

Раздел 3. Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе

**3.1. Результаты участия педагогического работника в
разработке методического сопровождения
образовательного процесса**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22 имени С.Е. Войтенко
муниципальное образование Усть-Лабинский район

Сборник
дидактического материала
по формированию финансовой грамотности
у детей старшего дошкольного возраста
из опыта работы воспитателя МБОУ СОШ № 22 имени С.Е. Войтенко
Куценко Ольги Григорьевны



КОПИЯ
ВЕРНА

И.о. директора
МБОУ СОШ № 22

Александров Н.В.

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей основам экономики, это обусловлено необходимостью формировать жизненные компетентности наших воспитанников в современных условиях. Существуют различные формы и методы ознакомления детей с азами экономики, но мы должны выбрать наиболее приемлемые и результативные. Актуальность сборника по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста обоснована тем, что в современных условиях дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваясь с деньгами, рекламой, ходят за покупками в магазин с родителями, участвуют в процессе купли – продажи товара, тем самым овладевая экономической информацией на бытовом уровне, чаще всего в искажённом виде. Неправильно полагаться на стихийное усвоение экономической стороны жизни, так как в процессе познания дети сталкиваются с такими этическими понятиями, как богатство, деньги, кредиты, долги, бедность и другое. В этих понятиях заключён большой нравственный смысл, в котором отражаются ценности: честность, доброта, трудолюбие, взаимопомощь и многое другое. В сборнике размещены дидактические игры, ситуационные задания на основе сказочных сюжетов, сказки, подборки пословиц и поговорок, стихов по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста наиболее эффективно способствующие пониманию многих экономических явлений дошкольниками, развитию у них познавательного интереса к экономике в значительной степени.

Дидактические игры, представленные в сборнике, могут проводиться как с подгруппой детей, так и индивидуально, направлены на ознакомление детей с понятиями «цена», «товар», «денежные знаки», «дешевле», «дороже», «реклама», закрепление представлений детей о непростом мире предметов и услуг, как результате труда людей, человеческих взаимоотношений. Так же в сборнике размещены ситуационные задания финансового содержания на основе сказочных сюжетов, доступные для понимания детьми старшего дошкольного возраста. Основу каждой задачи составляет проблемный вопрос, представляющий живой интерес для ребёнка и отвечающий его социальному опыту. Решение подобных задач способствует воспитанию у ребенка бережливости, деловитости, выработке навыков разумного поведения в отношении простых обменных операций, формированию умений видеть проблемные ситуации и находить способы их разрешения.

Народные сказки, собранные в сборнике, сказки о животных, волшебные или фантастические, бытовые, накапливавшие вековой экономический опыт народа, могут быть использованы педагогами и родителями, прежде всего, для воспитания таких «экономических» качеств личности, как хозяйственность, трудолюбие, старание, бережливость,

прилежность, расчётливость и др., и для ознакомления с некоторыми экономическими категориями («труд», «производство», «распределение», «обмен» и др.).

Пословицы и поговорки, представленные в сборнике, позволят познакомить детей с культурными традициями, народным фольклором о труде, моральных ценностях, вызвать интерес к народному творчеству, сформировать умение анализировать народные пословицы и поговорки, обогатить их словарный запас, речь, развить логическое мышление. С помощью представленных в сборнике стихотворений можно познакомить детей с поэтическими образами, которые открывают и объясняют ребёнку жизнь общества и мир человеческих взаимоотношений, расширить кругозор, обогатить эмоции, развить воображение воспитанников. Использование художественного слова при организации работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию основ финансовой грамотности облегчит процесс обучения, заинтересует детей.

Дидактический материал, представленный в сборнике, адресован педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям, может быть использован педагогами в организованной образовательной деятельности, при планировании проектной деятельности, при разработке комплексно – тематического планирования, в индивидуальной работе с воспитанниками старшего дошкольного возраста

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 2 |
| 2. Содержание..... | 4 |
| 3. Игра «Разложите товар» | 5 |
| 4. Игра «Умелые руки» | 6 |
| 5. Игра «Оцени поступок» | 6 |
| 6. Игра «Не ошибитесь» | 6 |
| 7. Игра «Что важнее?» | 7 |
| 8. Игра «Чей труд важнее?» | 8 |
| 9. Игра «День рождение куклы Маши» | 9 |
| 10.Игра «Магазин» | 10 |
| 11.Игра «Реклама чайника» | 12 |
| 12.Игра «Хочу и надо» | 12 |
| 13.Игра «Кому что нужно» | 12 |
| 14.Игра «Помоги Незнайке купить подарок» | 13 |
| 15.Игра «Угадай, где продаются» | 13 |
| 16.Игра «Бюджет моей семьи» | 13 |
| 17.Игра «Магазин игрушек» | 13 |
| 18.Игра «Назови профессии» | 14 |
| 19.Игра «Кому что подарим» | 14 |
| 20.Игра «Груша-яблоко»..... | 14 |
| 21.Игра « Кто кем работает?» | 15 |
| 22. Игра «Мы - художники» | 16 |
| 23.Игра «Школа банкиров» | 17 |
| 24.Игра «Потребности-возможности» | 18 |
| 25.Игра «Что мы купим в магазине?» | 18 |
| 26.Экономические ситуации | 19 |
| 27.Сказки | 27 |
| 28.Пословицы и поговорки | 44 |
| 29.Стихи | 49 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22 имени С.Е. Войтенко
муниципальное образование Усть-Лабинский район

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей основам экономики, это обусловлено необходимостью формировать жизненные компетентности наших воспитанников в современных условиях. Существуют различные формы и методы ознакомления детей с азами экономики, но мы должны выбрать наиболее приемлемые и результативные. Актуальность сборника по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста обоснована тем, что в современных условиях дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваясь с деньгами, рекламой, ходят за покупками в магазины с родителями, участвуют в процессе купли – продажи товара, тем самым овладевая экономической информацией на бытовом уровне, чаще всего в искажённом виде. Неправильно полагаются на стихийное усвоение экономической стороны жизни, так как в процессе познания дети сталкиваются с такими этическими понятиями, как богатство, деньги, кредиты, долги, бедность и другое. В этих понятиях заключён большой нравственный смысл, в котором отражаются ценности: честность, доброта, трудолюбие, взаимопомощь и многое другое. В сборнике размещены дидактические игры, ситуационные задания на основе сказочных сюжетов, сказки, подборки пословиц и поговорок, стихов по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста наиболее эффективно способствующие пониманию многих экономических явлений дошкольниками, развитию у них познавательного интереса к экономике в значительной степени.

Дидактические игры, представленные в сборнике, могут проводиться как с подгруппой детей, так и индивидуально, направлены на ознакомление детей с понятиями «цена», «товар», «денежные знаки», «дешевле», «дороже», «реклама», закрепление представлений детей о простом мире предметов и услуг, как результате труда людей, человеческих взаимоотношений. Так же в сборнике размещены ситуационные задания финансового содержания на основе сказочных сюжетов, доступные для понимания детьми старшего дошкольного возраста. Основу каждой задачи составляет проблемный вопрос, представляющий живой интерес для ребёнка и отвечающий его социальному опыту. Решение подобных задач способствует воспитанию у ребенка бережливости, деловитости, выработке навыков разумного поведения в отношении простых обменных операций, формированию умений видеть проблемные ситуации и находить способы их разрешения.

Народные сказки, собранные в сборнике, сказки о животных, волшебные или фантастические, бытовые, накаливание вековой экономический опыт народа, могут быть использованы педагогами и родителями, прежде всего, для воспитания таких «экономических» качеств личности, как хозяйственность, трудолюбие, старание, бережливость,

Сборник

дидактического материала

по формированию финансовой грамотности
у детей старшего дошкольного возраста

из опыта работы воспитателя МБОУ СОШ № 22 имени С.Е. Войтенко

Куденко Ольги Григорьевны



г. х. Александровский 2022г

О.О. Куренкова
директор

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Александров Н.М.

прилежность, расчётливость и др., и для ознакомления с некоторыми экономическими категориями («труд», «производство», «распределение», «обмен» и др.).

Пословицы и поговорки, представленные в сборнике, позволяют познакомить детей с культурными традициями, народным фольклором о труде, моральных ценностях, вызвать интерес к народному творчеству, сформировать умение анализировать народные пословицы и поговорки, обогатить их словарный запас, речь, развить логическое мышление. С помощью представленных в сборнике стихотворений можно познакомить детей с поэтическими образами, которые открывают и обогащают ребёнка жизнь общества и мир человеческих взаимоотношений, расширить кругозор, обогатить эмоции, развить воображение воспитанников. Использование художественного слова при организации работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию основ финансовой грамотности облегчит процесс обучения, заинтересует детей.

Дидактический материал, представленный в сборнике, адресован педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям, может быть использован педагогами в организованной образовательной деятельности, при планировании проектной деятельности, при разработке комплексно – тематического планирования, в индивидуальной работе с воспитанниками старшего дошкольного возраста

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 2 |
| 2. Содержание..... | 4 |
| 3. Игра «Разложите товар» | 5 |
| 4. Игра «Умелые руки» | 6 |
| 5. Игра «Оцени поступок» | 6 |
| 6. Игра «Не ошибитесь» | 6 |
| 7. Игра «Что важнее?» | 7 |
| 8. Игра «Чей труд важнее?» | 8 |
| 9. Игра «День рождения куклы Маши» | 9 |
| 10. Игра «Магазин» | 10 |
| 11. Игра «Реклама чайника» | 12 |
| 12. Игра «Хочу и надо» | 12 |
| 13. Игра «Кому что нужно» | 12 |
| 14. Игра «Помоги Незнайке купить подарок» | 13 |
| 15. Игра «Угадай, где продается» | 13 |
| 16. Игра «Бюджет моей семьи» | 13 |
| 17. Игра «Магазин игрушек» | 13 |
| 18. Игра «Назови профессию» | 14 |
| 19. Игра «Кому что подарим» | 14 |
| 20. Игра «Груша-яблоко»..... | 14 |
| 21. Игра « Кто кем работает?» | 15 |
| 22. Игра «Мы - художники» | 16 |
| 23. Игра «Школа банкиров» | 17 |
| 24. Игра «Потребности-возможности» | 18 |
| 25. Игра «Что мы купим в магазине?» | 18 |
| 26. Экономические ситуации | 19 |
| 27. Сказки | 27 |
| 28. Пословицы и поговорки | 44 |
| 29. Стихи | 49 |

1. Игра «Разложите товар»

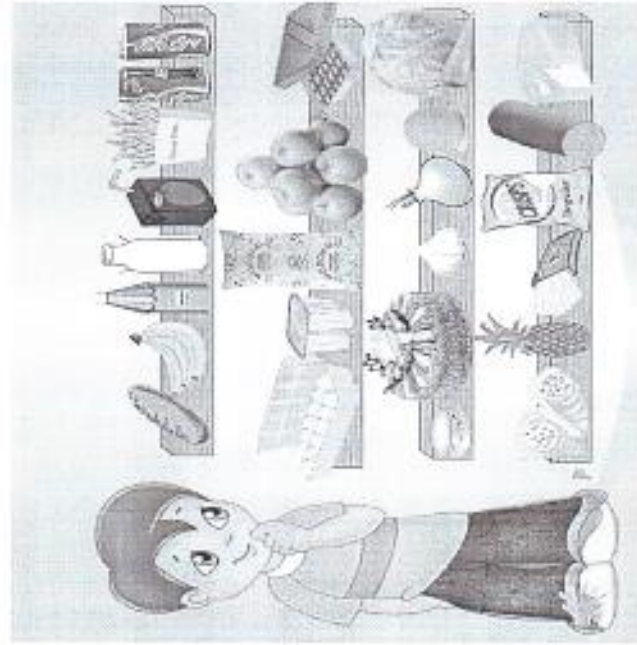
Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам закреплять знания малышей о разновидности торговых объектов.

Ход игры:

Перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.

Задание 1. Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены по общим признакам. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, например: «Молоко», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда» и тому подобное.

Задание 2. Сгруппировать картинки, не нужно дифференцировать предметы по общим признакам, а предложить свои варианты их сочетания, руководствуясь собственным опытом. Например, «Гастроном», «Детский мир», «Мясо — молоко», «Фрукты и овощи» и тому подобное.



2. Игра «Умелые руки»

Цель: воспитывать бережное отношение к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей; учить рационально использовать вещи, бывшие в употреблении.

Ход игры: детей распределяют на две команды по 5-6 человек. Воспитатель называет или показывает какой-либо предмет и предлагает рассказать о его назначении. После этого детям дается задание придумать, как еще можно использовать его в несколько измененном или в том же состоянии, однако при условии, что он уже устаревший и не может быть использован по своему назначению.

3. Игра «Оцени свой поступок»

Цель: воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и другим материальным ценностям; на основе логического мышления учить делать самостоятельные выводы.

Ход игры: ведущий предлагает детям послушать рассказ, который предусматривает ошибку объястивно неоправданную для любого героя.

Задчи:

- а) найти ошибку в действиях;
- б) обосновать свой ответ;
- в) дать оценку действиям.

Ориентировочные рассказы ведущего. Рано утром заглянула солнышко в окошко Вовиной комнаты. Проснулся мальчик, сладко зевнул, потянулся, включил свет и начал делать гимнастику. Решила Маша постирать платье своей куклы. Выбрала она самую большую чашку, налила в нее воды доверху, взяла мыло и начала стирать. Очень старалась Машенька, и платье стало чистым и красивым.

4. Игра «Не ошибитесь»

Цель: закрепить знания детей о последовательности процесса покупки товара; формировать умение устанавливать логическую цепочку действий, объединенных одним сюжетом; развивать логическое мышление.

Ход игры: ребенку предлагаются для рассмотрения картинки (5-6), отличающихся по содержанию изображения: мама дает ребенку деньги; ребенок идет по улице с пустой котомкой; ребенок входит в магазин; стоит у кассы; берет хлеб у продавца; идет домой с наполненной сумкой.

Задание 1. Разложить картинки в ряд в такой последовательности, которая соответствует логике действий изображенного на них.

Задание 2. Составить короткий рассказ по картинкам, соблюдая

последовательность действий.

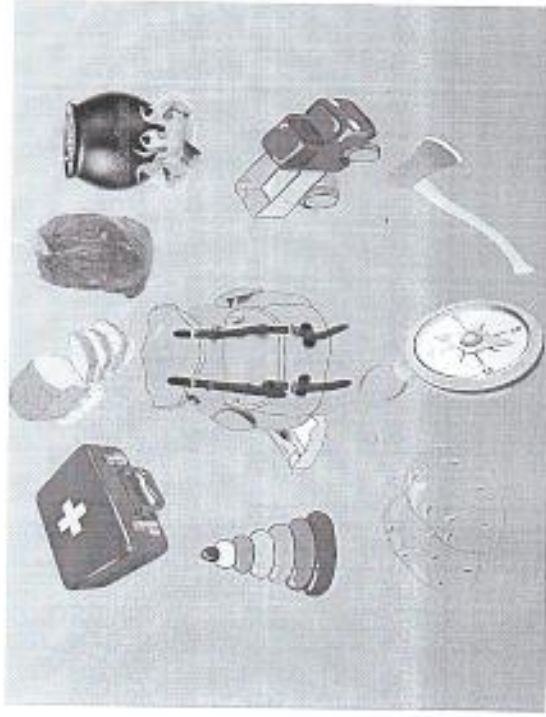
5. Игра «Что важнее?»

Цель: закрепить умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.

Ход игры: в игре могут принимать участие 2-3 детей. Каждому из них дается карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши. **Задание 2** Объяснить назначение предметов, изображенных на рисунках, что осталось, что осталось их необходимость для человека.

Задание 2. Закрыть фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись. Предложить обосновать свое отношение к предметам роскоши, изображения которых остались закрытыми. С целью усложнения задачи возможно использование второго варианта игры: ребенку дается более сложное задание — закрыть фишками изображения тех предметов, которые могут иметь двойную функцию, то есть в одно и то же время быть и предметами роскоши, и жизненно важными для отдельных людей.



6. Игра «Чей труд важнее?»

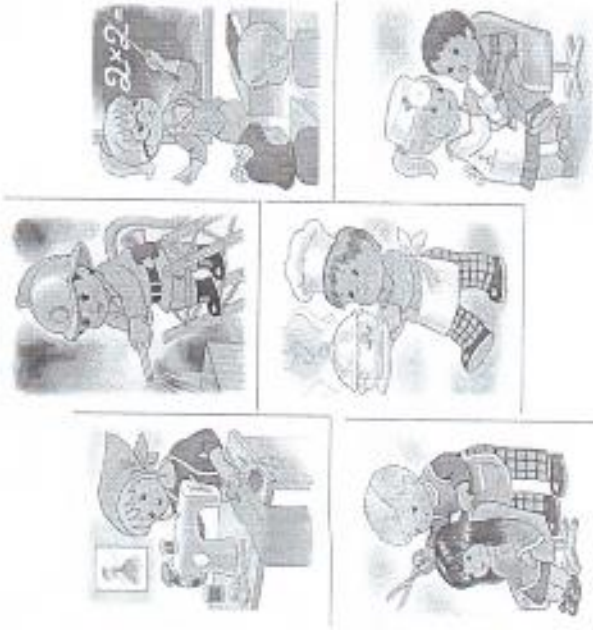
Цель: закрепить знания детей об источниках денежных доходов; учить дифференцировать виды трудовой деятельности человека, в соответствии с их целевой направленности.

Ход игры

Ребенку предлагается несколько картинок с изображением различных действий взрослых людей: муж спит; врач слушает больного; продавец обслуживает покупателя; женщина стирает белье; мужчина копает яму для посадки дерева.

Задание 1. Струпулировать те картинки, на которых изображены действия, которые объясняются как общественно полезный труд и оплачиваются (врач слушает пациента, продавец отпускает товар покупателю).

Задание 2. Струпулировать те картинки, на которых изображены действия человека, которые имеют двойную функцию. Например, женщина стирает белье — это может быть и мама, и сотрудница прачечной; человек копает землю — это может быть и папа, и садовник.



7. Игра «День рождения куклы Маши»

Цель: в игре закреплять навыки культурного поведения, навыки эффективного управления личными деньгами, формировать умение экономить денежные средства

Игровые задания.

Кукла Тая приглашает детей на день рождения. Детям предлагается подумать о том будет ли подарок куплен, либо сделан своими руками. Далее каждый ребенок рекламирует свой подарок. Дети вместе обсуждают, какой подарок они подарят имениннице (игрушку-самodelку, представление и др.)

Кукла Тая приглашает гостей.

Вручение подарка.

Угощение.

Совместные игры.

ТСО. Кукла, деньги, игрушки-самodelки, костюмы, грамзаписи



8. Игра «Магазин»

Задачи:

- расширять представления детей о том, что такое магазин;
- дать новое понятие «товар»;
- продвигать общественные и промышленные товары;
- цена;
- разновидности магазинов;
- закрепить знания детей о том, для чего нужны деньги;
- воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

Ход экономической игры

В. Ребята, мы очень много с вами знаем об истории возникновения денег: как они появились, что использовали раньше вместо денег, какие сейчас существуют деньги в разных странах.

Воспитатель повторяет и закрепляет с детьми уже знакомый материал на тему: «Деньги и истории их возникновения».

