помощь в становлении маленького человека в обществе.

Это процесс достаточно длительный, требующий немалых усилий и соблюдения взаимосвязанных этапов педагогической технологии социально-личностного развития:

- создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, включающей систему условий индивидуализации, гендерных особенностей детей и социализации;
- сбор и анализ информации об индивидуальных личностных особенностях каждого воспитанника (личностные качества, умения, потребности, личный опыт детей, взаимоотношение с окружающими);
- разработка перспективного планирования работы с детьми по социально-личностному развитию (основные направления работы);
- осуществление систематической работы с детьми по социально-личностному развитию (разнообразие форм, методов, средств, приемов и способов работы);

- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Личностное взаимодействие педагога с детьми организуется так, чтобы ребенок на личном опыте естественным путем, в доступных ему видах деятельности осваивал средства и способы познания, общения и деятельности, позволяющие проявить самостоятельность, отзывчивость, культуру общения, гуманное отношение к миру. Организация разнообразных ситуаций, обеспечивающих освоение положительного опыта и ценностных ориентаций, конструируется педагогом как игровые и имитационные. Необходимо, чтобы их смысл был понятен каждому ребёнку, близок его личному опыту, вызывал эмоциональный отклик и побуждал к проявлению активных действий.

В процессе реализации социально-личностного развития, успешность будет зависеть от профессионализма взрослых. Важное значение имеет развитие коммуникативно-речевых умений и компетенций, активизация познавательной и творческой деятельности, самостоятельности мышления. Дошкольник должен уметь рационально разрешать возникшие споры и управлять своими эмоциями, поведением в разных ситуациях, быть соучастником происходящих вокруг него событий. Это все он может проявить в различных видах деятельности в детском саду. Значительный социальный опыт ребенок проявляет в общении. Общение предполагает понимания вдруг друга.

Так же социальный опыт ребенок проявляет в игровой деятельности, ведь игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности. Создавая различные сюжеты в игре, дети осваивают множество социальных ролей, значимых для успешных адаптаций в обществе. Разнообразные занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, в процессе которых дошкольнику дают возможность самостоятельно находить решения, вжиться в мир взрослых с помощью фантазий, познать его и понять. Так же очень важно приобщать детей дошкольного возраста к обычаям, традициям и истории своего народа. Ведь знания традиций, историй родного края играет огромную роль в становления личности. Это могут быть различные развлечения и праздники, так же беседы, и народные игры.

Так же усвоение социального опыта ребенка происходит в развитие самосознания. Очень важно обратить ребенка на самого себя (кто я, какой я, мой организм, мои возможности). Обогащать представление о людях их взаимоотношений, развивать чувства самоуважения, собственного достоинства. Направлять сознание, чувства и действия детей на совершение гуманных и справедливых поступков. Поэтому, взрослым которым ребенок доверяет и имеет для него важное значение должны знать особенности процесса социально – личностного развития. Знакомить дошкольников с объектами социальной сферы, с социумом ближайшего окружения. Это научить ребенка свободно любить, ориентироваться в созданном окружении, ценить, уважать и заботиться об его субъектах. И конечно очень важно это эмоциональный фон, душевный комфорт дошкольника, который на прямую

будет зависеть от того как будут складываться его взаимоотношения с другими людьми, какую роль он будет играть в том коллективе в котором он будет находиться и, как и кем он будет себя ощущать. И задача родителей и педагогов правильно и умело помочь приобрести ему этот социальный опыт.

Таким образом обобщая сказанное выше, можно сделать вывод, что социально – личностное развитие дошкольника является приоритетным. Основой социально-личностного развития ребёнка является возникновение у него чувства привязанности и доверия к взрослым, повышенный интерес к окружающему миру и самому себе, превращение требований дошкольника во внутренние мотивы поведения. Каждый ребенок в дошкольном возрасте должен сформировать представление о многообразии человеческих отношений, познакомиться с правилами и нормами жизни в обществе, вооружиться моделями поведения, которые помогут ему в дальнейшем адекватно реагировать на происходящее в определённых жизненных ситуациях.