В. А. что же такое магазин? (*Отвечают дети.*) Правильно, это то место, где люди совершают покупки. Что можно купить в магазине? (*Отвечают дети.*) Кто знает, как можно одним словом назвать

все то, что продается в магазине? (Товар.) Значит, товар — это все то, что продается в магазине.

Отгадайте загадку:

Угадай, как кто зовется,

Что за деньги продается.

Это не чудесный дар,

А просто-напросто.... (Товар.)

Назовите продовольственные товары, т.е. товары, которые можно купить в магазине и употребить в пищу. (Хлеб, молоко, яйца, конфеты и т. д.)

А теперь попробуйте назвать промышленные товары (одежда, обувь, соевые уборы и т. д.). (Ответы детей.)

Значит, товары у нас бывают какие? (Продовольственные и промышленные.)

Подумайте, ребята, что нужно иметь покупателю и что нужно знать для того, чтобы купить товар. (Иметь деньги, знать цену.) А что же такое цена? (Это то, сколько стоит товар.) Всегда ли цена на товар одинаковая? (Нет.) Значит, товары бывают дешевые и дорогие.

Скажите, выгодно ли покупателю покупать дешевый товар? А выгодно ли продавцу продавать дешевый товар?

Значит, цена влияет на то, сколько можно купить товара. (Дешевой продукции — много, дорогой — мало.)

Какой товар покупали бы вы — дешевый или дорогой? Почему?

Ребята, с одной стороны, это правильно, когда вы экономите деньги, покупая дешевый товар, и у вас еще остаются деньги на другую покупку. Это хорошо.

Но может ведь быть и такая ситуация. Например, в магазине продается обувь.

Одна пара обуви стоит дешево, но качество у него не очень хорошее, т.е. она не так удобна. Нет гарантии, что она будет служить долго. К тому же, в продаже есть эта обувь только больших размеров.

Вторая пара обуви стоит дороже, но она очень удобна и практична. Эта пара обуви произведена известной фирмой, из качественных материалов ее качество гарантировано.

Какую бы обувь вы купили — ту, что дешевле, но низкого качества или ту, что дороже, но более качественную? (Ответы детей.)

Необходимо обратить внимание детей на то, что дешевый товар покупать хорошо, но важно обращать внимание и на качество продукции. Иногда, как видите, есть смысл купить дорогую, но более качественную вещь.

В. Мы уже с вами выяснили, что есть продовольственные товары, а есть промышленные товары. А какие у нас бывают магазины? (Одеждой, хлебной, мясной, рыбной — магазин продовольственных товаров;

мебельной, обувной, «Одежда» и т. д. — магазин промышленных товаров.)

Как же называются люди, которые работают в магазине и продают товары? (Продавцы.) А те, кто покупают эти товары? (Покупатели.)

В чем заключается работа продавца в магазине? Например, в продовольственном магазине? А в магазине, где продают ленты, пуговицы, ткани? А в обувном магазине? (Ответы детей.) Хотели бы вы стать продавцом в магазине? (Ответы детей.)

Воспитатель предлагает детям поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин». Обращает внимание на культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.



9. Игра «Реклама чайника»

Чайник красивый, весь в горошки.

Посмотрите, какой красивый (демонстрирует).

Очень красивый от узороч.

Этот чайник из фарфора.

Представьте себе друзей фирмы рекламирует выжи.

Две курортные подружки, не отстали друг от дружки.

Обе по снегу бегут, обе песенки поют.

Обе ленты по снегу оставляют на бегу!

В. Да вы так хорошо разрекламировали свой товар, что мне непременно захотелось купить и чайник, и лыжи.

Итак, вы хорошо поработали, назвали все экономические термины, а вот знаете ли вы алфавит? Воспитатель показывает детям карточки-схемы цифр (порядковый номер буквы в алфавите), и дети по цифрам расшифровывают слова: спрос, предложение, сезон.

После расшифровки этих слов руководители фирм приглашают всех за свои рабочие места для изготовления товара (мороженое и чай). Одна фирма изготавливает мороженое, другая — чашки для чая. Товар выкладывается на красочные блюды. Детям предлагается ответить, какой товар будет иметь большой спрос в зависимости от сезона: летом —

мороженое, зимой — чай. С детьми ведется беседа о зависимости спроса на товар от сезона года.

10. Игра «Хочу и надо»

Цель: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

Правила: определить, к какому козырьку — «хочу» или «надо», — относится изображенный на карточке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

ТСО: карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.д.; игровое поле.

11. Игра «Кому что нужно»

Цель: закрепить знания детей о предметах труда людей разных профессий.

Правила: разложить карточки в соответствии с профессией человека.

ТСО: карточки с изображениями людей разных профессий (Повар, Портной, Художник, Учитель, Столяр, Врач) и орудий труда (швейная машина, указка, станок, шпатель, краски, инструменты).

12. Игра «Помоги Незнайке купить подарок»

Цель: научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.

Правила: выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену.

ТСО: карточка с «подарками» и ценичками, монеты разного достоинства, карандаши разного цвета, кукла Незнайка

13. Игра «Угадай, где продаются»

Цель: научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развивать умение обобщать группы предметов.

ТСО: карточки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т.д.

Содержание: дети подбирают группы карточек с изображением овощей, фруктов, мебели и т.д. Выкладывают их перед соответствующей

сложной картинкой, где нарисованы магазины «Мебель», «Овощи», «Супермаркет» и др. Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются

14. Игра «Бюджет моей семьи»

Цель: расширять знания детей о составляющих семейного бюджета: зарплата, стипендия, пенсия; формировать основы экономической культуры дошкольников; воспитывать уважение к людям труда.

15. Игра «Магазин игрушек»

Цель: дать возможность детям практически осуществить процесс купли — продажи, развить умение «свидеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

ТСО: разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

Содержание: прежде, чем купить понравившуюся игрушку, ребенок называет материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, и т.д.), место производства (где, и кто сделал). Далее определяется цена игрушки. Ребенок отсчитывает определенную сумму денег, и покупает игрушку. По мере того, как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

16. Игра «Назови профессии»

Цель: научить ребенка устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека, воспитывать уважение к профессии взрослых, развивать интерес к людям разных профессий.

ТСО: цветок ромашки, на лепестках которой изображены картинки труда людей разных профессий.

Содержание: ребенок, отрывая лепесток ромашки, называет профессию, связанную с удивительным определенным потребностями.

17. Игра «Кому что подарим»

Цель: развивать умение правильно подбирать подарок, обосновывая свой выбор, воспитывать желание дарить подарки своему другу, родителям и т.д., приучать к самостоятельности.

ТСО: карточки – картинки, на которых изображены машинка, кукла, мяч, шенок, котенок, платье, велосипед, заколка, книга.

Содержание игры: вместе с детьми воспитатель выбирает ребенка, которому будут дарить подарки (с помощью считалки). Остальным ребятам воспитатель предлагает рассмотреть карточки – картинки, на которых нарисованы разные предметы, вещи, украшения. Дети должны выбрать понравившуюся и подарить ребенку, которого выбрали заранее. При этом дети объясняют свой выбор.

18. Игра «Груша-яблоко».

Цель: научить считать деньги и ресурсы.

Необходимые материалы: бумага, карандаши, ножницы.

Суть игры: предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на обратной стороне листа яблоко. Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и грушу, и яблоко. Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге.

Так и с деньгами: их нужно планировать заранее.

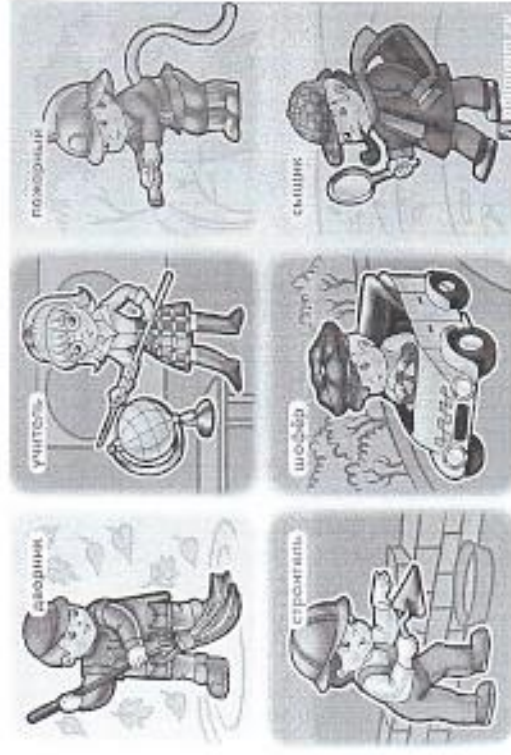
19. Игра «Кто, кем работает?»

Цель: на примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессиях. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику.

Материал. Кукла-Загадка, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.

Суть игры: покажите детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются. Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, просит отгадать их профессии. Раздать девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам – изображениями людей разных профессий. По сигналу девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. Можно предложить детям, чтобы с помощью двукосных, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя. Организуйте постепенный переход к сюжетно – ролевым игр на эту тему.

Можно провести и беседы о том, как относится к своему труду герой, кто производит товары, а кто предоставляет услуги (если дети знакомы с этими понятиями).



20. Игра «Мы – художники»

Цель: закрепить знания детей о рекламе; развивать у них эстетические чувства и художественный вкус; учить устанавливать взаимосвязь между рекламой и успехом в торговых отношениях продавца – покупателями.

Ход игры

Каждому участнику игры, «художнику-оформителю» (их может быть 2-3), дается задание – сделать рекламу своей лавки. Остальные дети оценивают работу тех, кто играет, в конце определяют победителей.

Вариант 1. Каждый участник игры получает определенное количество цветных стикеров различных предметов, которые могут быть товаром магазинов определенного вида («Игрушки», «Детские», «Хлеб», «Молоко» и др.).

Вариант 2. Из общего количества стикеров необходимо выбрать только те, которые нужны для составления рекламы «своего» магазина.



21. Игра «Школа банкиров»

Цель: продолжать закреплять знание цифр, умение соотносить цифру и количество, упражнять в понятиях больше, меньше, продолжать работу по воспитанию элементарных знаний об экономике, актуализировать словарь словами банк, банкир, купюра, расходный и приходный ордер, закрепить знание названий дней недели.

Ход игры

Сегодня мы с вами продолжим занятия в школе банкиров, мы будем работать с деньгами или, как их еще называют, денежными знаками. У нас лежат несколько купюр разного достоинства: 1, 3, 5, 10 рублей. Какие купюры у вас на столе лежат? Какая из купюр большего достоинства, какая — меньшего, и почему? Сколько всего у вас купюр? Покажите купюру самого высокого достоинства, самого низкого достоинства. Как вы узнали? Купюры какого достоинства у вас нет? Какие купюры можно сложить, чтоб получить 8, 9, 4 и т. д.

Первое задание: в один ряд положите все купюры достоинством в 3 рубля; в другой — в 5 рублей; в третий — в 1 рубль.

Второе задание: на столе оставить только 4 рубля (3+1 или 1+1+1).

Третье задание: оставить на столе 5 рублей, но не одной купюрой, а несколькими (3+1+1, 1+1+1+1+1).

Четвертое задание: оставить на столе 3 рубля, но разными купюрами. Правильные ответы поощряются звездочками.

Воспитатель раздает детям бланки квитанций оплаты за электроэнергию, квартиру, выполняет роль работника банка. Одна группа детей получает деньги, другая платит за электроэнергию, третья — за квартиру и т. д.

В. Наш банк работает в течение всей недели с одним выходным днем.



22. Игра «Потребность — возможность».

Цель: дать представление об ограниченности ресурсов при неограниченных потребностях.

Задачи: дать представление детям о понятии «ресурсы».

1. Сформулировать представления детей о понятии «возможности».
2. Закрепить умение детей делать покупки на заданную сумму денег.

Ход игры

Перед детьми разложены товары с категории «продукты». У детей определенные суммы «денег» на руках. Задание: ждем гостей. Что мы можем купить для угощения на имеющиеся деньги. Разложены товары с категории «игрушки». Задание: Слета нас пригласила на день рождения. Какой подарок мы сможем купить на имеющиеся деньги. Задания можно придумывать по своему усмотрению и исходя из интересов детей.

24. Игра «Что мы купим в магазине?»

Цель: формирование у детей представления о товаре.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием «товар».
2. Сформировать представление о том, что каждый товар имеет свою стоимость.

Ход игры

Раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Спросить, чтобы они хотели купить и есть ли у них возможности это сделать (хватит ли у них «денег» на покупку товара).



Игровые обучающие ситуации с литературными персонажами

1. Раздел «Труд»

НОС: «Без труда не вырастишь и репку»

Цель: расширять представление детей о том, что труд является источником дохода.

Игровые правила С помощью считалки выбирают героя сказки. Остальные дети становятся зрителями. Герои одевают костюмы(плащовые) и выполняют свои роли по ходу озвучивания сказки. Сказку читывает воспитатель. После того как репку достали из земли, воспитатель задает вопросом «Чем занимались герои сказки», «Как вы думаете тяжело им было репку растить?» «Как героям сказки можно заработать деньги?». По окончании игры задает вопросы «Благодаря чему герои смогли получить деньги?», «Что нужно делать героям, что бы заработать еще денег?»

Ход НОС: Воспитатель обращает внимание детей на плащовый театр и предлагает узнать героя какой сказки здесь собрались. Дети угадывают сказку, и воспитатель предлагает поиграть в эту сказку, но обращает внимание, что сказка будет не обычная, а современная. С помощью считалки дети распределяют роли. Оставшиеся дети, становятся зрителями. Воспитатель зачитывает сказку, дети выполняют роли. В конце сказки, когда репку выгнали, воспитатель говорит, что героям сказки очень нужны деньги, чтобы купить продукты и одежду. Предлагает зрителям подумать, как помочь сказочным героям. По ходу обсуждения подводит их к тому, что можно продать репку на рынке. А что бы заработать больше денег, в следующий раз посадить больше репок. Дел отправляется на рынок продавать репку. Получает за нее монеты. По окончании игры воспитатель задает вопросы: «Благодаря чему герои смогли получить деньги?», «Что нужно делать героям, что бы заработать еще денег?»

Результат: имеют представление о том, что труд является источником дохода

Игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами.

2. Раздел «Труд»

НОС: «Кто работает в магазине»

Материалы: оформленная витрина с подарками (игрушками), касса, игрушечные деньги, корзины для покупок, специальная одежда для продавца и кассира, кукла.

Цель: расширять представления детей о работе продавца-консультанта и кассира.

Игровые провалы: с помощью считалки выбираются кассир и продавец-консультант, остальные дети-покупатели. Воспитатель с детьми изготавливают игровые деньги и отправляются в магазин. Продавец-консультант предлагает покупателям товар (игрушки), рассказывает о характеристиках игрушек (какие есть функции), вежливо беседует с покупателями. Кассир оплачивает товар на кассе, вежливо беседует с клиентом, внимательно проверяет полученные деньги, по необходимости дает сдачу. Упаковывает товар, вежливо общается с покупателями. Воспитатель при необходимости помогает и направляет участников игры.

Ход ИОС: Воспитатель приглашает детей на день рождения куклы Кати. Спрашивает у детей: «Что нам нужно для того, чтобы пойти на день рождения?», «Где можно купить подарок?», «Что нужно, чтобы купить подарок?». Предлагает изготовить игровые деньги самим (вырезают из бумаги). Отправляются в магазин за подарками на автобусе.

Подходят к «витрине» магазина, воспитатель спрашивает детей: «Кто работает в магазине? (продавец-консультант, кассир). Какую работу они выполняют?», «Что делает продавец-консультант?», «Что делает кассир?». Кассир производит непосредственно оплату товара, работает с деньгами, поэтому ему необходимо быть очень внимательным и правильно производить расчет. И кассир, и продавец-консультант должны быть вежливыми при работе с покупателями. С помощью считалки выбирает кассира и продавца-консультанта. Остальные покупатели.

Дети проходят в магазин, продавец консультант предлагает различные товары, дети берут товар и идут оплачивать на кассу. Закупив подарки, дети на автобусе возвращаются в детский сад. В кругу обсуждают покупки, и работу продавца и кассира: «Какие подарки вы купили?», «Кто работает в магазине?», «Вам понравилась работа продавца и кассира», «В чем заключается работа продавца и кассира?», «Продавец и кассир были вежливы с вами?», «Как вы думаете сложно быть продавцом?».

Результат имеют представление о работе продавца-консультанта и кассира

Игровые обучающие ситуации с литературными персонажами

3. Раздел «Деньги»

ИОС: «Откуда пришли деньги»

Оборудование: (кукла) Иванушка, кошелек с купюрами и монетами, иллюстрации «История денег», распечатанные купюры со сказочными героями, картон, клей

Цель: расширить представления детей об истории денег и видах денежных знаков (монеты, бумажные купюры).

Игровые провалы: Воспитатель беседует с детьми по вопросам, рассказывает историю происхождения денег и о видах денежных знаков. Дети изготавливают денежные купюры и придумывают им название. Воспитатель при необходимости помогает и направляет участников игры.

Ход ИОС: В гости к детям приходит Иванушка. (кукла) Обращается к детям: «Дорогие ребята! Мне нужна ваша помощь. Матушка отправила меня на базар, и что-то вручила мне (воспитатель достает из кошелька монеты и купюры). Я не знаю, что это, и что можно с этим делать. Помогите разобраться!». Воспитатель предлагает помочь Иванушке. Спрашивает у детей «Что лежит в кошельке?», «Для чего они нужны?»

(Это деньги. Они нужны, чтобы расплачиваться за покупки. На них можно что-нибудь купить). Далее воспитатель рассказывает историю о том, как появились деньги. Рассказ сопровождается показом иллюстраций. «Деньги появились на свете давным-давно. Сначала люди просто обменивали товар на товар. Например, быка на два топора.

Как вы думаете, удобно было пользоваться таким расчетом? Затем древние люди стали расплачиваться камешками. Позже – ракушками. Их собирали на веревочку, как бусы. Прошло еще много времени, и человек стал делать деньги из железа – чеканить их. И носил с собой мешки с монетами. Это удобно было? Почему? (Это неудобно, потому что они занимают много места. Их нельзя положить в карман, как бумажные.). Уже потом человек придумал бумажные деньги.

Далее воспитатель предлагает Иванушке вместе с детьми изготовить деньги, и придумать им название. (Вырезают заранее распечатанные купюры со сказочными героями и наклеивают их на картон).

По окончании работы Иванушка благодарит ребят за то что рассказали ему про деньги и отправляются на базар за покупками

Результат: имеют представление об истории денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: камешки, ракушки, птичьи перья и др.) и видах денежных знаков (монеты, бумажные купюры).

Игровые обучающие ситуации типа путешествий

4. Раздел «Деньги»

ИОС: «В поисках клад»

Оборудование: Карта, оборудованные станции, сундучок с монетами по количеству детей, картонки с картинками «Что можно купить за деньги»

Цель: Расширение знаний о разумном поведении в жизненных ситуациях, связанных с деньгами

Игровые материалы: Дети вместе с воспитателем отправляются на поиски клада. Для передвижения по станциям используют карту. Выполняют на станциях соответствующие задания. Вернувшись из путешествия, определяют, как можно распорядиться деньгами. Воспитатель при необходимости помогает и направляет участников игры

Ход ИОС. Воспитатель демонстрирует детям карту и предлагает отправиться в путешествие в поисках клада. Дети встают в паровозик и отправляются в путь. Станция «Угадайкино» (отгадывают загадки про зарплату, деньги, товар и др.)

Станция «Покупайкино». Задание «Что можно купить за деньги?». Воспитатель показывает карточки с картинками, а дети отвечают можно это купить за деньги или нет. Если этот предмет можно купить за деньги – хлопают в ладоши, если нет – топают ногами. (картинки: дождь, кукула, молоко, радуга, дом, море, семья)

Станция «Денежная». Находит клад с монетами, с помощью воспитателя деньги делится поровну между детьми. Встают в паровозик и возвращаются обратно в детский сад.

Воспитатель, обращаясь к детям сообщает, что деньгами можно распорядиться 4 способами.

1. «Закопать в землю»
2. «Купить игрушку»
3. «Спрятать деньги дома»
4. «Положить в банк».

Детям необходимо определиться и выбрать один вариант. Далее дети по очереди рассказывают какой вариант выбрали и почему. Воспитатель подводит к тому, что нужно серьезно подходить к вопросам использования и хранения денег. Ведь в земле деньги могут испортиться и вовсе потеряться, если они будут лежать дома, то не принесут дохода, как если бы лежали в банке. А также, что всегда необходимо обдумывать свои покупки

Результат: имеют представление о разумном поведении в жизненных ситуациях, связанных с деньгами

Игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами

5. Раздел «Покупаем – продаем»

ИОС. «Поможем Буратино купить кантовары»

Материалы: 2 зоны, оформленные как магазин; 2 кассы, деньги (купюры и монеты, изготовленные из бумаги), кантовары для продажи, разные предметы, не относящиеся к школьным принадлежностям, 2 рюкзака, игрушка «Буратино», жетоны для деления на команды

Цель: Развитие умения сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, проводить операции купли-продажи

Игровые материалы: Дети с помощью жетонов делятся на 2 команды. Выбираются 2 продавца. Каждой команде дается одинаковое количество денег. В магазине есть товары разной ценовой категории, и товары, которые не относятся к школьным принадлежностям. Члены каждой команды по очереди подходят к своему магазину, выбирают товар и расплачиваются за него без сдачи. Побеждает команда, которая правильно расплатится за кантовары и приобретет на эти же деньги больше кантоваров чем другая команда. Воспитатель при необходимости помогает и направляет участников игры.

Ход ИОС. Воспитатель сообщает, что в гости к детям сегодня пришел Буратино. (игрушка). Буратино обращается к ребятам: «Здравствуйте ребята! Меня зовут Буратино! Мне пора готовиться в школу, но я совсем не знаю, какие школьные принадлежности мне необходимо купить. А вы умеете делать покупки? Тогда отправляйтесь в магазин и закупите все необходимое. Но будьте внимательны, там есть много других товаров, которые не пригодятся мне для школы. А я посмотрю какая из команд правильно оплатит товар и купит больше школьных принадлежностей. Только есть условие-покупки необходимо оплачивать без сдачи. Отчитывать столько денег, сколько стоит тот или иной товар.»

Дети совершают покупки, воспитатель контролирует правильность отсчета денег. По окончании игры воспитатель с Буратино рассматривают кантовары, которые купили команды. Сообщают если есть ошибки (товар не относится к школьным принадлежностям), подсчитывают у какой команды кантоваров больше. Если были ошибки при оплате, воспитатель сообщает об этом. Совместно с командами и продавцами подводят итоги. Победившая команда получает «золотые монетки».

Результат: умеют сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, проводят операции купли-продажи.

Игровые обучающие ситуации с литературным героем

6. Раздел «Покупаем – продаем»

ИОС. «Покупаем яблокочку»

Материалы: оформленная зона «Магазин», костюм продавца, корзина с яблоками (мулжи, разделенные на 3 равные части), деньги (рубли), маски для героев.

Цель: расширять знания о том, как формируется стоимость того или иного товара. (вложения средств, затраты труда, качество, спрос)

Игровые материалы: с помощью считалки выбирается ребенок, который будет исполнять роль Лесовичка и ребенок на роль продавца яблок. Так же выбираются дети, которые будут зайчиками и белочками. Персонажи выполняют необходимые действия по ходу игры. Воспитатель направляет и помогает.

Ход ИОС: Воспитатель предлагает детям поиграть. С помощью жетончиков распределяет роли и раздает деньги. Лесовичок получает 3 рубля, остальные герои (белочки и зайчики) по 2 рубля на каждую группу. Лесовичок отправляется в «Лесной магазин» и покупает там 3кг яблок за 3 рубля. Складывает в корзину отправляется домой. По дороге встречает зайчиков и радостно сообщает, что купил 3 кг яблок за 3 рубля. Зайчики просят продать им 1кг яблок за 2 рубля. Продаст и отправляется дальше. Встречает белочек, которые тоже просят продать 1 кг яблок за 2 рубля. Продает белочкам яблочки и отправляется довольный домой, ведь у него остался 1 кг яблок и 4 рубля.

Воспитатель предлагает героям сесть в круг и задает вопросы: где купил Лесовичок яблоки? Легко ли Лесовичку было нести три килограмма яблок? За сколько купил Лесовичок яблоки в магазине? За сколько продал яблоки? Выгодно продал Лесовичок яблоки? Получил ли он прибыль от продажи?

Результат: имеют представления о том, как формируется стоимость того или иного товара. (вложения средств, затраты труда, качество, спрос)

Игровые обучающие ситуации с литературным героем

7.Раздел «Реклама»

ИОС: «Как мужик корову продавал

Материалы: детали костюмов «Мужика» и «Паренек», игрушка «Корова».

Цель: развитие у детей способности различать рекламные уловки.

Игровые материалы: Воспитатель зачитывает сказку «Как мужик корову

продавал», а дети проигрывают ее. С помощью считалки выбираются дети, которые будут играть «Мужика» и «Паренька». Воспитатель при необходимости помогает и направляет участников игры. Предлагает для обсуждения вопросы.

Ход ИОС: с помощью считалки из детей выбираются «Мужика» и «Паренек», остальные становятся зрителями. Воспитатель зачитывает сказку, дети от лица героев ведут диалог и выполняют определенные действия.

Криткое содержание сказки: «Старик продавал корову на базаре целый день, но ее никто не хотел покупать. Корова была старой, худой и молока не давала. Один паренек пожилел старика и решил помочь. Он так стал расхваливать корову покупателям, что появилось много желающих ее приобрести. Но старик передумал: «Такая корова нужна самому» Воспитатель предлагает для обсуждения несколько вопросов:

«Почему старик целый день не мог продать корову?», «Как старик представлял свой товар?», «Каким образом паренек привлек покупателей?», «Кто был лучшим продавцом: старик или паренек?», «Почему мужик передумал продавать корову?», «Действительно ли корова была такой хорошей и давала много молока?», «Что такое реклама?», «Где мы видели рекламу?», «Для чего нужна реклама?».

Результат: имеют представление о том, как различать рекламные уловки

Игровые обучающие ситуации типа путешествий

8.Раздел «Реклама»

ИОС: «В гости к Карлсону»

Материалы: оформленная зона «Магазин», пакеты банок с вареньем, расставленные на полочках; вывеска «Магазин варенья», листы бумаги, карандаши.

Цель: расширение представлений детей о рекламе и ее назначении.

Народная реклама: роль Карлсона выполняет подготовленный ребенок, дети отправляются в гости к Карлсону в самолете, изготавливают рекламные листовки для «Лесные ягоды», развешивают рекламу. Воспитатель при необходимости помогает и направляет участников игры.

Ход ИОС: Карлсона приветствует детей, сообщает он открыл свой магазин самого вкусного варенья. Приглашает ребят с ним в его магазин. Предлагает полететь ребятам на самолете как его магазин находится на крыше. Дети имитируют крылья самолета к Карлсону. В его магазине очень богатый выбор варенья. Однако, покупателей очень мало. Карлсону очень хочется, чтобы дома узнали о продаже его любимого варенья «Лесные ягоды» детей помощи. Спрашивает: «Что можно сделать?», «Как привлечь покупателей?». Воспитатель при необходимости подводит детей к тому, что нужно прорекламировать товар, что бы о нем все узнали «Лесные ягоды» рекламой для варенья «Лесные ягоды». Последним развешивают рекламные листовки в разных местах. Присаживаются Карлсоном и возвращаются в детский сад.

Результат: имеют представление о рекламе и ее

СКАЗКИ



Сказка о финансовой грамотности, или про то, как Емеля царем стал



В тридцатом царстве, в тридцатом государстве жил-был Царь, и была у него дочь - прекрасная Царевна-Транжира.

И была в этом царстве беда: не умели ни Царь с дочерью, ни бояре с дворянами финансами своими распоряжаться, оттого и страдала Экономика, горько плакала, днями, ночами проливала слезы о копеечках казенных. А что же Царь и Царевна-Транжира?

- Трачу деньги, как хочу - по-другому не могу, по-другому не умею, научите же скорее, - то и дело доносились из государевых палат.

И Царь бездействовать не собирался, а решил он собрать в округе финансистов

- экономистов, чтобы они его финансовой грамотности обучили. Вот такое мудрое решение принял Царь, не зря же его государи других царств мудрецом прозвали и частенько к нему за советом наведывались. И созвал Царь в воскресное утро на центральной площади всех ученых да просвещенных людей и молвил слова такие:

- Ежели какой-нибудь молодец меня финансовой грамотности научит, то получит он дочь мою и полцарства в придачу.

И отправились молодежь на все четыре стороны финансовой грамотности обучаться, учиться деньгами распоряжаться.

А тут Емеля - простой русский парень - со своей печи услышал царскую речь и думает:

- Дай-ка и я в такой интересной акции поучаствую.

Захотелось Емеле на царской дочке жениться и царем стать - ну, это не удивительно, кто же править не мечтает. Собрался Емеля с мыслями, слез с печи, обул лапти, закинул мешок за плечи и пошел в путь.

Шел, шел наш молодец и дошел до разлики. Видит Емельян перел собой три дороги, а рядом камень, а на нем надпись: «Право - пойдем - несету найдем, направо пойдем - к басурману пойдем, налево пойдем - деньги обретем». Подумал Емеля и свернул налево. Вот идет он по дороге, видит - вроде вдалеке стоит избушка, а в ней старушка день и ночь прылет, прылет - на рынок прыжк продает. И зашел Емеля к ней в гости, поесть, попить, послушать новости.

Накормила, напоила его Баба Яга и спрашивает:

- Куда, добрый молодец, путь держишь?

Тут Емеля и рассказал Яге про слова царские и о своем желании на царские жениться, да только пожаловался, что ничего он не узнал сие про финансовую грамотность.

Не горой, говорит ему старушка. - Я тебе помогу. С финансами нынче у всех тяжело, вот и мне - пенсионерке - не хватает, прихорючись на базаре торговать. Но дам я тебе совет: имей всегда накопления в размере трех - шести семейных доходов на непредвиденные расходы, тогда и лишние деньги у тебя всегда б

И шел Емеля семь дней и семь ночей, и набрал на замок. Заходит внутрь, а там сам Кошей Бессмертный сидит в злате, в серебре да в лутине, всё сокровища пересчитывает. Спрашивает у него Емеля: «Как же ты разбогател?»

- А я деньги в одну прибыльную отрасль поместил. Да только, чтобы грамотно инвестировать, нужно знать, каков будет результат.

Цель должна опрашивать средства. И запомни еще одно правило: вкладывая свои деньги, нужно правильно определить степень риска. Теперь ступай.

- Спасибо, сказал Емеля и побрел дальше.

Идет Емеля по лесной тропинке и видит, что в кустах что-то заблестело, подошел ближе, а там - лампа. Аккуратно взял ее Емеля в руки, потер, и в тот же миг предстал перед ним Джинн - здоровый, крепкий, в шелковых шароварах, в жилетке с турецким узором, на ногах - мокасины, а на голове - торбан.

- Чего желаешь? - пробормотал сонный Джинн.

Отвечает ему Емеля:

- Хочу я на ковре-самолете полетать.

- Будет исполнено.

Свистнул Джинн - и подлетел ковер к Емеле. Забрался молодец на ковер, приказывает:

- Доставь меня в самый богатый город в этом царстве.

И прилетел наш герой в неписуемо красивый и сказочно богатый город Рубай. А там рубли направо-налево выдают - богатые люди там прожигают. Говорят, что деньги в этом городе сыплются с неба вместе с дождем. Да только Емеля в эти сказки не верил, знал, что деньги тяжелым трудом достаются. И решил он спросить у куликов местных про финансовую грамотность. Может, они чем-нибудь помогут доброму молодцу?

- Эй, кулики, как торговля?

- Торговля идет, как речка бежит, как ветер свистит, как сокол парит.

- Эй, купцы-бизнесы, а не расскажете ли мне что-нибудь про грамотность финансовую?

- Расскажем, отчего же не рассказать. Записывай: кредит лучше брать в банке в рублях и на минимальный срок, чтобы платжк по нему составлял до двадцати - тридцати процентов твоего дохода; не надо хранить

накопления дома - лучше их разместить на банковском депозите, чтобы спасти от инфляции; не стоит пренебрегать страхованием своих финансов.

- Ой, спасибо, кушцы. Выручили вы меня. Прощайте, не поминайте лихом. Вернулся Емеля на ковре-самолете к царю и, не ударив в грязь лицом, не опозорившись, передал царю те советы, которые ему дали Баба Яга, Кошечка Бессмертный, кушцы-близнецы.

- Вот спасибо тебе, Емеля, выручил меня, выполнил мою просьбу, и я свое слово сдержу.

И женился Емеля на Царевне - теперь уже не Транжире, и получил полцарства в приданую. И жили люди в том царстве - государстве долго, счастливо и богато.



Дружная семья



Когда-то давным-давно ладно жил в селе Финяныс род Рублей. Три брата: Косарь, Четвертак и Пятак. Вместе они построили дом и вели хозяйство. Их родители Сотня и Полтинник воспитывали их в любви и уважении друг к другу. Когда сыновья подросли, собрал их отец и сказал: «Дети мои, славные сыновья! Отправляйтесь путешествовать, повидайте земли наших соседей и возвращайтесь».

Простились дети с родителями и собрались в путь: Косарь в Армению, Четвертак в Грузию, а Пятак в Украину.

Было тогда спокойное время. Соседи дружили между собой.

Прошёл один год. Вот возвращаются братья домой, но не одни, а с жёнами, Косарь женился на Дrame, Четвертак - на Лари, а Пятак - на Гривне. Обрадовались этому мать с отцом. Семья теперь большая!

Родились у каждого детки - Копейки! Ещё веселее и дружнее стали жить и вместе вести хозяйство!

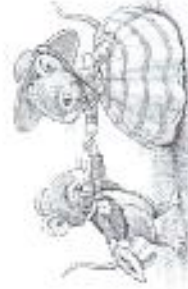
Но пришла к ним однажды реформа и превратилась жизнь в ад! Начались набеги Валюты, разрушающей всё вокруг.

Прошла война под названием Дефолт. Ничего не осталось им, как жить дружно, беречь друг друга, как учили всегда родители.

Власть сменялась одна за другой. Доллар, Евро, Юань! Один страшнее! Но наши братья не сдавались! Они атаковали со всех сторон и держались всегда вместе.

Поговаривают, что до сегодняшнего дня существует тот отважный род Рублей, и живут они также дружно, оберегая себя от внезапных нападений Валюты!

Про доверчивого Мышонка и мамину зарплату



Жил-был маленький Мышонок. Была у него Мама-Мышка! У них была традиция: когда Мама-Мышка получала зарплату, она покупала Мышонку что-нибудь в подарок. Так, однажды, пришла Мама-Мышка домой и говорит:

- Мышонок, я получила зарплату, и мы можем пойти и купить тебе красивую футболку, которую ты так давно хотел! Иди на улицу и жди

меня, я оставлю продукты в кладовой и пойдём!

Мышонок радостный побежал на улицу! Там ему встретилась компания взрослых крыс! Крысы спросили Мышонка:

- Почему ты такой счастливый? А он с улыбкой ответил:

- Мама принесла зарплату домой, и мы пойдём покупать мне красивую футболку!

Мама-Мышка и Мышонок сходили в магазин, выбрали самую красивую из всех футболок и веселые вернулись в норку!

Но там их ждала неприятность! Дверь в норку была открыта, все комнаты в беспорядке, а маминной зарплаты как не бывало!

Мама-Мышка заплакала-заплакала:

- Как же они узнали, что сегодня я получила зарплату? Мышонок почесал ланкой за ушком и говорит:

- Мама, это я виноват, я рассказал крысам и про зарплату, и про то, что мы уйдём покупать красивую футболку. Я так виноват! Как же мы теперь будем жить, как платить за нашу трехкомнатную норку?..

Мама-Мышка обняла расстроено Мышонка и ласково сказала:

- Не плачь, это была далеко не вся моя зарплата, а только ее маленькая часть! Остальное я храню на банковской карте! Но ты должен запомнить, что никогда нельзя рассказывать чужим, что у тебя дома, даже если очень хочется!

С тех пор Мышонок стал аккуратнее и серьезнее. А Мама-Мышка еще много раз покупала ему и зеленую, и синюю, и желтую футболки!

Волшебная иглолочка



Жила-была девочка Ирина. И была у нее волшебная иглолочка, которая досталась ей по наследству от бабушки. Бабушка ей наказывала иглолочку беречь и

пользоваться ею для добрых дел. Тогда иглолочка будет служить долго и принесет много добра в будущем для Ирины. Бабушка сказала, что нельзя никогда выносить иглолочку из дома.

Ирина часто играла с иглолочкой, шила парадные иди лоскутки для своих кукол. И вот

однажды подружки позвали ее на прогулку. Ирина взяла с собой своих кукол с их нарядами и случайно забыла из коробки вытащить волшебную иглолочку. Девочки заигрались, и не заметили, как оказались на опушке леса. Через тот лес проходила глубокая овраг, на дне которого протекал ручей. Из леса доносились крики свины, уже наступил вечер. Девочки испугались и быстро побежали в сторону дома.

И только дома Ирина заметила, что у нее в кармане было шитье, она стала искать иглолочку, но ее нигде не было. Девочка сильно расстроилась и решила найти свою иглолочку. На следующий день она позвала подружек, и они пошли искать иглолочку. На опушке леса они встретили ежика, и он им шепнул, что иглолочку похитила лиса колдунья, чтобы шить охапку для своих злобных дел. И что колдунья теперь просто так не вернет иглолочку. Для того, чтобы иглолочка снова вернулась к Ирине, нужно сделать три добрых волшебных дела или зашиять колдунье огромнаяй выкуп - целых пять тысяч рублей!

Денег у Ирины не было. И она решила попробовать их попросить у мамы. Но мама сказала, что сейчас у них есть деньги только на самые нужные вещи: еду, оплату коммунальных услуг, оплату услуг няни для младшего брата и транспорт.

Есть еще деньги в копилке, которые она может дать Ирине, но тогда придется отказать от поездки к морю, которое она хотела только в кино. Но и иглолочку тоже хотелось вернуть, так как это была память о ее любимой бабушке.

Ирина решила поговорить с мамой, чтобы она заплатила няне для младшего брата, она стала проводить из шкафа одежду и заниматься с братом, читать ему сказки, играть в разные игры. Таким образом, мама смогла работать в домашнем ателье больше и зарабатывать больше денег. А дети читали много книг, играли в шифровые кубики, слушали разные истории на русском и английском языках, смотрели обучающие мультфильмы.