#### **Список литературы:**

1. Алиева Ш. Г. Социальное развитие дошкольников // Молодой ученый. — 2014. — №2. — С. 711-715. — URL [h Библиографическое описание: Алиева Ш. Г. Социальное развитие дошкольников // Молодой ученый. — 2014. — №2. — С. 711-715. — URL <https://moluch.ru/archive/61/9058/> \(дата обращения: 17.10.2018\). <https://moluch.ru/archive/61/9058/> \(дата обращения: 17.10.2018\).](#)
2. Дошкольная педагогика / под ред. В.И. Логиновой. М.: Логос, 2015. 487с
3. Мангазеева Т. Н. Социально-личностное развитие детей в условиях дошкольного учреждения // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — СПб.: Свое издательство, 2016. — С. 60-63. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11531/> (дата обращения: 08.10.2019).
4. Немов Р.С. Психология книга 2. М.: «Владос», 2002, 606 стр.
5. Технология социально-личностного развития дошкольников: материалы городской научно-практической конференции 01-02.12.2008 [Текст] / Под ред. Т.М. Бабуновой, Н.И. Левшиной. – Магнитогорск: Магнитогорский ГУ, 2009. — 189 с.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

От 22.04.2022г.

№ 113 -П

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения семинара для педагогов ДОУ района

Согласно плану работы МБУ «ЦРО» в целях повышения профессионального уровня педагогических работников 21 апреля 2022 года в дистанционном формате в режиме видеоконференции «Zoom» проведён семинар-практикум по теме: «Технологии экологического воспитания дошкольников», в котором приняли участие 22 педагогических работников дошкольных учреждений города и района.

В рамках семинара-практикума педагоги МБОУ СОШ №22 транслировали опыт практических результатов своей профессиональной деятельности. На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить список педагогов ДОУ, транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной деятельности по разным направлениям работы в рамках мероприятия (приложение №1)
2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



*Handwritten signature of Y.V. Ezubova*

Ю.В. Езубова

Мицвяч М.В.4-19-52



*Handwritten signature of the director of MBOU SOSh No. 22*

*Handwritten signature of Alexeev N. A.*

КОПИЯ  
ВЕРНА



Список педагогов ДОУ,  
транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной  
деятельности по разным направлениям работы в рамках семинара.

ФИО	№ ОО, должность	Форма представления результатов	Тема представленного опыта
Куценко Ольга Григорьевна	МБОУ СОШ № 22 воспитатель	доклад с презентацией	«Опытно-экспериментальная деятельность как метод экологического воспитания дошкольников»
Павина Ирина Евгеньевна	МБОУ СОШ № 22 воспитатель	доклад с презентацией	«Экологическое воспитание дошкольников через проектную деятельность»
Воробьева Валентина Николаевна	МБОУ СОШ № 22 воспитатель	Мастер класс	«Геокешинг в экологическом воспитании дошкольников».

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

КОПИЯ  
ВЕРНА

У.о. директор  
МБОУ СОШ № 22



Иванов Н.И.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

От 13.05.2022г.

№ 129-П

город Усть-Лабинск

О внесении в муниципальный банк данных передового педагогического опыта

На основании решения методического совета МБУ «ЦРО» (протокол №11 от 13.05.2022г.), заявок руководителя МБОУ – СОШ № 22, информационная карта передового педагогического опыта педагогов приказываю:

1. Внести в муниципальный банк данных передовой педагогический опыт педагогов дошкольных образовательных учреждений согласно списку (прилагается).

2. Рекомендовать руководителям дошкольных образовательных учреждений, методисту МБУ «ЦРО» Мицевич М.В. активизировать работу по представлению передового педагогического опыта педагогов ДОУ района для рассмотрения на кафедре развития ребенка дошкольного возраста ГБОУ ИРО КК с целью включения в краевой банк ГБОУ.

3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

КОПИЯ  
ВЕРНА

И.о. директора  
МБОУ СОШ № 22



Аксенов Н.И.

3.	Воробьева Валентина Николаевна	МБОУ СОШ № 22 воспитатель	«Геокешнинг в экологическом воспитании дошкольников»
----	--------------------------------	------------------------------	--

**Методический совет решил:**

1. Внести в муниципальный банк данных передовой педагогический опыт педагогов ДОУ района согласно списку, указанного выше.
2. Рекомендовать Мицевич М.В., методисту МБУ «ЦРО», активизировать работу по представлению передового педагогического опыта педагогов ДОУ района для рассмотрения на кафедре развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО КК

Председатель МС



Ю.В. Езубова

Секретарь МС



С.В. Севастьянова



КОПИЯ  
ВЕРНА

*Н.о. директора  
МБОУ СОШ № 22*



*Аксенов Н.И.*

Дата проведения: 13.05.2022 г.

**Присутствовали:** Езубова Ю.В., директор МБУ «ЦРО»  
 Севастьянова С.В., зам директора МБУ «ЦРО»  
 Петровская Е.Н., методист  
 Кротова М.В., зав. структурным подразделением  
 Мицевич М.В., методист

**Повестка дня:**

1. О внесении в муниципальный банк данных передового педагогического опыта педагогов ДОУ района.

**Слушали:**

Мицевич М.В., методиста МБУ «ЦРО».

Педагоги ДОУ района ежегодно на семинарах, мастер-классах, районных методических объединениях, семинарах-практикумах представляют опыт работы по внедрению современных педагогических технологий при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в процессе организации воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста, взаимодействия с родителями в вопросах воспитания детей в семье в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Материалы передового педагогического опыта направлены на формирование необходимых педагогу профессиональных знаний, умений и навыков. Представленный опыт работы на РМО для различных категорий педагогов ДОУ города и района, в обязательном порядке размещается на сайте ДОУ: доклад по теме семинара, авторские материалы и пособия, методические рекомендации. Так же, по просьбе педагогов, присутствовавших на семинаре, весь представленный материал отправляется на электронную почту ДОУ района. Методические материалы семинаров используются в практической работе с детьми и родителями воспитанников.

В МБУ «ЦРО» поступила заявка и информационная карта от заведующего МБОУ-СОШ №22 о внесении в муниципальный банк данных передового педагогического опыта педагогов.

Мицевич М.В. предложила внести в муниципальный банк данных передовой педагогический опыт следующих педагогов:

№ ПП	Фамилия, имя, отчество педагога	№ДОУ, должность	Тема передового педагогического опыта
1.	Куценко Ольга Григорьевна	МБОУ СОШ № 22 воспитатель	«Опытно-экспериментальная деятельность как метод педагогического воспитания дошкольников»
2.	Панина Ирина Владимировна	МБОУ СОШ № 22 воспитатель	«Экологическое воспитание дошкольников через проектную деятельность»

КОПИЯ  
ВЕРНА

И.О. директора  
МБОУ СОШ № 22



Александр Н.И.

Приложение к приказу МБУ «ЦРО»  
от 13.05.2022г. № 129-П

№ ПП	Фамилия, имя, отчество педагога	№ДОУ, должность	Тема передового педагогического опыта
1.	Куценко Ольга Григорьевна	МБОУ СОШ № 22 воспитатель	«Опытно-экспериментальная деятельность как метод экологического воспитания дошкольников»
2.	Панина Ирина Владимировна	МБОУ СОШ № 22 воспитатель	«Экологическое воспитание дошкольников через проектную деятельность»
3.	Воробьева Валентина Николаевна	МБОУ СОШ № 22 воспитатель	«Геокешинг в экологическом воспитании дошкольников».