Мама согласилась дать Ирине пять тысяч рублей, которые они сэкономили за месяц. Ирине было страшно, но все же она решила отправиться в гости к колдунье за свией иглолочкой. А колдунья уже пошла с лимонкой волшебной иглолочкой вести для своих злых нужд.

Она тайно наблюдала за Ириной весь месяц. И когда Ирина с лимонкой свинки пришла к ней в гости за иглолочкой, то она согласилась отдать ей иглолочку. И даже

«Сказ про то, как Баба и Дед забыли про семейный бюджет»

Жили-были Дед да Баба, и была у них курочка Раба. Жили, они не тужили, так как курочка несла яички не простые, а золотые. Однажды случилась беда: околела курочка от старости. Пришлось Деду и Бабе жить только на одну пенсию.

Вот однажды, говорит Дед Бабе:

- Испеки Баба Колобок, а то кушать что-то захотелось.
- Хорошо, - ответила Баба и пошла на кухню, но вскоре вернулась.
- Дед, а мучи то нету, что делать? - спросила она, как-то растерявшись.

- А ты по сухам помела? - заинтересовался Дед.

- Помела.

- А по коробу поскребла? - продолжил допытываться Дед.

- Конечно, - стала уже обижаться Баба.

- Ну, тогда сходи в магазин и купи, - посоветовал ей Дед.

- Я бы пошла, да денег нет? - ответила ему Баба.

- Как нет? - удивился Дед, - ты же два дня назад пенсию получала.

- Так и ты получал, - возмутилась Баба, а у меня уже денег нет.

- Куда же ты их дела?

- Куда, куда? Зашла в SPA- салон, подписалась на омолаживающие. А

потом, в магазине сувениров купила. Красивые...

- Ой, дура ты, Баба - дура! возмутился Дед, - мы, что теперь сувениры кушать будем?

- Ну, у тебя же есть деньги? - с налейкой в голосе спросила Баба.

- Да, это, я их того, как бы потратил, но в отличие от тебя, безлиберной,

потратил с умом! - с гордостью ответил ей Дед, - я себе «Айфон» купил!

Знаешь, какая это полезная штука!

- Вот пусть «Айфон» теперь тебя и кормит, - обиделась Баба.

- Об, и правда, я, старый дурак, думал, что на твою пенсию проживём как-ни буль.

- А я думала, на твою.

- И что же теперь делать? - закручинился Дед.

- Что, что? Надо было заранее вместе решать, как пенсию тратить, - причитала Баба,

- сначала выбрать главное, без чего прожить нельзя, а без чего можем

обойтись, решить, на что тратить деньги в первую очередь, а что и потом можно купить.

- Точно Баба, какая ты у меня умная, - оживился Дед, - сначала надо все подсчитать и учесть, а потом тратить.

- Да, Дед, это называется семейный бюджет.

- Ты права Баба, деньги счёт лебед, а мы с тобой про это и забыли. Вот и профукали все пенсионю. Теперь голыми будем сидеть, - расстроился Дед.

- Ну не кручинься ты, впредь умнее будем. А сейчас я посижу, носочков да шарфиков навяжу и отнесу их на базар. Скоро зима. Их выиг раскупят. И будет у нас с тобой денюжка, - приободрился Дед да Баба.

не взяла деньги. Она сказала Ирине, что важнее всего то, что девочка за этот месяц сделала важные и добрые дела, поняла, что маме нужно помогать присматривать за братиком, хорошо учиться, чтобы в будущем самостоятельно зарабатывать деньги.

Ира пришла домой и вернула маме деньги, на которые они купили ткань, различные бусинки и ленточки. Ира захотела сама сшить новогодние игрушки для елки, а иголочка ей в этом очень помогла. Игрушек получилось так много, что они смогли их продать в машинном ателье и заработать деньги для поездки к морю.

А когда Ира выросла, она смогла открыть уже не просто домашнее ателье, а большую мастерскую по изготовлению кукол и игрушек для детей. В этом ей всегда тайно помогала бабушкина иголочка. Ира никогда не забывала помогать финансово своей маме и другим близким.

Вот так Ира поняла, что волшебной бывает не вещь, а дела. И чтобы зарабатывать деньги, нужно трудиться.



«Сказка о золотой рыбке и пещкаре»



Жили - были три брата. Старшего звали Ленивец, он был ленивым с самого рождения. Среднего звали Безвольный, он не имел своего мнения и всегда выполнял всё, что ему говорил Ленивец. Младшего брата назвали Трудолюбок, пока родители были живы, он с раннего детства любил трудиться, помогал родителям. Став взрослым, он продолжал трудиться.

выращивал овощи в огороде, разводил цветы, и всё это продавал на рынке, экономил деньги, покупая, себе лишь необходимое. Младший брат скопил себе деньги.

Его братья: Ленивец и Безвольный вели себя совершенно по-другому. Они веселились, играли, танцевали. Младший брат предлагал своим братьям помочь ему, чтобы они могли скопить деньги и счастливо жить, но братья были неугомонны и, продолжая веселиться, сказали Трудолюбку: «Нам деньги не нужны! Мы построили себе дома бесплатно из соломы и веток, теплые и красивые». А младший брат был умным, купил строительные материалы, сделал проект и начал строить большой трёхэтажный дом.

Наступила холодная осень, подул ледяной ветер, пошёл сильный дождь, и жилища братьев развалились. Ожбшие и промоклие до нитки братья прибежали к младшему брату Трудолюбку, попросили у него прощения и попросились к нему на ночлег. Брат был добрым, пустил жить к себе братьев на зиму и предложил свою помощь.

Наступила весна. Братья осознали свои ошибки, и стали помогать Трудолюбку выращивать овощи, фрукты, цветы и продавать всё на рынке. Скопив капитал, они построили двум братьям дома, купили всем автомобили. Братья вместе трудились, стали очень дружные и внимательными друг к другу.

Вывод: только труд может сделать человека богатым и счастливым!

Жили - были на земле два брата. И как в сказке водится, один Умный был, а другой Дурак. В один из дней пригожих пошли братья на речку рыбку ловить. Сели на бережок, удочки закинули, а в душе каждый надеялся счастье свое поймать. И вот зарыгали оба поллава сразу. Братья обрадовались, с надеждой каждый стал удочку тащить из воды.

Умный пещкаря вытащил. А другой - золотую рыбку. Нескромно обрадовался улову такому Дурак. Начал желания свои вслух загадывать: «Давай, рыбка, айфон мне и последней дворца мне прекрасной, машину сверхмощную, спортивную хочу, жену красивую - победительницу конкурса красоты из Европы».

Сказано - сделано. Живет он по дворце прекрасном, что ни в сказке сказать, ни пером описать. Ходит около девушки красоте несказанной, только улыбается и ресницами хлопает, дивится все вокруг. Загордился Дурак счастьем своим. С людьми перестал здороваться, с братом видеться. Да только вот беда: нет во дворце ни слуг, ни еды, жена по - русски не говорит, все по- иностранному разговаривает. А тут еще и «Айфону» поломался. Пригорюнился дурак, голод свое берет. Не радует его ни машина спортивная, ни жена красавица, которая кушать тоже хочет. Не живет Дурак, а прожбает. На чем свет ругает золотую рыбку, что голодным его оставила и слуг ему не прислала, что денег нет у него, чтобы еду купить, «Айфону» починить, машину беззину завратить.

А Умный ничего не стал просить у пещкаря, молча принес его домой и поварил его на сковородке до золотистой корочки, позвал он друзей попробовать жареного пещкаря. Разнеслась молва в округе о вкусном пещкаре, что жарил Умный брат. Стали соседи просить и их угостить блюдом лакомым. Стал брат на речку каждый день ходить, пещкарей ловить и жарить. Народ стал его пещкарей покупать. На вырученные деньги построил кафе и назвал его «Три пещкаря». Молва быстро разнеслась. Народ с других земель стал приезжать кушать и нахвалить. Купил Умный брат себе пещку самоходную, на рыбалку ездит, пещкарей ловит, бизнес свой развивает. И я там был, мед пил, пещкарей ел. Чего и вам желаю.

«Сказка про то, как на Руси рубль появился»

Давно давно, так давно, что никто об этом уже не помнит, жил - был Змей Горыныч. Был он огромный, сильный. Обладал страшным оружием - 3 головами: из одной пламя пышет, из второй яд сочится, из третьей клыки смертоносные торчат. Никто победить Змея не мог. Что хотел Горыныч, то и делал. Вот почему в пещере, где от солнышка красного прятался, скопились несметные сокровища: золото, серебро, самоцветы, предметы диковинные, утварь дорогая...

Был Змей Горыныч не глул и понимал, что каким бы саргатым он ни был, все равно его могут ограбить. Ведь русский хитер, плутоват, смеетри за ним да смеетри. Все реке Горыныч из своей пещеры выходит, все думу думает, как свои сокровища сохранить в целости. Пока он тут, никто и на версту не приблизятся.

Да только вот беда - есть хочется. Думал, думал Змей думу черную, и вот что придумал. Кликнул клич он на землю русскую: пусть мужики ему еду в пещеру носят, а он с ними по -

хорошему, по - доброму, каждого наградит.

С той поры так и повелось: приходит русский мужик с курицей, бараном, теленком, а Горыныч берет слиток серебряный, хвостом махнет - кусок серебра мужику в руки летит. Прилет другой мужик - опять хвостом серебро рубит. Рубит и рубит. Руби, Горыныч, руби. Пошли те куски по Руси гулять, из рук в руки попадать. А коли рубленные они были, то прозвали их рублем. И стали люди ими расплачиваться за товары разные.

Горыныча давно нет. По свету доллар гуляет, появилось евро. А рубль все живет, поживает. С ним русский люд добро наживает. Тут и сказке конец. А наш рубль молоден.

Сказка «Золотое яйцо»



Жили-были дед и баба. И была у них курочка Ряба. Снесла Курочка яичко да не простое, а такое что ни на есть настоящее яичко Фиберже. Ой, до чего же красивое! Блестит, огнями переливается. Дед и баба, как дети малые, радуются, целый день глядят на него, налюбоваться не могут.

Приехали к ним из города ввучка. Стали совет держать, как яичко сберечь.

- Ты, внученька, у нас умная, - сказал дед, - в институте учишься, помоги нам старикам, посоветуй, как сберечь, достояние семейное. В прошлый раз осрамились мы, не угадали - разбилось яичко золотое. На тебя вся надежда, милая.

- Ой, дедуля и бабуля, не простое это дело, экономическая безопасность, - важно ответила внучка, - не простое. Для начала, чтобы Мышка опять яичко не разбила, надо закупить мышеловок и расставить их повсюду.

- Да что ты, внученька, что ты, - робко возразила баба. - Зачем ты так нашу Мышку обижешь? Она же хорошая и не нарочно яичко разбила.

Живёт у нас в доме давно, помогает нам с дедом. Дежуратором работает.

- Может, Мурку посадим яичко охранять? - спросил дед.

- Мурку? - рассмеялась внучка. - Так это ж лучшая Мышкина подружка! Да и расползлась она от «Вискаса» так, что еле передвигается.

- Пусть тогда Жучка яичко сторожит, - не успокаивался дед.

- Ой, не могу! Жучка! Эта крохотная болонка! Вы лучше смотрите, чтоб ей саму мышь не утащила! С её родословной только мышей ловить! Да нас же все соседи засмеют!

- Так что же нам делать, внученька? Подсоби, - взмолился дед.

-Ладно, не хотите мышеловки ставить – не надо! Есть средство и понадежнее. Положим яйцо на хранение в банковскую ячейку. Как раз недавно в нашем районе новый банк открылся.

Как решили, так и поступили. Продали дед и баба репку. Сняли на эти деньги ячейку в банке. Крепкую такую ячейку, добротную. Проверили её хорошенько. Баба была-была – не разбилась. Дед был-был – не разбил. А компьютерная мышка бежала, хвостиком махнула, и все денюжки из банка исчезли. А вслед за ними исчез и сам банк вместе с ячейкой. Как будто и не было никогда.

Плачет дед, баба плачет, а внучка больше всех голосит:

- Ой, беда-то какая! И что же это я, глупая-то, наделала! Своими же

руками семейную реликвию вора отдала-а-а.

Прибежала Курочка Ряба и говорит:

- Не плачь, дед, не плачь, баба. Пропала-то китайская подделка. А

настоящее яйцо мы с Мышкой давно уже подменили. Чужло мое сердце неладное.

Тут и Мышка из норки вышла и яйцо принесла. Обрадовались все, веселился, Мышку и Рябу благодарят. А внучке так стыдно стало, что она Мышке не доверяла. Пропали дед и баба яйцо. Купили себе на эти деньги фермерское хозяйство. Стали весело жить-поживать да огромные репы выращивать.

Сказка «Золотая репка»

В некотором царстве, в некотором государстве жил - был дед Потан. Все у Потана было: и дом, и машина, но, как-то раз, подумал дед увеличить свой капитал.

Решил он посадить репку, да не простую, а золотую. Об этой репке поведал ему знакомый бизнесмен. А для этого нужно было кредит брать, денег не хватало.

Только капитал, а не хватает *(говорит банкиру)*.

Дайка мне кредит тысяч на сто.

Приумножить богатство буду!

Банк кредит одобрил. Репутация хороша!

(банк даёт деньги)

Репку дед посадил,

Он старался, что есть сил,

Репка

выросла на дне!

Золотиста и красива!

Пора репку выдирать! *(пробует вынуть)*

Ой, что-то

слишком тяжело!

Выдать золота

много!

Одному не справиться. Надоно бабку покланять.

Что, дед, не осилить одному? Отдай 50 % мне, тогда помогу, а не жадная! Ты что старая? Для вас всех стараясь! *(осматривает на бабу и на*

репку, почесал в затылке)

Ладно, 25% отдам за помощь и не больше. Я всё сказал!

Ну и на том согласна! Так и взялись они тянуть репку: дедка за репку, бабка за дедку, тянут - потянут вытянуть не могут!

Эй, старый, нам с тобой не вытянуть! Давай внучку позовём. Подумал дед и согласился.

Эй, внученька, Настенька, пойдём-ка к нам!

(смотрит на бабу, дедку и репку)

Ну, что, дед, не справляетесь, отвали мне тогда 50% и я помогу! Ну, ты вообще, бабка - просит, и ты туда же. 25% и не больше. Ладно, 5% больше, 5% меньше.

Согласен!

Стали они тянуть репку: дедка за репку, бабка за дедку, внучка за бабку, тянут - потянут, вытянуть не могут.

Тут покажутся собака - Жучка, да кот-Мурзик.

Привались они тянуть репку: дедка за репку, бабка за дедку, внучка за бабку, Жучка за внучку, Мурзик за Жучку и чуть не вытянули.

Тут покажется мышка!

Да, кот, репку надо помочь вытянуть, не справляемся *(показывает на репку)* *(рассматривая репку)* Вот это да! Чистое золото! Гони дед 70%, а то помогать не буду и разошлась.

Дед почелал затылок, делать нечего и согласился. Мышка недолго думая, сделал норку в земле и вытолкнул от туда репку.

Поделил дед золото всем поровну. Мораль сей сказки такова: Не тот

силён, кто большой, а тот, кто умный, и без труда в жизни ничего нельзя добиться!



Сказка «Мишин магазин»



Однажды прохувились после земной слячки, вылез Миша из любимой берлоги.

- «Красота, какаш покрут, просто дух захватывает» - сказал Миша.

Весь лес перелинился всеми цветами радуги в лучах нежного

солнышка. И Миша решил, что будет весь день кататься на санках, кувыркаться в снегу.

Воротившись вечером в свою берлогу, он почувствовал, что у него заболело горло. Срочно нужен чай с малиновым вареньем и горячее молоко! Но в берлоге ничего этого не оказалось. Побежал Миша в магазин к зайцу и тут несудна на дверях табличка «закрыто».

Эх - огорчился Миша - был бы у меня свой магазин, всего бы вдоволь было. И решил Миша открыть свой магазин. На следующий день утром Миша вымыл свое берлогу. Установил посередине прилавок поставил на него весы. Затем прикрепил плакат с надписью «Мишин магазин». И усеял ждать покупателей.

- Зашел к Мише Ежик.

- Ты что в снежки играть не идешь?

- Не могу, а теперь хозяин магазина. - Видишь, торгую.

- Торгуешь? - удивленно спросил ежик - а чем торгуешь?

Почесал Миша затылок, а ответить то и нечего и торговать нечем.

Ежик постоял - постоял, пожал плечами и ушел.

Расстроился Миша, чуть не плачет. Стал думать, отчего у него ничего не получается?

Тут в гости к Мише зашел его дедушка Михаил Потопыч. И он объяснил Мише, что главное в магазине, не весы не прилавок и даже не продавец, а то чем торгуют - ТОВАР.

Забегал Миша по берлоге, думая, что выложить на прилавок. Нашел свой старый мячик, хотел на прилавок положить.

«Кому же такое старье нужно?» - сказал дедушка Миши.

И тут Миша вспомнил, что в кладовке у него несколько бочонков меда осталось после зимы. Что может быть вкуснее и полезнее меда для любого лесного жителя! Выкатил Миша пять бочонков меда расставил их на прилавке, и усеял ждать первого покупателя.

И тут зашел первый покупатель зайчик. Он купил баночку меда для своей семьи.

Так началась торговля в Мишином магазине. И скоро на прилавке этого магазина стояли не только бочонки с душистым медом, но и много других вкусных товаров.

Сказка «Копилка»



Жили-были три брата, три поросёнка, и звали их

Ниф-Ниф, Нуф-Нуф

и

Наф-Наф. Заспорили однажды

поросята, из какого

материала можно построить самый

прочный дом. Ниф-Ниф предлагает

построить дом из соломы,

так-как солома дешёвый строительный

материал.

Нуф-Нуф считает, что дом можно

построить из прутьев: прутья чуть

дороже соломы, но прочнее.

Наф-Наф советует строить дом из

каменича.

Долго спорили поросята и,

наконец, решили построить большой каменный дом. Взяли они свои

сбережения, пошли в магазин

«Строительные материалы» и купили всё необходимое для строительства:

кирпич, доски, цемент, гвозди и разные инструменты. Потратили поросята

все деньги, но остались, очень довольны.

Живут поросята в новом красивом доме, тратят деньги на самые

разные нужды: покупают продукты питания, одежду и обувь, платят за

электроэнергию, воду, телефон, газ. Перед поросятами встала серьёзная

задача: определить семейные расходы. Каждый взял лист бумаги, на

котором расписаны расходы семьи и указано количество денег,

необходимых для их оплаты, и приступили к расчётам. Поросята успешно

справились с задачей и вскоре не только назвали полученные

результаты, но и придумали разные истории про доходы, расходы и

экономию денег.

Пришёл однажды волк к поросётам в гости. Угостили его поросята тортом, наполнили чаш с вареньем. Волк был очень доволен и благодарил поросёта. Он собрался уходить, но вдруг его внимание привлекла красивая шкатулка. Волк не удержался и заглянул в неё. А в шкатулке - большое количество монет разного достоинства. «Откуда у вас столько денег?» - удивлённо спрашивает волк. «Мы очень внимательно ведём учёт семейных доходов и расходов. Стараясь, чтобы расходы не превышали

доходов, а оставшиеся деньги откладываем в эту копилку», с гордостью

собирали поросята.