Директор МБУ «ЦРО»



*Handwritten signature*

Ю.В. Езубова

М.В.Мицевич 4-19-52

КОПИЯ  
ВЕРНА

*И.о. директора  
МБОУ СОШ № 22*



*Аксаков Н.И.*

Протокол №11

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 22 имени С.Е. Войтенко

Опыт работы по теме:

«Опытно-экспериментальная деятельность как метод экологического  
воспитания детей дошкольного возраста»

Представила:

Воспитатель: Куценко О.Г.

КОПИЯ  
ВЕРНА

И.о. директора  
МБОУ СОШ № 22

г. Александровский, 2022г.



Александр Н.И.

**Опыт работы Куценко Ольги Григорьевны по теме:  
«Опытно - экспериментальная деятельность как метод экологического  
воспитания детей дошкольного возраста»**

Слайд № 1

Здравствуйте уважаемые коллеги! Я Куценко Ольга Григорьевна воспитатель дошкольной группы МБОУ СОШ № 22, х. Александровский представляю Вам опыт своей работы по теме: «Опытно - экспериментальная деятельность как метод экологического воспитания детей дошкольного возраста»

Слайд № 2

«Мир, окружающий ребёнка это, прежде всего, мир Природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.

Здесь в природе, вечный источник детского разума».

В. Сухомлинский

Слайд № 3

Родная природа – это могущественный источник, из которого ребёнок черпает многие знания и впечатления.

В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как представлены с учётом актуального развития дошкольников. Особенно благодатный период – лето, начало осени, когда дети много времени проводят на природе и могут опытным путём найти ответы на поставленные природой вопросы. Нам жителям сельской местности для этого представляется широкая возможность познания через опытно-экспериментальную деятельность дошкольников.

Слайд № 4

Вся работа по экологическому воспитанию должна проходить в тесном контакте с семьёй.

Приобщая родителей к процессу ознакомления и наблюдения за природой, стараемся донести до родителей, чтобы они находили время остановиться с ребёнком на минутку и лишний раз увидеть и показать своему малышу нечто необычное в казалось бы, обычном предмете, лишний раз пообщаться со своим ребёнком. Как итог, дети становятся более чуткими ко всему живому: будь то кустик, котёнок или выпавший из гнезда птенец. Они умеют наблюдать, ставить цели и находить пути их достижения. Для них любить и охранять природу – не пустой звук.

Слайд № 5

### АКТУАЛЬНОСТЬ

Сегодня, как никогда **экологическая** проблема стала одной из актуальнейших проблем сегодняшнего общества. Влияние окружающей природы на развитие ребёнка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями, начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный **опыт**, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы.

Слайд № 6

В соответствии с ФГОС ДО познавательно-исследовательская деятельность является в детском саду основным видом детской деятельности, наряду с игровой, коммуникативной, двигательной.

Слайд № 7

Моя работа направлена на **экологическое воспитание дошкольников**, через **опытно-экспериментальную деятельность детей и предполагает решение следующих задач:**

- формирование у детей **дошкольного** возраста диалектического мышления, т. е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
- развитие собственного познавательного **опыта** в обобщённом виде с помощью наглядных средств (*эталонов, символов, условных заместителей, модулей*).
- расширение перспектив развития исследовательской **деятельности** детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
- поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности и самостоятельности.

Слайд № 8

Работу по экологическому воспитанию дошкольников через **опытно-экспериментальную деятельность строится по следующим принципам:**

- Постепенное – наращивание объема материала: от рассмотрения 1-2 объектов природы, 1-2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их взаимосвязи с внешними условиями;
- Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей, (систематическое познание растений и животных зеленой зоны детского сада, а затем – объектов природы)



- Постепенное познавательное продвижение детей: от единичных сенсорных впечатлений от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений.
- Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности – систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы.