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ

Пословицы о бедных и богатых людях.

О богатстве и бедности.



- Богатый и на золото слеза льет.
Богат жлет пакости, а убог радости.
Богат дивится: чем голя жива?
Богат творит, как хочет, а убог - как может.
Богатого по отчеству, убогого по прозвищу.
Богатому не снится: богатый вора боится.
Богатство ум рождает, а бедность последний отнимает.
Богатством ума не купишь.
Богаты - так здравствуйте, а убоги - так прощайте!
Бедность плачет, богатство смеет...
Белый в нуже — что жаба в луже.
Бедный две семьи кормит: свою да богатого.
Бедный молодец чество бога.
Бедный песни поет, а богатый только слушает.
Бедник всю жизнь тянет ламку, покуда не вырвет ямку.

Бедняк что муха — где забор, там и двор; где шель — там и постель.

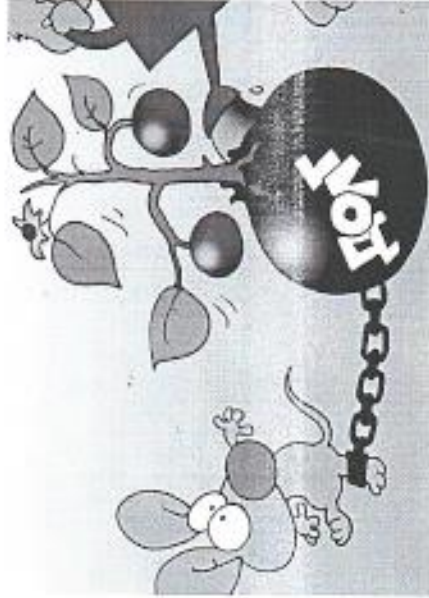
Пословицы и поговорки о деньгах



- Трудовые деньги век кормят.
Деньги счет любят.
Без счета и денег нет.
Бережениа копейка рубль бережет.
Деньги дело наживное.
Рубль цел копейкой.
Денежка любит счет, а хлеб — меру.
Дружба — дружбой, а деньгам — счет.
Деньги-то с крылышками — летают.
Деньги не цепки — на полу не подынешь.
Без денег человек худеет.
Не в деньгах счастье.
Много звезд на свете, да высоко, много золота в земле, да глубоко, а за пазухой грош на всякое время хороши.
Чаще счет, дольше дружба.
Счет дружба не портит.
Брат — брат, сват — сват, а денсжки не родня.

Денегки, что голубки: где обживутся, там и поведутся.

Пословицы и поговорки о долге



- Долг платежом красен.
Долги помнит не тот, кто берет, а кто даст.
В долгу, что в репях.
У долга и век долог.
Старый долг за наховку.
Долг не велик, да лежать не велит.
Хоть там, хоть сам перехвати, а что должен, заплати.
Лучше уплачивать долги, чем делать новые.
Заплатишь долг скорее, так будет веселее.
Кто называет себя должником, тот хочет заплатить.
Долго спать — долг насильно.
Должен — не спорю, оглам не скоро, когда захочу, тогда и заплачу.
Другого выручишь — себя выучишь.
Долг есть тягостное бремя — отнимает сон и время.
Он в долгу, как червь в шелку.
Пиши долг на забор, забор упадет, и долг пропалает.

Рад будешь, как долг забудешь.

Пословицы и поговорки о жадности



- Не тот жален, у кого мало, а тот, кто хочет большего.
Многого искать станешь, ничего не достанешь.
Звал гостей, а накупил костей.
Потпазся за топоричем, да топор утопил.
Погнался за ковригой, да ломоть потерял.
Тонул — топор сулил, а выташил — и топорича жаль.
Многого желать — добра не видеть.
За двумя зайцами потонешься — ни одного не поймашь.
Любит птичку, чтобы пела, да не сла.
Жадной собаке много надо.
Что вошки жалны, всякий знает (И. Крылов).
Жадное брюхо ест по уху.
Жадный сам себе покою не дает.
Жадность покою — лютый враг.
Жадность последнего ума лишает.
Жадность слепа

Жадность — что река: чем дальше, тем шире.

Пословицы и поговорки о купле — продаже

Купишь - платишь, продашь - платишь.

На торгу два дурака: один дешево даст, другой дорого - просит.

Не купля учит - продажа.

Куплей да продажей торг стоит.

Хороший товар не залежится.

Лежачий товар не кормит.

Дешево покупается - недолго носится.

Кота в мешке покупать нельзя.

Товар лицом продается.

Чего мало, то дорого, чего много, то дешево.

Мало в привозе - много в запросе.

Пословицы и поговорки цене.

Собою цены не оставишь.

Дешевому товару дешева и цена.

Цену асши узнаешь, как потеряешь.

Много ерша и на рубль, да столько не съешь, расплюешь.

Дешевое доводит до дорогого.

Дешевле парской репы.

Цена зайцу — две деньги, а бежать — сто рублей.

Цену оставиши — не слово переставити.

Ценить коня дорого — не продать скоро.

Пословицы и поговорки о экономности.

Раскиданное ворохами не соберешь крохами.

Хочешь строить новый дом, каждый рубль экономь.

Из грошей рубль растут.

Из копеек рубль, из ручейков море.

СТИХИ

Чтобы деньги водились в доме

Чтобы деньги водились в доме,

Существует немало примет —

Под песточек в оконном проёме

Положить надо горстку монет.

Стоит дунуть в пустую бутылку,

Закупорить и — прочь со стола,

Не забыть бы при этом в кошелёк

Бросить денежку, чтобы была.

Поднятая бокал, непременно

Надо чокупуться с мужем чужим,

И закон соблюдай непременно —

До утра мусор в доме храним.

Ничего, что воняет ужасно,

Потерли, и получишь сто крат,

Эта мука была не напрасна,

Долгожданный придёт результат!

Грязь мети от порога к окошку,

И закрыты унитаз не забудь...

Нет, придётся звонить в неотложку,

Может разум помогут вернуть...

Е. Лес

Суважением

Каждый мечтает с детства

Богатство иметь свое.

Но деньги — для жизни СРЕДСТВО.

А вовсе не цель её.

И каждый лишь то имеет,

С точностью до гроша,

Чем пользоваться умеет,

Чего достойна душа.

Частенько нас губит жадность.

И вот парадокс возник —

Мы вроде бы денег жаждем,

А к нам не идут они.

Не будем впадать в раздражение,

Завидуя богачам.

А будем всегда с уважением

К любым относиться деньгам.

И. Тютюка

Обойдусь и без покупок

Держу молоток
И копилку-свинью:
— Сейчас, наконец-то,
Тебя разобью.
Куплю самолёт,
А скорей целых три —
Немало монеток
У свинки внутри.
Потом соверху
Семь покупок подряд...
Смотрю, а у Хрюшки
Доверчивый взгляд.
Смекотся глаза
В ожидании забав...
Я свинку обнял
И поставил на шкаф.
Е. Селезнюки

Копейка

Шуршали лепёшки в кармане,
Вели бумажный разговор.
Живет копейка как в тумане,
Ее рукой не гладит вор.
Никто ее не потревожит,
Куда не глянь — нас стережет.
Такая мелочь, а все может,
И рваный рубль сбросает. И на красивую бумажку
Не разменяет жизнь свою.
Кто бросит в мелкую фуражку,
Орлом или решкой? Я ловлю!

Т. Шастова-Курбатовой

Волшебный рубль

Ты катись себе, катись
Рубль волшебный драгоценный.
Но вернись ко мне, вернись,
Вновь монетой неразменной.
Не забудь ты, не забудь —
Нерушимо наше братство.
Для меня опорой будь,
И умножь мой богатство.
Наяву, а не во сне
Радуй звоном своим звонком.
Ты работай обо мне
Как родитель о ребёнке.
Не страшна с тобой беда,
Путь с тобой не будет труден.
Радуй ты меня всегда
В шуме праздников и буден.
Я достоинство твоё
Линь на благо трагить буду.
Обещание своё
Никогда не позабуду.
Ю. Малыков

Экономика

С экономикою нас,
Начали знакомить,
Что такое «вклад» и «банк»
Как деньги экономить.
Мы доход своей семьей
Вместе подсчитали.
Знаем цену всем вещам,
Что нам покупали.
«Бизнес», «бартер» и «бюджет»,
Что это такое?
От гремучих этих слов
Детям нет покоя.
Будем знания получать,
Капитал накопим.
И тебе, наш детский сад,
Вместе мы поможем!
Л. Шляжова

Торговля

Деньги были не всегда.
Люди многие года
Покупали, торговали.
И при этом всё меняли:
Соль – на шкурку, на зерно.
Мех – на золото, серебро.
Люди торговать учились,
Деньги позже появились,
Л. Шмакова

Деньги

За годом год, за веком век
Живёт с деньгами человек.
Меняются люди, дома, города,
Одежда и обувь, машины, еда
Меняться всему наше время велит
И, денег, конечно, меняется вид!
От круглых монеток, от мягких рублей
Избавиться люди мечтают скорей!
На смену из пластика карты приходят
Уже с телефона расчёт производится!
А что будет дальше?
Давайте мечтать!
Давайте придумывать и воплощать!
Л. Шмакова

Что нельзя купить

Что нельзя купить?
Я с утра броджу босой.
Весь обрызганный росой,
С птицей, возле тополя,
Волу пью из родника.
Карусели, эсэсад,
Веселу вывески висят.
Если деньги накопить,
Можно многое купить,
Дом, одежду и завод,
Самолет и парход.
Но нельзя купить росу,
Птичьё пенне в лесу.
И не спрятать в кошелек
Родничок и тополек. В. Сидор

Бюджет

У взрослых людей есть такая работа:
Ходить каждый год, каждый день на работу
За эту работу им платят зарплату.
А эту зарплату рассчитывать надо!
И вот собирают семейный СОВЕТ,
Где создаётся семейный БЮДЖЕТ!

Продавец

В магазине, на базаре
И в буфете, наконец,
Всюду, где бы ни бывали,
Вас встречает продавец.
Он продает кефир старушке
И свисток озорнику,
Ленту яркую девочке
И ватрушку толстяку.
У дочку для дяди Пети,
А для тети Веры – брошь.
Так всегда любезно встретит –
Без покупки не уйдешь,
Математнику он знает
Ну, конечно же, на пять –
Деньги быстро сосчитает,
Чтобы сламу верно дать.
Покупатели толпою
Целый день к нему идут
Очень нужен нам с тобою
Продавца нелегкий труд!

Рецензия

На сборник дидактического материала по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, Куценко Ольги Григорьевны, воспитателя дошкольной группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №22 города Усть-Лабинского муниципального образования Усть-Лабинский район.

Одно из современных направлений в дошкольной педагогике — это финансовое просвещение детей. Задача воспитателя детского сада — преподнести элементарные финансовые понятия в максимально доступной и увлекательной форме.

В настоящее время дети с раннего возраста сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят за покупками в магазин с родителями, понимают, что их родители зарабатывают деньги, чтобы покупать товары и услуги, участвуют в процессе купли-продажи товаров. Дети начинают овладевать экономической информацией на бытовом уровне и чаще всего в искаженном виде. Основная форма обучения детей основам финансовой грамотности — игра. Дошкольное детство — это период игры. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Неотъемлемой частью ознакомления с социумом составляют дидактические игры. Дидактическая игра — это такая коллективная целенаправленная деятельность, когда каждый ребенок в отдельности и в команде со своими сверстниками в целом, объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш. Многие ученые, такие как: А.С.Макаренко, У.П.Усова, Р.И.Жуковская, К.Д. Ушинский подчеркивали важную роль обучающих игр.

Данный сборник составлен Ольгой Григорьевной с целью организации эффективной работы, направленной на формирование у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности, систематизация запаса, развития коммуникативных и творческих способностей.

В сборнике автор разместил дидактические игры, в том числе авторские: «Оцени свой поступок», «Реклама чайника», «Помоги Незнайке купить подарок» и т.д., играя в которые ребенок знакомится с понятиями «цена», «товар», «денежные знаки», «дешевле», «дороже», научиться ориентироваться в цене товара, устанавливать ассортимент товара по цене, закрепит знания о последовательности приобретения товара. Также в методическом материале представлены ситуационные задания финансового содержания на основе сказочных сюжетов, доступные для понимания детьми старшего дошкольного возраста. Решение проблемные ситуации ребенок приобщается к экономической действительности, учится думать, способствует воспитанию у ребенка бережливости, деловитости, выработке навыков разумно видеть проблемные ситуации и находить способы их разрешения.

Данную разработку рекомендуется применять в процессе организованной образовательной деятельности, в индивидуальной работе с детьми, при реализации проектной деятельности на темы: «Маленький экономист», «Школа Гнома-эконома» т.д. При подготовке материала педагогом учитывались возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.

Дидактический материал адресован педагогам дошкольных образовательных учреждений: родителям.

14.07.2022г.

Методист МБУ «ПРО»

Директор МБУ «ПРО»



М.В. Мицевич

Ю. В. Езубова

Александр К. д.т.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22 ИМЕНИ С.Е.ВОЙТЕНКО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН



«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 22
А.М. Проскурякова

Рабочая программа «Первые шаги в экологии»
по организации взаимодействия ДОО и семьи
в процессе экологического воспитания детей.

Общее руководство программой
осуществляет директор
Проскурякова А.М.
Составили: воспитатели:
Куценко О.Г., Воробьева В.Н.



Александровский 2022 г.

Александров Н.И.

КОПИЯ
ВЕРНА

У.о. директора
МБОУ СОШ № 22

Пояснительная записка

У людей, живущих в современном обществе, множество проблем. Но, пожалуй, одной из самых острых и насущных является проблема сохранения окружающей среды. Мы уже привыкли к разговорам о том, что мир стоит на грани экологической катастрофы, что ежедневно на Земле исчезают всё новые и новые виды растений и животных; мы физически страдаем от загрязненности воздуха, воды, почвы... Последние десятилетия люди стремительно старались обуздать природу, забывая, что мы в ответе за тех, кого приручили. Главной задачей нашего времени станет даже не изучение природы как таковой, а её сохранение. Человек должен поменять устоявшуюся точку зрения на свое место в этом мире. Вызывающая позиция «Человек и природа» должна смениться на более нейтральную, более разумную: «Человек в природе».

На сегодняшний день у большого количества людей наблюдается экологическое невежество. И порой родители сами являются примером экологического бескультурья. В дошкольном возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру. Под экологическим воспитанием детей мы понимаем, прежде всего, воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей, понимать и себя, и все, что происходит вокруг. Осваивая экологические знания, ребенок узнает о неразрывной связи живого организма с внешней средой, ведет приспособленность к определенным элементам среды обитания. Через познание живого происходит одухотворение бытия, эстетическое восприятие природы, формируется этика взаимодействия человека с миром.

Дать почувствовать ребенку, что он ответственен за окружающий его мир – главная задача на сегодняшний день. Формирование ответственного отношения к природе – сложный процесс, успех которого во многом зависит от взаимной деятельности семьи, школы, системы дополнительного образования, особенно на начальных этапах становления и развития экологической культуры ребенка. Семья – это первая социально-экологическая ячейка общества, и нравственные нормы экологической культуры закладываются, прежде всего, в семье. Именно семья призвана преобразовать культуру как систему материальных и духовных ценностей в индивидуальную культуру личности и поведения детей, развивать на этой основе потребности, интересы, мотивы, привычки, формировать социальную активность, порядочность, постоянное стремление к познанию, самосовершенствованию. Но формирование личности ребенка в семье – это обоюдный процесс.

Родители, воспитывая своих детей, сами воспитываются, а дети, выбирая свой жизненный путь под воздействием взрослых, воспитывают себя. И чтобы этот процесс имел положительные результаты, родителям необходимо постоянно пополнять свои знания в системе педагогического просвещения, где необходимо предусмотреть программу экологического воспитания детей в семье. Для этого можно организовать воскресные экологические школы, курсы, родительские университеты, клубы общения и другие формы образования. Привлекая детей к тесному общению с природой, к познанию мира растений и животных, мы взрослые, способствуем активному развитию у детей таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие и милосердие. Эти черты, заложенные в

раннем возрасте, прочно войдут в характер человека, станут его основой. Тогда можно быть спокойным за природу и молодое поколение.

Цель программы: активизировать взаимодействие ДОО и семьи по вопросу экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Организовать плановую работу с детьми дошкольного возраста по формированию экологических знаний и экологического отношения к природным явлениям и объектам.
2. Организовать плановую работу взаимодействия ДОО и семьи по экологическому воспитанию.

Формы организации работы в рамках реализации программы:

| С воспитанниками | Совместные мероприятия педагогов и родителей | Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей |
|--|--|--|
| экологические наблюдения, экологические занятия, экскурсии, экологические чтения | Родительские собрания Конференции Консультации Беседы Вечера для родителей Кружки для родителей Тематические выставки Диспуты | Дни открытых дверей Турниры для знатоков Кружки КВН, викторины Праздники Семейные конкурсы Выпуск газеты Просмотр фильмов Концерты Оформление групп Соревнования Благоустройство ДОО и территории |

Организационно-методические условия взаимодействия детского сада и семьи по вопросам экологического образования.

Создание условий для активности родителей в рамках реализации программы:

- контакт между ее участниками, обеспечивающий обмен действиями и информацией;
- понимание всеми участниками смысла деятельности, ее конечного результата;
- наличие руководителя, который организует совместную деятельность, распределяет обязанности в соответствии с возможностями ее участников;
- возникновение и проявление процесса деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата.

Диагностические методы по выявлению уровня экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста и экологической культуры их родителей:

1. Методика «Диагностика уровня экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста» О.А. Соломенниковой (выявление уровня экологических знаний и экологического отношения дошкольников к окружающему).
2. Анкета для родителей детей старшего дошкольного возраста «Экологическое воспитание детей в семье» (выявление уровня экологической культуры родителей детей старшего дошкольного возраста) С.Н. Николаевой.

3. Анкета для педагогов «Условия экологического воспитания дошкольников» (выявление условий для эффективной организации формирующей работы по экологическому воспитанию) С.Н. Николаевой.

План эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста

Сентябрь.

| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|---|---|---|--|
| 1. Виртуальная экскурсия в парк | 1. Беседа об осени. «Что происходит осенью в природе?» | 1. Экологическая тропа | 1. Труд на огороде. |
| 2. Наблюдение за осадками. | 2. Наблюдение за погодой. | 2. Наблюдение за птицами. | 2. Наблюдение «Где ещё растут садовые цветы?» Целевая прогулка. |
| 3. Занятие. Круговорот воды в природе. | 3. Занятие. Сравнение бегонии и кактуса. | 3. Занятие. Дом под крышей голубой. | 3. Занятие. Труд в уголке природы. |
| 4. Дидактическая игра "Не ошибись". Просмотр видеофильма из серии «Уроки мудрой Совы». | 4. Дидактическая игра "Найти, что опишу". Просмотр презентации: «Птицы – наши друзья». | 4. Дидактическая игра "Кто, где живет". Просмотр видеофильма из серии «Уроки Мудрой Совы». | 4. Дидактические игры "Что сначала, что потом?". |
| 5. Элементарные опыты. Свойства воды. | 5. Пересадка в горшки бархатцев и календулы. | 5. Моделирование. Природа осенью. | 5. Элементарные опыты. Роль воды в жизни растений. |

Октябрь.

| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|--|--|--|---|
| 1. Видеоурок 4 октября – Всемирный день животных | 1. Беседа об овощах. | 1. Наблюдение за ветром | 1. Знакомство с картиной И. Левитана «Золотая осень». |
| 2. Наблюдение за комнатными растениями | 2. Наблюдение за погодой. | 2. Наблюдение за деревьями на участке | 2. Наблюдение за облаками. |
| 3. Занятие. Уход за комнатными растениями. | 3. Занятие. Осень в лесу. | 3. Занятие. Нефтяная речка. | 3. Занятие. Наш край родной. |
| 4. Дидактическая игра «Загадай, мы - отгадаем». Просмотр видеофильма из серии «Уроки мудрой Совы». | 4. Дидактическая игра «Детки на ветке». Просмотр презентации: «Океан – его жизнь и обитатели». | 4. Дидактическая игра «Вершки и корешки». Просмотр видеофильма из серии «Уроки мудрой Совы». | 4. Дидактическая игра «Ходят – капельки по кругу». Просмотр презентации: «Леса, поля, реки, степи». |

| | | | |
|---|--|--|------------------------------------|
| 5. Элементарные опыты. «Здравствуй, ветер!» | 5. Элементарные опыты. «Знакомство со свойствами воздуха». | 5. Элементарные опыты. «Вода в природе». | 5. Моделирование «Природа осенью». |
|---|--|--|------------------------------------|

Ноябрь.

| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|--|---|---|---|
| Беседа о перелетных птицах. | 1. Виртуальная экскурсия в парк | 1. Труд в цветнике. | 1. Обобщающая беседа об осени. |
| 2. Наблюдение за перелётными птицам. | 2. Наблюдение за бальзамино. | 2. Наблюдение за погодой. | 2. Наблюдение за черепахой. |
| 3. Занятие. Зимующие и перелётные птицы. | 3. Занятие. Семейство амариллисовых. | 3. Занятие. Как животные готовятся к зиме. | 3. Занятие. Животные родного края. |
| 4. Дидактическая игра «Комнатные растения». Просмотр видеофильма из серии «Уроки Мудрой совы». | 4. Дидактическая игра «Отгадай и опиши». Просмотр презентации: «Почему дует ветер». | 4. Дидактическая игра «Чьи детишки». Просмотр видеофильм из серии «Уроки мудрой совы» | 4. Дидактическая игра «Осень». Просмотр презентации: «Подготовка животных к зиме» |
| 5. Труд в уголке природы. | 5. Просмотр видео фильма. Природа осенью. | 5. Элементарные опыты. Вода в природе. | 5. Моделирование. Природа осенью. |

Декабрь.

| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|---|--|--|--|
| 1. Беседа о зиме. | 1. Экологическая тропа | 1. Рассматривание картин из серии «Зима». | 1. Беседа «Приметы зимы». |
| 2. Наблюдение за елью. | 2. Наблюдение за погодой. | 2. Наблюдение за елью. | 2. Наблюдение за снегом. |
| 3. Занятие. Как помочь больному. | 3. Занятие. Панорама добрых дел. | 3. Занятие. Как звери зимуют в лесу. | 3. Занятие. Способы ухода за комнатными растениями. |
| 4. Дидактическая игра «Где, чей дом?» Просмотр презентации: «Зима – испытание и красота природы». | 4. Дидактическая игра «Зимующие птицы». Просмотр презентации: «Животные жарких стран». | 4. Дидактическая игра «Зоологическое домино». Просмотр презентации: «Полёт птицы». | 4. Дидактическая игра «Осень и зима». Просмотр презентации: «Красота природы зимой: водоемы и горы». |
| 5. Моделирование. Природа зимой. | 5. Элементарные опыты. Свойства песка. | 5. Элементарные опыты. Свойства глины. | 5. Элементарные опыты. Какой будет урожай ягод. (Народные приметы) |

Январь.

| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|---|--|---|---|
| 1. Беседа о зиме. | 1. Виртуальная экскурсия «Зимний лес» | 1. Рассматривание картин из серии «Зима». | 1. Природные закономерности, взаимосвязи. |
| 2. Сбор плодов и семян для подкормки зимующих птиц. | 2. Компоненты природного биогеоценоза. | 2. Выращивание луковичного растения в комнатных условиях. | 2. Опыты со снегом и льдом. |
| 3. Занятие. Климат и климатические явления. | 3. Занятие. Описание и зарисовка компонентов природного биогеоценоза. | 3. Занятие. Как звери зимуют в лесу. | 3. Занятие. Правила безопасной работы с природными материалами при изготовлении флористических поделок. |
| 4. Оформление и ведение дневника наблюдений за изменением погоды. | 4. Дидактическая игра «Зимующие птицы». Просмотр презентации: «Животные жарких стран». | 4. Экологическая игра «Загадки природы». | 4. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые. |
| 5. Практическая работа «Состав почвы» | 5. Бактерии, их строение, многообразие, значение в природе. | 5. Элементарные опыты. Свойства почвы. | 5. Настольная игра «Коллекция минералов». Игра «Тайны вокруг нас» |

Февраль.

| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|--|--|---|--|
| 1. Природа в русском народном творчестве. | 1. Сказки о лесе. Лесные обитатели – герои народных сказок, загадок, басен и пословиц. | 1. Народные приметы. Народные приметы, связанные с деревьями» | 1. Экскурсия в парк на тему «Древесно-кустарниковая флора участка ДОО. |
| 2. Конкурс чтецов «Здравствуй, лес, полный сказок и чудес!». | 2. Конкурс экологических сказок. | 2. Микромир. Виды микроорганизмов. | 2. Выполнение рисунков о природе и изделий из природных материалов. |
| 3. Занятие. Влияние факторов среды на рост растений. | 3. Игровой прием «Путешественник» (изучение деревьев родного хутора). | 3. Невидимый мир. Выполнение рисунков микробов. | 3. «Профессии» лесных животных. Лесные мастера. Садовники леса. Санитары и врачеватели леса. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 4. Выращивание растений. Наблюдения за комнатными растениями. | 4. Сезонные изменения деревьев в природе. Календарь природы. | 4. Написание сказки «Царство микробов». | 4. Оформление альбома (стенда) «Лесные мастера» |
| 5. Исследовательская работа «Влияние света и увлажнения на рост и развитие комнатных растений». | 5. Бактерии, их строение, многообразие, значение в природе. | 5. Оформление выставки рисунков и поделок по теме «Микромир». | 5. Следы жизнедеятельности животных. Зимние следы птиц, зверей. Изучение следов птиц и зверей на снегу. |

Март.

| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|--|---|--|---|
| 1. Зеленый патруль | 1. Природа в творчестве В. Бианки | 1. Красная Книга. Причины исчезновения видов птиц и животных в России | 1. Наблюдение за поведением птиц на улице. |
| 2. Бытовые отходы. Выполнение поделок из бытовых отходов | 2. Лесная газета В.В. Бианки. В мире лесных форм, красок, звуков, ароматов. | 2. Изучение исчезающих видов растений и животных на Кубани. | 2. Природоохранная акция «Птичья столовая». |
| 3. Проведение природоохранной акции «Наш чистый двор детского сада». | 3. Весенние явления в жизни растений. | 3. Правила поведения в природе. Изучение правил поведения в лесу. Ролевая игра «Давай поиграем в волшебника!». | 3. Выпуск буклета «Птицы – наши друзья». 1 апреля – Международный день птиц |
| 4. Озеленение территории | 4. Конкурсы рисунков «Первоцветы нашего Краснодарского края». | 4. Экологическая игра «Поиск нарушителей природы». | 4. Сезонные изменения деревьев в природе, влияние на жизнь птиц. |
| 5. Практическая работа на тему «Посадка саженцев и уход за ними». | 5. Поделка из пластиковых бутылок: кормушки для птиц. | 5. Правила поведения в лесу: разжигание костра, уборка мусора, отношение к лесным обитателям. | 5. Проведение природоохранной акции «Птичья столовая» в парке х. Александровский. |

Апрель.

| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|---|---|---|--|
| 1. Питание для растений. | 1. Водоемы Краснодарского края. презентация | 1. КВН-игра «Мы экспериментаторы» | 1. Занятие 22 апреля - Международный день Земли |
| 2. Виды удобрений для растений | 2. Знакомство с реками на территории Усть-Лабинского района: Кубань, Лаба, Малый Зеленчук, Средний Зеленчук, Зеленчук Второй. (презентация) | 2. Проведение экспериментов «Вместительный уголь» | 2. Изготовление плаката «Берегите Землю» |
| 3. Игра «Азбука экологии». Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?» | 3. Проведение экспериментов «Вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей пригодности для водоснабжения населения». | 3. Проведение эксперимента «Изготовление слайма». Практическая работа «Чистка ложек». | 3. Викторина «Что? Где? Когда?» |
| 4. Лесные ориентиры. Лесные барометры. Цветочные часы. | 4. Занятие экспериментирования: «Мягкая и жесткая вода»; «Клей в воде» | 4. Занятие практикум: «Коллоидный сад», «Денатурация белка» | 4. Где ночует солнышко? Рисование по сказке Н.В. Дегтярёвой «Подушка для солнышка» |
| 5. Практическая работа «Капустный индикатор». | 5. Исследование почв из разных мест (лес, парк). | 5. Разработка памятки по организации наблюдений в природе. | 5. В лес за чудесами. Квест-игра «Лесное путешествие!» |

Май.

| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|---|-------------------------------|--|---|
| 1. Сезонные изменения в природе весной и летом. | 1. Съедобные и ядовитые грибы | 1. Лесная лечебница. Целебные ароматы леса. Лесная аптека. | 1. Правила поведения в лесу: разжигание костра, уборка мусора, отношение к лесным обитателям. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 2. Летние кладовые. | 2. Сочинение экологической сказки. Изготовление флористических поделок для сказки. | 2. Практическая работа «Сбор лекарственных трав». Практика: Изучение правил поведения в лесу. | 2. Экологическая ситуация в хуторе и Краснодарском крае. |
| 3. Ягодознание. Ягодные адреса. Советы ягодникам | 3. Грибознание. Грибные адреса. Дружба грибов с деревьями. | 3. Опасности в лесу: встречи со зверями, змеями, ядовитыми растениями, грибами, ягодами. Меры предосторожности | 3. Устный журнал «Что ты мог бы сделать для своего двора? Для своего хутора?» |
| 4. Лесные чаи и витаминные напитки | 4. Портреты съедобных и несъедобных грибов | 4. Изучение внешнего строения ядовитых растений, грибов и животных. | 4. Озеленение территории детского сада. |
| 5. Практическая работа «Эфирные масла». | 5. Изучение съедобных и несъедобных грибов. | 5. Дидактическая игра: Осторожно – опасность в лесу! | 5. Глобальные проблемы экологии. Смог, «парниковый эффект». Экологическая катастрофа. |

**План организации взаимодействия ДОО и семьи
по экологическому воспитанию дошкольников**

| Разделы | Познавательные мероприятия педагогов, родителей и детей | Информационные мероприятия, экологические проекты | Выставки, конкурсы | Совместные мероприятия |
|-----------------------|--|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Сентябрь Октябрь | Утренник «Мир вокруг нас». | Информационный стенд: «А знаете ли вы, что...» Экологический проект «Собирай урожай, делай заготовки». | Выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету». | Путешествие по экологической тропинке. |
| Ноябрь Декабрь | Спектакль «Зачем зимой снег». | Информационный стенд «Природа Татарстана». Экологический проект: «Огород на окне». Экологический проект «Кормушки для птиц – готовимся к зиме». | Операция «Большие дела маленьких рук» (сбор корма для птиц). Выставка поделок из природного материала «Чудеса на грядке». | Туристический поход «Веселый выходной на берегу Кубани». |
| Январь Февраль | Путешествие за капелькой воды. Проблема чистой воды и здоровье человека. | Экологический проект: «Вода, водичка». | Выставка «Букет сухоцветов». Акция: «Познавательная книга о природе и животных» | Экскурсия «Река зимой». |
| Март Апрель Май | Театрализованное представление на экологическую тему: «Новые приключения Маши и Вити». | Информационный стенд: «Экзотические животные у вас дома...» Информационный стенд «Уход за домашними животными». | Подготовка материалов для экологической тропинки. Конкурс рисунков: «Снежные узоры». | Экскурсия «Удивительное рядом». |

Практический материал для организации работы с детьми и родителями.

1. Осень в природе.

Теоретическая часть: Предсказание погоды по местным признакам. Связь сезонных изменений в природе с изменением высоты солнца, уменьшение высоты полуденного солнца, сокращение продолжительности дня, похолодание. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада. Подготовка к зиме многолетних травянистых растений. Назначение простейших метеорологических приборов, умение ими пользоваться (термометр, флюгер, барометр, гномон).

Практическая часть: Определение погоды по метеорологическим приборам, предсказание погоды по облакам, ветру, растениям, по поведению животных. Наблюдение за изменениями в жизни растений (последовательность изменения окраски листьев, начало и окончание листопада, влияние погодных условий на опадание листьев). Ведение записей в «Календаре природы и труда». Конкурс на лучшую поделку из природного материала «Лесное диво». Сбор семян и плодов дикорастущих трав, деревьев и кустарников. Изготовление гербария и учебно-наглядных пособий. Подкормка зимующих птиц.

2. Полезные ископаемые.

Теоретическая часть: Горные породы и минералы, встречающиеся в окружающей местности, их важнейшие свойства и хозяйственное использование. Влияние ветра, воды на разрушение горных пород. Образование почвы. Роль воды в жизни человека, растений и животных.

Практическая часть: Сбор образцов местных полезных ископаемых. Ориентировка на местности по компасу и без него.

3. Плодово-ягодные растения.

Теоретическая часть: Разнообразие плодово-ягодных растений сада. Различия между ними по внешнему виду. Насекомые вредители плодово-ягодных растений. Безвредные методы борьбы с насекомыми.

Практическая часть: Изготовление определителя плодово-ягодных растений (по листьям, гербарии, муляжам плодов). Изготовление коллекции насекомых – вредителей.

4. Птицы осенью.

Теоретическая часть: Знакомство с птицами своей местности, а также с зерноядными и насекомоядными птицами. Корма для зимующих птиц. Значение зимней подкормки птиц.

Практическая часть: Зарисовка стай отлетающих птиц. Заготовка кормов для зимующих птиц. Изготовление и развеска кормушек. Оформление альбома с фотографиями и рисунками птиц.

5. Осенняя работа в уголке живой природы.

Теоретическая часть: Разнообразие комнатных растений, их происхождение, отношение к свету, температуре, влажности воздуха и почве. Особенности их внешнего вида в связи с условиями природных мест обитания. Особенности ухода за комнатными растениями осенью.

Практическая часть: Ознакомление с внешним видом и названиями комнатных растений вновь появившихся. Составление этикеток для комнатных растений. Уход за растениями: полив, рыхление почвы, удаление сухих листьев.

6. Зима в природе.

Теоретическая часть: Признаки зимы. Вопросы охраны природы. Связь сезонных явлений с изменениями высоты солнца. Литературная композиция «Здравствуй, гостья зима».

Практическая часть: Работа с бросовым материалом; с тканью. Изготовление поделок и аппликаций на тему «Зима». Определение погоды по приборам и предсказания

ее по местным признакам. Ведение записей в «Календаре природы». Экскурсия в природу с целью изучения зимних явлений.

7. Охрана и привлечение зимующих птиц.

Теоретическая часть: Зимующие птицы: их польза и привлечение. Подготовка и участие в празднике «День зимующих птиц».

Практическая часть: Оформление экологического щита «Поможем птицам». Акция «Кормушка». Работа с соломкой. Аппликация по воображению «Жар – птица».

8. Работа в уголке живой природы зимой.

Теоретическая часть: Особенности содержания комнатных растений в уголке живой природы зимой. Способы размножения комнатных растений.

Практическая часть: Работа с бросовым материалом. Изготовление горшков для цветов из пластиковых бутылок. Изготовление аппликации из скорлупы «Ваза с цветами». Конкурс рисунков «Что растет на моем окне». Аппликация из ткани «Цветочный фейерверк».

9. Питание растений из почвы.

Теоретическая часть: Минеральные и органические удобрения, сроки и способы их внесения в почву. Нормы внесения минеральных удобрений из расчета на 1 м². Влияние удобрений на повышение урожайности растений.

Практическая часть: Оформление таблицы влияния минеральных и органических удобрений на рост растений.

10. Работа в уголке живой природы весной.

Теоретическая часть: Ознакомление с правилами пересадки, перевалки и обрезки комнатных растений. Знакомство с разными способами размножения комнатных растений.

Практическая часть: Работа по перевалке, пересадке, подкормке, обрезке растений.

Работа с картинками и иллюстрациями, работа с видеофильмом.

Знакомство с животными

Практическая часть: Оформление «Бродячий зооуголок» в уголке живой природы в школьном саду Кубани.

Наблюдение 4.

Цель: обнаружить изменения в состоянии веток, появление листьев, цветов, корешков. Наслаждаться красотой распустившихся цветов, их ароматом. Зарисовать ветви на странице календаря, изобразить «полоску времени».

Цикл наблюдений за аквариумными рыбками (кто живет в нашем аквариуме?)

Цель: определить всех обитателей аквариума (рыб, улиток, растений) их названия, отметить общую красоту.

Цикл наблюдений за аквариумными рыбками (какие наши рыбки?)

Цель: уточнить с детьми особенности внешнего строения (форма тела, окраска, чешуя, особенности хвоста, плавников), различие и сходства рыбок живущих в аквариуме.

Цикл наблюдений за аквариумными рыбками. (Как дышат рыбы?)

Цель: дать детям представление о том, что рыбам для жизни нужен воздух. Они дышат воздухом жабрами. Жаберные крышки, которые их прикрывают, расположены по бокам головы. Они постоянно открываются и закрываются, так дышат рыбы.

Цикл наблюдений за елью.

Наблюдение 1. Чем ель не похожа на другие деревья? У ели вместо листьев иголки, они сохраняются на зиму. На ели висят продолговатые шишки, в них семена. Ель - хвойное дерево.

Наблюдение 2. Как различить сосну и лиственницу. У сосны иголки длинные, шишки короткие, она выше ели.

Наблюдение 3. Чем ель на участке отличается от игрушечной елки. На улице живая, у нее в земле корень, по стволу и веткам движется сок, меняются иголки. Игрушечная елка маленькая и не живая, с ней можно играть.

Наблюдение 4. Сколько лет ели? Каждый год у ели на верхушке появляются новые веточки, по ним можно сосчитать, сколько ели лет. Ель растет медленно.

Наблюдение 5. Как себя чувствует сломанная ель? Она становится уродливой, но остается живой и продолжает расти, такая ель не так стройна. Ей надо посочувствовать.

Наблюдение 6. Ель очень красивое и полезное дерево. Красиво выглядит ель, когда на ней иней. Елью можно любоваться постоянно. Ель очень полезное дерево помогает нам быть здоровыми.

Цикл наблюдения за водой и снегом.

Наблюдение 1. Какая льется вода из крана? В водопроводе мы имеем холодную, горячую воду, она прозрачная чистая принимает форму любого сосуда.

Наблюдение 2. Как из снега получить воду? Снег это тоже вода, только замерзшая, из снега можно получить воду, если нагреть, растает снег и получится вода. Можно подержать в горячей руке. Подышать на снежинки.