#### Слайд № 9

Зона экологического воспитания опытно-экспериментальной деятельности может быть очень обширной и содержать в себе: территорию, зелёную зону детского сада, видовое разнообразие деревьев, кустарников, дикорастущие травы, огород, цветочные клумбы, разнообразие насекомых, муравейники, птицы и птичьи гнёзда.

#### Слайд № 10

**В своей работе с детьми, использую различные формы:**

- ✓ познавательные занятия
- ✓ опытно-исследовательская деятельность
- ✓ дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры
- ✓ исследовательская деятельность в уголке природы, на участке, в огороде
- ✓ экскурсии

#### Слайд № 11

В группе, в уголке природы, для наблюдений используются комнатные растения, их видовое разнообразия.

Для реализации всего объема работы в группе бала создана мини-лаборатория, обеспечивающая возможность, проведения опытов, наблюдений, экспериментов. Лаборатория, где представлены различные материалы для исследования:

- приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты;
- разнообразные сосуды из различных материалов (*пластмасса, стекло, металл, керамика*);
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др. ;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др. ;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др. ;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др. ;
- красители: пищевые и непищевые (*гуашь, акварельные краски и др.*);
- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл, мерные ложки, резиновые груши и др. ;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито и др.

При оборудовании лаборатории учитывались следующие требования:

- безопасность для жизни и здоровья детей;
- достаточность;
- доступность расположения

#### Слайд № 12

Детям очень нравятся занятия с элементами экспериментирования; целевые прогулки по территории детского сада с элементами экспериментирования и несложными **опытами во время них**; **экологические наблюдения и опыты** на участке детского сада; наблюдения и проведение экспериментов на цветочной клумбе, с фиксацией в дневнике; экскурсии за пределы детского сада *«Познай природу там, где ты живешь»*;

#### Слайд № 13

Для создания условий формирования у старших дошкольников представлений о почве, ее значении для всего живого был реализован Познавательно исследовательский проект «Почва – живая Земля»  
Формирование основ исследовательской деятельности происходит в процессе посадки детьми лука

#### Слайд № 14

Само слово «эксперимент» уже вызывает интерес у детей. Они с большим интересом экспериментируют и наблюдают, ставят опыты.

**Опыты с воздухом** проводятся с целью расширения знаний детьми о его свойствах.

В ходе различных экспериментов, таких как : «Задержи воздух» «Поймай воздух» « Увидим воздух», «Воздух невидимка», «Поймай мыльные пузыри», «Услышь звук», дети сделали следующие выводы

--- **Человек не может жить без воздуха. воздух бесцветный, но присутствует везде, его можно увидеть в пузырьках в воде, в мыльных пузырьках, , воздух переносит запахи, воздух можно услышать разными способами наша речь, песни, звуки музыкальных инструментов, звуки природы (звуки ветра, дождя, шелест листвы, движение воздуха вызывает ветер).**

#### Слайд № 15

Каждый раз стараемся усложнять опыты, стараемся провести их более интересно. Дети любят экспериментировать с водой : « Буря в стакане», « Вода нужна всем», «Что растворяется в воде», « Что плавает, что тонет», «Умная галка», дети знакомятся со свойствами воды, делают выводы : **уровень воды повышается при заполнении емкости предметами, вода может быть разной температуры, вещества быстрее растворятся в теплой воде, вода не имеет ни вкуса ни запаха, ни цвета**

#### Слайд № 16

Очень детям нравится опыты-фокусы с магнитом: «Что притягивает магнит, «Магнит проводник» «Магнитное поле», в ходе проведения которых дети знакомятся с понятием магнит, формируют представление о его свойствах, актуализируют знания об использовании свойств магнита человеком.

#### Слайд № 17

Большой интерес у детей вызывают эксперименты с бумагой, древесиной, молоком. Дети узнают о различных свойствах материалов: плотность вещества, способность впитывать влагу, реагировать при взаимодействии с другими веществами

#### Слайд № 18

Экспериментальная деятельность проходит не только на занятиях, но и в свободное время, в вечерние часы, на прогулке.