Наблюдение 3. Пар не всегда можно увидеть? Пар становится заметным, когда его очень много. Во время сборов на прогулку воспитатель просит сделать глубокий вдох и выдох. Заметили ли вы пар? На улице обращает внимание на пар, идущий изо рта при разговоре и дыхании.

Наблюдение 4. Куда делась вода из аквариума? Воспитатель предлагает посмотреть детям полный ли аквариум, стало ли меньше воды, предлагает самостоятельно объяснить, куда исчезла вода.

Наблюдение 5. Когда из чашки и из тарелки с едой идет пар? Воспитатель предлагает обратить внимание на пищу в тарелках и чашках.

Цикл наблюдений за парой попугаев.

Наблюдение 1. Какие наши попугайчики?

Цель: Уточнить внешние признаки птиц, сравнить их и выявить различие в окраске и других особенностях, обратить внимание на красоту.

Наблюдение 2. Какие условия нужны попугаям для нормальной жизни?

Цель: обратить внимание детей на комплекс условий, которые нужны птицам - просторная клетка с просторными жердочками и песком на дне, зернышки и чистая вода.

Наблюдение 3. Как чувствуют себя попугаи?

Цель: учить детей видеть проявление хорошего самочувствия птиц, прыгают по клетке, клюют корм.

Наблюдение 4. Как птицы относятся друг к другу?

Цель: учить детей замечать действия птиц (смотрят, сцепляют клювы, прогоняют с жердочки, от кормушки).

Наблюдение 5. Как птицы строят гнездо?

Цель: Предлагается самостоятельно понаблюдать, что птицы будут делать с домиком, строительным материалом.

Наблюдение 6. Какие перья на теле у попугая?

Цель: установить, что перья разного окраса, и длиннее на крыльях и хвосте, клюв и ноги без перьев.

Наблюдение 7. Как птицы отдыхают и спят?

Цель: показать детям, что птицы нуждаются в отдыхе, отдыхают и спят на жердочке.

Наблюдение 8. Как попугай лазает?

Цель: показать приспособительные особенности попугаев, позволяющие им лазить по клетке.

Наблюдение 9. Почему не видно самочки?

Наблюдение 10. Кто кормит самочку?

Цель: установить, что попугай самец носит в клюве корм в гнездо для самки, чтобы она сидела на яйцах не вставая, значит обе птицы по-разному, участвуют в выведении птенцов.

Цикл наблюдений за черепахой.

Наблюдение 1. В каких условиях живет наша черепаха?

Цель: уточнить, что для черепахи созданы условия, которые соответствуют ее потребностям (террариум, песчаный грунт).

Наблюдение 2. Как черепаха ходит?

Цель: показать, что передвигается медленно, поочередно переставляя ноги.

Наблюдение 3. Долго ли живут черепахи?

Цель: научить детей определять возраст черепахи, по рубцам на щитках панциря (годовые кольца).

Наблюдение 4. Как маскируется черепаха?

Цель: уточнить с детьми окраску и форму тела черепахи, показать, что они делают ее незаметной на песчано - пестром фоне среди камней.

Наблюдение 5. Как черепаха копает грунт?

Цель: показать, что черепаха может раскапывать грунт. Она делает это передними ногами.

Цикл наблюдений за божьей коровкой.

Наблюдение 1. Какая божья коровка, где ее можно найти?

Цель: В апреле на солнечных местах можно увидеть маленького жучка. У нее круглая спинка, выпуклая яркая окраска с черными и белыми точками.

Наблюдение 2. Как ползает и летает жучок?

Цель: она имеет 6 лапок, 2 крылышка, 2 твердых надкрылья, при помощи лапок она бегаёт по листьям, крылья позволяют ей летать.

Наблюдение 3. Что ест божья коровка?

Цель: дать представление о том, что в разных местах она питается разными насекомыми, которые из растения сосут сок и приносят большой вред.

Тема: Круговорот воды (Путешествие капельки).

Задачи:

- познакомить детей с круговоротом воды, дать знание об образовании облаков;
- формировать умение логически рассуждать, делать выводы;
- развивать наблюдательность, умение слышать и слушать;
- воспитывать бережно-действенное отношение к воде. Обогащение словаря:

круговорот.

Методы и приемы: словесные (рассказ, вопрос, объяснения), наглядный - объект изучения; практический.

Оборудование: кипятильник, банки, 2 стеклянные бутылки, желоб из пластиковой бутылки, штатив.

Предварительная работа: беседа с детьми о значении воды в жизни человека.

Ход.

Ребята, а давайте будем путешествовать вместе с капелькой. Посмотрите, что у нас в банке? (Вода). А в бутылке? (Лед).

- А как вы думаете, откуда берется вода?
- Ребята, посмотрите, что у меня на столе?

Давайте представим, что банки с водой это - море, бутылка со льдом - небо, а желоб - река.

- Посмотрите, вода в баке закипает.
- А во, что превращается кипящая вода?
- Верно, вода превращается в пар. Пар это очень маленькие капельки воды. И вода, так же как она испаряется из банки - испаряется из морей, озер.
- Ребята, а куда же направляется пар?
- Он состоит из очень маленьких и легких капелек, поэтому поднимается вверх. А наверху, в небе, гораздо холоднее.

- Что происходит с паром, когда он касается холодной бутылки?
- Правильно вы ответили, ребята. Он превращается в маленькие капельки воды. Так

получается облако, состоящие из очень маленьких капелек воды. Поэтому оно лёгкое и «слывет» по небу. Маленькие капельки сливаются в большие и получаются тучи. Большие капельки тяжелые, они падают на землю и по рекам стекают опять в море.

Вот мы и попутешествовали с капелькой. Молодцы! Как много вы знаете о воде.

Тема: Свойства дерева.

Задачи: учить детей опытным путем доказывать свои предположения и гипотезы; проводить элементарные опыты, соблюдая технику безопасности; развивать умения сравнивать свойства нескольких материалов, делать выводы, оформлять их во фразовой речи;

Воспитывать: бережное отношение к предметам, сделанным из дерева, уважать труд людей, изготавливающих бумагу, воспитывать трепетное отношение и любовь к природе.

Словарная работа: плавится, хрупкое, тонущие предметы.

Оборудование: гвозди, палочки, тарелки с водой, кукла Буратино, нитки, соломки для коктейлей.

Ход.

В гости пришел Буратино и говорит, что дерево самое прочное, самое уникальное из материалов.

1. Перед вами на столе в квадратах лежат предметы. А как можно догадаться, что это за предметы не видя их?

2. Что твёрже?

Предлагаю сломать деревянную палочку, соломку, гвоздь. Дерево - хрупкое, ломкое, а железо твердое.

3. Предлагаю поджечь гвоздь и деревянную палочку. Гвоздь не горит, а только нагревается, а палочка горит.

4. Вбить в деревянный брусок гвоздик; в железную пластинку гвоздь.

5. Попробовать написать на железе и на дереве, где останется след. На дереве можно писать многими предметами.

6. Предлагаю опустить в тарелки с водой гвоздь и палочку. Гвоздь тонет, а палочка плавает - она легче гвоздя.

7. Как можно переправить гвоздь и палочку с одного конца на другой по реке?

Предположения детей.

8. Предлагаю перечислить предметы, сделанные из дерева и из металла. Вывод: дерево - хрупкое, ломкое, горит, не тонет, на нем можно писать, можно вбить гвоздь; железо - твердое, нагревается, тонет и т.д.

Тема: Экскурсия в парк.

Программные задачи:

1. Закрепить и расширить знания детей о явлениях неживой природы (дни стали холоднее, солнце греет меньше, ветер сильный). Отметить изменения осенью (листья пожелтели, трава тоже). Сравнить погоду с летней.

2. Дополнить знания детей о деревьях, кустарниках. Отметить характерные особенности деревьев и кустарников.

3. Уточнить представления детей об изменениях образа жизни птиц осенью, установить связи между состоянием погоды и образом жизни птиц (с исчезновением насекомых исчезли многие птицы).

4. Обобщить и систематизировать знания детей об осени.

5. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе.

Программное содержание:

Наблюдения за пожелтением и опаданием листьев. Привлечение внимания к красоте деревьев в осеннем наряде.

Методические приемы: художественное слово, вопросы, загадки, сравнения, творческие задания и упражнения.

Оборудование: иллюстрации, ветки березы и черемухи, их листья, веточки для букетов, кормушки, крошки хлеба.

Предварительная работа: заучивание стихов об осени, изготовление кормушек.

Ход экскурсии:

Перед выходом на экскурсию надо сказать детям: «Сегодня хорошая погода, светит солнце, тихо, и мы пойдем в парк, посмотреть какими стали деревья осенью».

После прихода в парк даю немного осмотреться.

- Дети, мы пришли с вами в один из красивых уголков нашего парка. Особенно он красив в это время года. В какое же вы угадаете из моей загадки:

«Пусты поля,
Мокнет земля,
День убывает,
Когда это бывает?»
(осенью).

- Правильно, это бывает осенью. Вы отгадали, сейчас осень. И часто мокнет земля в поздний период осени. А кто мне скажет, какой сейчас период осени? (ранняя осень). Как вы догадались, что ранняя? (тепло, а в поздний период - погода холодная).

- Дети обратите внимание на красоту деревьев с разноцветными листьями: «Посмотрите, как красиво блестят на солнце листья березы (клена). Скажите, какого они цвета. А какого цвета были листья на деревьях летом? (зеленые).

- Дети, еще раз посмотрите вокруг и скажите, как называют осень? (золотой, багряной). А почему называют золотой? С чем это связано? (потому что листья желтые, как золотые).

Понаблюдать с детьми листопад: «Послушайте, как шелестят листья. Посмотрите, как они кружатся, когда падают с дерева». Обратите внимание на большое количество

опавших листьев, предложите побегать по дорожкам и послушать, как шуршат сухие листья под ногами.

- Дети, Вы бегая не заметили (посмотрите), что к нам идет сама «Госпожа Осень».

- Здравствуйте детки, а вы знаете кто я?

- Я, Госпожа осень и это я сделала таким красивым наш парк и все деревья на нашей земле.

- Кто знает стихи об осени? (чтение стихов).

- Осенью ветер, какой? (холодный, сильный и т.д.).

- А летом, какой?

- Сейчас пойдёмте за мной, вглубь парка я всем покажу разные уголки парка.

Обратите внимание на разнообразие деревьев, кустарников и трав.

Игра «Узнай дерево»:

1) по описанию.

2) по названию.

3) по иллюстрации.

4) по загадке.

Посмотрите, какие хвойные деревья растут в нашем парке? (отвечают). Обратите внимание: где был прикреплен листочек, на том месте выросла почка.

- Когда появляется почка?

- А когда она распухнет?

- А для чего нужен листопад? (это удобрение, листочки перегнивают). Если листочки не падают, первый снег может поломать веточки, не появятся новые почки.

Почкам надо расти, а листочек мешает росту.

- Теперь обратите внимание на звуки парка. Прислушайтесь. Что вы слышите? Так ли звонко поют птицы, как летом? Почему не слышно птиц? (Они готовятся к отлету).

- Куда полетят скоро птицы? Почему птицы летят в теплые края? Какие птицы улетают на юг?

А почему ласточки и чижи улетают первыми? (потому что они питаются насекомыми).

- А где сейчас насекомые?

- Какие птицы прилетят к нам на зиму? (снегири, синицы).

- Какие животные готовятся встретить зимушку?

- Чем заняты люди осенью?

- А сейчас вспомните об осени, осенних явлениях, приметы, загадки.

- Молодцы, мне понравилось, как вы внимательно слушали мои вопросы и отвечали на них правильно, полным ответом. Особенно понравилось, как подмечали все изменения в живой и неживой природе. Понравилось, что много описаний знаете, применяли в речи прилагательные. Хорошо можете сравнивать.

- А теперь давайте вернемся в группу, вместе с Госпожой Осенью, она сегодня будет гостить у нас в группе.

- А сейчас можете собирать разных листочков и принести их в группу.

Вернувшись в группу. Дидактическая игра «Дети на ветке».

После экскурсии с заготовленными на ней плодами и ветками либо с их изображениями на картинках можно провести упражнение, различение деревьев - игра «Детки на ветке».

Осень наступила, высохли цветы,

И глядят уныло голые цветы.

«Госпожа осень» уходит:

«До встречи, на следующий год я вновь вернусь,
а сейчас мне пора!»

Тема: Рассматривание веток тополя с почками.

Цель: ознакомить детей с появлением листьев из почек. Показать, что для срезанных веток создаются благоприятные условия (теплое помещение, теплая вода). Свет на первых порах не нужен. Эти условия должны повлиять на их состояние.

Предварительная работа: Наблюдение организуется в 3 этапа: кладут ветки в прохладное помещение и отмечают, что в нем теплее, чем на улице, поэтому ветки должны оттаять и затем их ставят в нормальные комнатные условия. Обнаружить изменение в состоянии веток, заметить набухшие почки, поставить на свет, добавить питательные вещества. Изменения: появление цветов, листьев, корешков. Долить воду с питательными веществами. Наслаждаться красотой распустившихся цветов. Сравнить и обсудить: как распустились листочки, какие условия им были созданы в начале, и потом; сколько времени это длилось.

Программные задачи: Учить ребенка сравнивать наблюдаемый объект с уже известными; воспитывать желание фиксировать результаты, наблюдение за появлением листьев на ветках тополя; развивать у детей наблюдательность; учить детей логически рассуждать, делать выводы.

Материалы: Почки тополя (форма, величина, запах, расположение).

Ход занятия:

«У меня в руках ветка тополя» - говорит воспитатель. На столе у каждого из вас такие же веточки. Возьмите их в руки. На ветках есть почки, вот они (показывает). Найдите почки на ваших ветках. Покажите мне их (вызываю несколько детей). Посмотрите, какие почки у тополя, они длинненькие, остренькие (и показываю).

Потрогайте почку пальцем. Она приклеивается к пальчикам. Почка клейкая. Поношайте пальцы, которыми вы трогали почки тополя: душистые, поэтому и пахнут ваши пальцы. Посмотрите, как расположены почки на ветке? Наверху - близко друг от друга, внизу - дальше.

Воспитатель вызывает несколько детей и спрашивает у них: «Какая почка у тополя? Как ты узнал, что почка клейкая? Душистая?»

Воспитатель: «Теперь дежурный соберет все ветки. Мы поставим их в воду и будем наблюдать в уголке природы, как из почек появляются листья».

Тема: Нефтяная река.

Задачи: учить детей самостоятельно проводить опыты по очистке воды; формировать умения логически рассуждать; воспитывать бережно-действенное отношение к животным в воде.

Методы и приемы: словесный (указания, вопросы, пояснения); практический - выполнение детьми определенных действий; наглядный - показ письма.

Оборудование: пластиковый контейнер, пластиковая трубочка, пластилин, прищепка, банка, вода, растительное масло.

Предварительная работа: беседа с детьми о том, чем дышат животные и рыбы под водой.

Обогащение словаря: нефть, танкер.

Ход:

Стук в дверь. Пришла телеграмма от Нептуна.

Содержание телеграммы: «Здравствуй ребята! Меня интересует, опасна ли нефтяная пленка для обитателей воды, и если опасна то почему? Заранее благодарный вам Нептун».

Дети давайте поможем Нептуну.

Дети, а что будет, если аквариум с рыбками плотно закрыть полиэтиленовым пакетом. (Рыбки погибнут, так как полиэтиленовая пленка не пропускает воздух и рыбкам нечем дышать).

Вот также и нефтяная пленка не пропускает воздух, и поэтому гибнут рыбы и другие обитатели водосмол.

Наливаем в контейнер воду. Это наша река. Затем добавляем немного растительного масла, чтобы на поверхности образовалась хорошо заметная пленка.

Это - нефть, попавшая в реку из танкера.

Предлагается детям очистить воду от масла, не сливая ее через трубочку. Даю им возможность придумать собственные способы очистки воды. (Вычерпать масло ложкой, слить через край и т.п.).

После попыток детей показываю, как можно сделать.

Снимаю прищепку с трубочки и сливаю воду в подставленную банку. В тот момент, когда у отверстия появится масляная слой, быстро зажимаю конец трубочки прищепкой. В результате в банке будет чистая вода, а масло останется в контейнере.

Дети, а можно ли так «слить» речку?

А легко ли было убрать масло с поверхности воды? Представьте сколько нужно времени, чтобы убрать нефтяную пленку с поверхности воды. Ведь река больше, чем наша эта речка. Смогут ли рыбы столько времени обходиться без воздуха? (Нет).

Дети, что мы напишем Нептуну о том, опасна ли нефтяная пленка на воде для обитателей воды и почему? Кто будет, правильно отвечать я буду давать вот таких рыбок. Отвечаем по очереди.

Тема: Беседа о перелетных птицах.

Программные задачи:

Уточнить представления детей о том, что осенью многие перелетные птицы улетают в теплые края (ласточки, скворцы, грачи, кукушки, журавли, гуси, утки). Учить распознавать их по картинкам, устанавливать связь между исчезновением корма и отлетом птиц. Формировать понятие «перелетные», поддерживать интерес к наблюдению за птицами. Дать понятие, что птицы улетают не одновременно, а потоком. Приучать описывать внешность птиц 2-3 предложениями. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание снова увидеть их весной.

Обогащение словаря: перелетные, стая, клином, вереницей, пернатые.

Активизация: название птиц.

Подготовка: иллюстрация, стихи, загадки о птицах, чтение книг, наблюдение на прогулке, чтение методической литературы, рисунки, аппликации, экскурсия в парк, в лес.

Ход

Сегодня мы поговорим о перелетных птицах, о том, как птицы готовятся к отлету.

- Какое время года?
- По каким признакам вы догадались, что сейчас осень?
- Скажите, слышались ли голоса птиц в парке, на участке?
- Почему не слышно птиц? (улетают в теплые края).
- Вспомните, каких птиц вы видели в парке и на участке?
- А сейчас надо показать их на картинке (выходят и показывают на иллюстрации).
- А сейчас надо показать птиц, но только по отгадке (спросить, как догадался);
- Молодцы, хорошо знаете птиц и легко их нашли.
- Теперь скажите, чем каждая из этих птиц питается?
- Да, дети ласточки питаются комарами, личинками. Скворцы насекомыми, журавли - лягушками, утки и гуси - рыбой.
- А сейчас есть корм для птиц?
- Куда исчезли насекомые?
- Почему не видно мух?
- Как можно назвать всех птиц, которые улетают от нас в теплые края?

В чужие дальние края летят пернатые друзья.

- Перед тем, как лететь в дальние края птицы собираются в стаи и начинают перелетать из рощи в рощу. Птицы очень отважные путешественники. В пути их ждет

очень много опасностей, неожиданностей, переменчивая погода, холод, дожди, а еще ветра, голод.

Надо пролететь большое расстояние через поля, леса, моря, лететь долго и трудно. На землю опускаются очень редко. Однако их могут ожидать неприятности и на временной стоянке.

- Какие птицы улетают первыми?

- послушайте рассказ «Первыми тронулись в путь» по Скребицкому. (из книги «С любовью о природе» стр. 35).

- Так почему стрижи улетают первыми?

- А почему ласточки улетают после стрижей?

А сейчас мы поиграем в игру «Назови перелётных птиц». Вы будете передавать мяч, и называть перелётных птиц, а кто не назовёт, садится в круг.