Дети очень любят рассматривать и экспериментировать с природными материалами

Очень интересен опыт «Каждому камешку свой домик», Песчаный конус, «Цветной песок», «Куда пропала вода?», В результате дети расширили знания о свойствах камней, цвете, гладкости, плавучести, растворимости, о свойствах песка слои песка и отдельные песчинки могут передвигаться относительно друг друга, смешиваться с другими предметами, схожими по структуре, выявить свойства сыпучести и рыхлости песка, выявить свойства проходимости воды через песок, свойства прочности песка.

#### Слайд № 19

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами.

Таким образом, возникла необходимость вовлечения родителей в совместную с детьми экспериментальную работу.

- Главной задачей во взаимодействии с родителями является:
- Установка партнёрских отношений с семьями воспитанников и объединения совместных усилий для развития и воспитания детей (проводятся родительские собрания, где поднимаются вопросы экологического воспитания дошкольников, консультации «Учите детей любить природу», «Радость общения с природой») и др.
- Активизация и обогащение воспитательских умений родителей;
- Формирование у родителей ответственного отношения за природу родного края через воспитание ребенка.

- Анкетирование «*Ваши отношение к природе и природным объектам*» и др.
- Изготовление совместно с детьми поделок к участию в конкурсах, проводимых в нашем детском саду: «*Осень золотая*», «*В мире птиц*»
- Подбор в уголок для родителей соответствующей литературы (в течении всего года).

#### Слайд № 20

Родители ознакомлены с серией опытов и экспериментов, которые можно проводить с детьми в домашних условиях (наглядный материал «*Опыты - это интересно*»).

#### Слайд № 21

Итогом проведенной работы стала реализация цели – **привлечение родителей** к активному участию в педагогическом процессе через совместную с детьми экспериментальную **деятельность**.

Дети и родители с интересом провели опыты:

«*Самонадувающийся шарик*»

«*Водоплавающее яйцо*»

«*Волшебная пена*»

«*Опыт со свечой*»

«*Как можно очистить воду*»

«*Вырастим кристаллы соли*» и др.

#### Слайд № 22

Детское экспериментирование пронизывает все сферы жизни ребенка. Таит в себе огромный потенциал для развития творческой исследовательской активности.

Результатом моего опыта работы являются следующие показатели:

- дети проявляют интерес к ярким явлениям природы;
- у них развита высокая творческая активность;
- самостоятельность, инициативность;
- они быстро осмысливают задания, точно выполняют их без помощи взрослого;
- умеют легко устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- многие очень бережно относятся к природе, владеют основными нормами поведения в ней;
- Подводя итог своему опыту работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста я пришла к выводу о том, что поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких “почемучек” и направляя их активную двигательную деятельность, мы способствуем развитию детских способностей в процессе экологического воспитания через опытно-экспериментальную деятельность.

Слайд № 23

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал». А. Сухомлинский

Используемая литература

1. Зеленкова, О. С. Совместная работа детского сада и семьи по **экологическому воспитанию детей** / Зеленкова О. С. // *Дошкольная педагогика*. - 2010. - № 1. - С. 57.
2. Н. А. Рыжова, *«Наш дом природа»* М. : «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005. — 192 с. : ил. ISBN 5-9715-0004-X
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа **дошкольного образования** / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 336 с.
4. **Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе** / авт. -сост. С. В. Машкова [и др. ]. - Волгоград: Учитель, 2012. - 174 с.
5. 28. Рыжова, Н. А. Программа *«Наш дом - природа»* : блок занятий *«Я и природа»* / Рыжова Н. А. - М. : ООО "КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА", 2005. - 192 с.
6. Рыжова, Н. А. **Экологический проект "Мое дерево"** : для детских садов и начальной школы / Рыжова Н. А. - М. : Карпуз-Дидактика, 2006 ; Творческий центр Сфера. - 256 с.