Молодцы! Вы знаете много перелётных птиц.

Материал для организации родительского собрания «Основные средства приобщения ребенка к природе, используемые в семье».

Личный пример родителей

Обычно взрослые люди хорошо владеют культурой поведения в обществе, но далеко не всегда умеют правильно вести себя по отношению к природе. Не говоря уже о детях, которые иногда относятся к живым объектам природы как к неодушевленным предметам. Порой малыши восторгаются при виде цветка, бабочки и в то же время могут бездумно раздавить бегущего по тропинке муравья. Откуда у эмоционально отзывчивого ребенка столько холодности и безразличия. Не от нас ли, взрослых? Ведь порой родители сами являются примером экологического бескультурья: папа сломал ветку и отмахивается от комаров; видит, что дети качаются на деревьях и равнодушно отворачивается. А оставленный мусор после туристического похода, не затушенный костер? А браконьерство? Какой пример взрослые порой подают своим детям? Сколько погибает растений, занесенных в Красную книгу? (Дети срывают их по незнанию, но с молчаливого согласия родителей).

По словам М.П. Шилова, пример родителей служит тем социальным образцом, ориентируясь на который ребенок овладевает способом отношения к окружающей среде, создает образ собственного видения мира природы и поведения в нем.

Ребенок многое усваивает благодаря подражанию. Главной моделью для подражания становится взрослый.

Обращаясь к родителям, А.С. Макаренко говорил: «Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда вы с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы обращаетесь с друзьями или врагами, как вы смеетесь, читаете газету – все это имеет для ребенка большое значение».

Культура вашего поведения будет во многом определять культуру вашего ребенка. Ваше отношение к природе будет, как в зеркале, отражаться в поведении вашего сына или дочери.

Помните об этом, родители!

Игра

Дошкольное детство – это период игры. Об этом говорят и пишут педагоги и психологи, это знают все современные родители. Игра в детские годы преобладает над всеми другими делами ребенка. Именно поэтому психолог Л.С. Выготский назвал ее ведущей деятельностью дошкольного детства.

Игра оказывает на маленького ребенка развивающее воздействие. В подвижных играх совершенствуется координация движений, происходит становление двигательных

навыков и умений, развиваются сила и выносливость. В сюжетно-ролевых играх дошкольник приобщает себя к социальному миру взрослых людей.

Существуют и так называемые дидактические игры, которые содержат определенную умственную задачу. Разрезные картинки, различные настольно-печатные и словесные игры тренируют мыслительные способности ребят, умение использовать приобретенные знания в новых ситуациях, развивают их память, внимание. Дидактические игры чаще всего – это совместные игры, которые требуют 2–3-х, а то и большего количества участников. Все совместные игры развивают в ребенке общительность, умение строить взаимоотношения, подчиняться установленным в игре правилам.

Игра доставляет большую радость ребенку, потому что она дает ему возможность активно действовать. Очень нравятся дошкольникам игры в семейном кругу. Старшие братья и сестры охотно включаются в них. Взрослые члены семьи могут быть прямыми или косвенными участниками сюжетно-ролевых игр ребенка. Во всех случаях происходит приятное общение и проникновение в мир интересов дошкольника.

Известно, что игры бывают на разные темы и сюжеты. Немалое место в жизни ребенка занимают игры с природным содержанием, которые строятся на его знаниях в этой области и отражают ту или иную деятельность людей в природе. Если родители активно приобщают ребенка к природе через непосредственные наблюдения, труд, художественную литературу, телепередачи и прочими способами, то заинтересованность ребенка этой областью действительности, несомненно, найдет отражение в его играх.

Яркие впечатления, полученные ребенком от посещения зоопарка, могут трансформироваться в игру. Он начнет из кубиков (или другим способом) строить клетки, заселять их игрушечными животными. Взрослый может, как бы ненароком включиться в игру ребенка и сделать ее глубже, разнообразнее, содержательнее. Видя, как малыш увлечён игрой, взрослый поддерживает ее тем же методом – новыми игровыми действиями.

Способов развития и углубления содержания игры может быть много. Важно, чтобы взрослые понимали, что игра – это серьезное дело: в ней ребенок реализует себя как деловой человек, показывает свою осведомленность, проявляет активность и творчество. Деликатное (игровое) вхождение в игру взрослых обобщает ее содержание, улучшает отношения с ребенком.

Сюжетно-ролевая игра с природным содержанием может быть развернута дошкольником после различных событий в его жизни: посещение цирка, поездки во время отпуска родителей на море или в деревню, знакомство с колхозной фермой, сельскохозяйственной выставкой и т.д. Во всех случаях игра может быть тактично поддержана взрослыми, которые найдут способы углубления знаний и интересов ребенка, формирования у него правильных позиций в отношении к животным.

В семье можно широко использовать различные дидактические игры природоведческого содержания. В каждом доме найдутся настольно-печатные игры, среди которых могут быть «Зоологическое лото», «Ботаническое лото». Время от времени на досуге взрослые играют с ребенком в эти игры в соответствии с их правилами. Игры помогают запомнить названия растений и животных. Кроме этого, со старшим дошкольником можно свободно рассмотреть карточки лото, вместе вспомнить, где видели такие растения, где встречали таких животных, поговорить об их особенностях и образе жизни.

Детям всех возрастов интересны разрезные картинки, на которых нередко представлены цветы, грибы, овощи, фрукты, ягоды. Игра с разрезными картинками воспитывает в ребенке выдержку, терпение, упорство в достижении цели. Дошкольник тренирует свое восприятие, оттачивает умение анализировать детали изображения и сопоставлять их. Все это – важные умственные и нравственные качества развивающейся личности ребенка.

В домашних условиях с дошкольниками разных возрастов можно играть в словесно-дидактические игры. Они могут быть самыми различными и хорошо вписываться в разнообразные бытовые ситуации.

Нередко бывает, что мама или бабушка заняты приготовлением пищи, а ребенок находится рядом и не знает, чем заняться.

– Давай с тобой поиграем, – говорит бабушка внуку. – Я буду загадывать тебе вкусные загадки, а ты должен отгадывать их. Ну-ка, закрой глаза и открой рот.

Она кладет ему в рот кусочек морковки, которую крошит для супа. Внук хрустит ею, улыбается и, конечно, сразу отгадывает, что это, а бабушка как бы ненароком спрашивает, как же он догадался. Определить дошкольнику морковку на вкус не сложно – у всех ребят большой опыт в этом. Труднее выделить и назвать ее характерные признаки: твердая, хрустит, когда ее ешь, сладкая.

В другой раз бабушка готовит овощное блюдо и предлагает поиграть в игру «Из чего состоит винегрет». Отгадав овощи по вкусу, внук должен подвести итог: сказать, что же кладут в винегрет.

Аналогичным образом ребенку можно предложить отгадывать фрукты и овощи на ощупь. При закрытых глазах в руки ему кладут яблоко, или морковку, или луковицу. Ощупав предмет, он должен отгадать его.

Игра тренирует сенсорные способности ребенка.

Важной особенностью словесно-дидактических игр является возможность развивать с их помощью речь дошкольника и различные мыслительные процессы. В самых разных ситуациях можно использовать игру «Отгадай по описанию».

Мама говорит: «Я буду загадывать тебе загадки – рассказывать про овощи, а ты по описанию их должна отгадать, что это. Слушай: растет на грядке, в огороде, сидит в земле долго; сама круглая, с хвостиком, твердая, цветом темно-претемно красная. Что это?»

Дочка, наверное, отгадает, что это свекла. Если же нет, то мама подсказывает, что ее кладут в борщ или винегрет, и та и другая еда становится от нее темно-красной.

Чтобы развивалось понимание не только чужой речи, но и языка самого ребенка, ему нужно тоже предложить придумывать загадки-описания.

Родители могут очень часто играть с детьми в словесные игры и в описательные загадки – они не требуют особых условий и дополнительного материала. В пути, в очереди к врачу, на прогулке и в прочих ситуациях взрослые предлагают ребенку поиграть – это своего рода приятное общение. Содержание игр может быть самым различным, в зависимости от опыта детей и конкретной обстановки, в которой они затеваются. Во время прогулки в осеннем лесу предметом игры становятся опавшие листья, грибы, деревья. Летом на лугу – цветы, насекомые, птицы, в доме – комнатные растения, овощи, фрукты и т.д.

Словесные дидактические игры развивают в дошкольниках не только восприятие и речь, умение анализировать и описывать. Они учат детей обобщать явление, классифицировать предметы, относить их к той или иной категории.

С.Н. Николаева рекомендует дидактические игры для детей 3–4 лет совмещать с движением.

Гуляя осенью в лесу или парке, взрослый показывает ребенку опавший лист и просит найти такой же, затем предлагает ему указать дерево, с которого упали эти листья, назвать его.

Когда ребенок будет различать 3–4 дерева, с ним можно поиграть:

– Я сосчитаю до трех и назову дерево, а ты беги к нему поскорее, – говорит взрослый малышу.

– Раз, два, три – к березе беги! (малыш бежит), и т.д.

Организуя различные игры, взрослый должен помнить, что ребенок будет активен и получит удовольствие лишь в том случае, если игра основана на знакомых ему сведениях.

Творческая деятельность детей

Одним из средств приобщения детей к природе является творческая деятельность детей. В домашних условиях это: рисование, лепка из пластилина, изготовление игрушек-самоделок и аппликаций из природных материалов, сочинение сказок и рассказов на экологические темы, сочинение стихов.

Родители должны поддерживать энтузиазм детей в этом деле, помогать советом, научить неизвестным еще приемам обработки природного материала и др.

Наблюдения за растениями и животными, прогулки, экскурсии – все это остается надолго в памяти ребенка, т.к. доставило ему множество радостных впечатлений и положительных эмоций! И ребенок, придя домой с прогулки или из зоопарка, старается скорее отобразить увиденное на листе бумаги, или, придя из леса, слепить грибочки из пластилина, которые так ему понравились!

Родителям надо поощрять такую деятельность детей, а в случае, если ребенок не проявляет инициативу, то можно ему подсказать, например:

– Оля, что тебе больше всего сегодня понравилось в лесу? Не хочешь ли ты это нарисовать (вылупить из пластилина)?

Во время досуга дети любят сочинять сказки, рассказы, т.к. у них хорошо развито воображение. Тому ребенку может подсказать взрослый, такую, чтобы у ребенка получилось экологическая сказка. А одаренные дети, находясь под впечатлением увиденного – сочиняют стихи. Пусть это еще несовершенные стихи, родители все равно должны одобрить ребенка, похвалить. Ведь суть не в мастерстве – это придет с годами, а в содержании стихотворения. Необыкновенный простор для фантазии дает природный материал: шишки, причудливые ветки, корни, коряги, солома, орехи, желуди, тополиный пух, косточки абрикосов, кора, камушки, ракушки, листочки, мхи, лишайники. Но этот материал нужно собрать и правильно обработать.

С чего же начать?

Во время листопада золотой осени отправляйтесь всей семьей на прогулку в парк или лес собирать разноцветные листья и различные семена. У клена семена плоские, ребята называют их «носиками», у липы – шарообразные, у ольхи – маленькие коричневые шишечки. А если вы рассмотрите фактуру листьев, то обратите внимание, что она различна: ребристая, шероховатая, гладкая. Для работы понадобятся не только листья, семена, но и лепестки цветов, злаковые растения. Все, что вы собрали во время прогулки, нужно подготовить к работе: очистить от мусора; листья, лепестки цветов и растения высушить; соломку перед началом работы вымочить в течение двух часов в воде, тогда она будет более податлива, после этого стебель разрезать и разгладить на бумаге горячим утюгом, получая блестящую соломенную ленту. Лепестки цветов можно иногда подкрасить акварельной краской, но старайтесь не нарушать природную форму растений, семян, лепестков цветов.

Когда будет все готово, приступайте к работе.

Труд всегда увенчается успехом. Из-под ваших умелых рук возникнет сказочный мир фантастических картин с лесными человечками, невиданными зверюшками, удивительными жар-птицами.

Очень любят дети делать из природного материала игрушки.

С.Н. Николаева советует родителям: «Гуляя в лесу, дети с удовольствием соберут шишки, желуди, семена клена и т.д. Все это – материал для поделок. Разнообразных человечков и фигурки животных можно сделать из шишек и желудей. При этом соединительным материалом станет пластилин. Отдельные детали можно изготовить из бумаги и картона. Ценно не только изготовление поделок, но и их обыгрывание. С помощью фигурок с ребенком можно разыграть знакомые сказки. Такие занятия развивают в дошкольнике творческие способности конструктивного и литературного характера.

Творческая деятельность детей развивает способность дошкольников видеть красоту природы и доставляет им много радости и счастливых минут.

Семейный туризм

Сформировать у детей интерес к явлениям природы, ответственность за ее судьбу, привить способность бескорыстного восхищения окружающим миром можно только в процессе общения с природой. Для этого родители используют семейный туризм – туристические прогулки, экскурсии, походы, путешествия одной семьи или нескольких семей совместно на автомобилях, велосипедах, лыжах, лодках, плотках, пешком и другими способами передвижения по земле, по воде, в горах и по равнинам, морям, рекам и озерам, в лесах и по заповедным местам далеко от дома и в своем краю. Хотелось бы еще раз обратить внимание, что самым доступным видом семейного туризма являются прогулки.

По словам М.В. Лучич, прогулки с детьми дают большие возможности для познания природы. Очень важно, чтобы дети испытывали радость от общения с природой. Каждая прогулка должна быть целеустремленной: дети закрепляют ранее полученные знания и знакомятся с чем-то новым.

Прогулки организуются по определенному маршруту, протяженность пути определяется, исходя из физической возможности всех участников туристической прогулки, начиная от самого маленького и кончая человеком преклонного возраста. Учитывается и степень подготовленности к походу. Малыша родители могут переносить в особом рюкзаке.

К прогулке необходимо подготовиться заранее и учесть интересы каждого из ее участников. Маленьких детей привлекает все окружающее, но надо научить ребенка наблюдать за изменениями в природе, любоваться, удивляться и радоваться вместе с ним, а если природа вызывает о помощи, то оказать ее. Организуя туристические прогулки, родители должны определить для себя главную цель – научить маленького человека наблюдать за природными явлениями. Это поможет ему быть внимательным и чутким по отношению к природе, а также к людям. Как это реально можно осуществить? Вам в этом поможет сама природа. В центральной полосе России выделяются четыре времени года: зима, весна, лето, осень. Каждому из этих явлений природы соответствуют свои особенности. Наблюдая за изменениями, происходящими в природе, люди заметили определенную последовательность и закономерность. Так рождались народные приметы, которые передавались из поколения в поколение.

Народные приметы помогают в практических делах человеку. Они используются в определении сроков сельскохозяйственных работ, предсказывают погоду и предупреждают об опасностях.

Удивительные встречи, загадки и открытия ждут участников туристической прогулки на каждом шагу.

Во время прогулок не забывайте о своих домашних питомцах: птицах, хомячках, морских свинках, степных черепахах. На берегу возьмите для животных вашего домашнего зоопарка песок и ракушки. В толченом виде ракушки можно использовать как минеральную добавку к меню птиц. В лугах для щеглов можно запасти семена конского щавеля, для ткачиков соберите подорожник, клевер, тимофеевку. Лесные орехи и желуди нужны для белых крыс и мышей, белок. Шишки могут заинтересовать волнистых попугайчиков. В качестве витаминного корма можно использовать крапиву. Заготовьте лесные ягоды рябины, можжевельника, брусники, черники, калины, черемухи. Высушите их. Каждый вид корма храните в отдельной банке или коробке.

Много людей отправляются в ягодные и грибные походы, и если взрослые впервые берут с собой детей в лес, то накануне должны провести с ними беседу о том, как нужно себя вести в лесу: «Собирая грибы и ягоды, будьте заботливыми хозяевами. Если вы собираете ягоды, то не ломайте все растение. Грибы можно срывать или срезать ножом,

но при этом не следует разбрасывать лесную подстилку, чтобы не повредить грибницу. Такие действия приведут к прекращению роста грибов в этом месте».

Родители также должны предупредить детей, что костер можно разжигать только в безопасном для кустов и деревьев месте, и обязательно его потом затушить, чтобы не случилось пожара.

Много нового, интересного, полезного узнают дети во время таких прогулок и походов, они получают массу положительных эмоций, а, главное, у них формируется чувство гуманного, бережного отношения к природе.

Художественная литература

По словам Н.Ф. Виноградовой и Т.А. Куликовой, дошкольники часто нарушают правила взаимодействия с объектами живой и неживой природы, потому что у детей еще не развито умение обращать внимание на их состояние. Поэтому так важно сформировать у ребенка сочувственное отношение к представителям растительного и животного мира. Осуществить это можно с помощью художественной литературы.

Когда на улице непогода, а в доме уютно и тепло, вы вместе с детьми располагаетесь в удобном месте у настольной лампы и начинаете читать книги о животных, путешествиях в природу, о добре и зле. С каким интересом и как внимательно слушают вас дети. Это благоприятные минуты взаимопонимания.

Читая повести, рассказы, сказки и стихотворения, старайтесь интонациями выделять радость или беду. Это даст возможность детям осознать красоту родного языка. Живое слово и книга проложат дорогу к сердцу ребенка. Очень важно после совместного чтения завести разговор о прочитанном. Такие методы позволяют воспитать у детей любовь к книгам, научат их творить добро на земле.

Книга очень нужна ребенку и рано должна входить в его жизнь. Каждая прочитанная родителями книга не только развлекает, но и воспитывает малыша. Содержание книг дети истолковывают по-своему, с точки зрения своего опыта. Мама прочитала четырехлетней дочери сказку «Лисичка со скалочкой», где хитрая лиса обманывала своих хозяев, у одного съела уточку, у другого курочку, но собаки наказали лису и добро восторжествовало. Девочке был задан вопрос: «Жалко ли тебе лису?». Она ответила: «Мне жалко лису. Она хотела быть здоровой, вот и съела уточку и курочку». Почему так ответил ребенок, да потому, что его всегда хвалили за то, что он хорошо ест. Мораль была истолкована ребенком с точки зрения его опыта.

Чтобы с помощью книг осуществлять экологическое воспитание, необходимо правильно их подбирать в свою домашнюю библиотеку с учетом психики детей и их миропонимания.

Родителям можно порекомендовать прочитать детям следующие произведения: В. Бианки «Синичкин календарь», А. Барто «Уехали», С. Михалков «Зяблик», К. Паустовский «Квакша», «Кот-ворюга», С. Есенин «Белая береза», М. Пришвин «Золотой луг», «Ребята и утята», М. Зощенко «Охота» и др.

Все эти произведения развивают у детей чувство любви и бережного отношения к природе. В последние годы с этой же целью стали создаваться специальные экологические сказки, которые дети с удовольствием слушают и узнают для себя много полезного.

После чтения рассказов, сказок, стихов о природе необходимо с ребенком побеседовать, узнать – что он понял, а что – нет, и объяснить в случае, если ребенку что-то непонятно.

Труд на приусадебном участке

Сейчас многие семьи имеют приусадебные участки, где высаживают плодовые деревья, ягодные и овощные культуры, разводят цветы, а также занимаются разведением домашней птицы, свиней, крупного и мелкого рогатого скота, кроликов, пчел. Правильно поступают те родители, которые вместе с детьми работают на своих участках, ухаживают за животными. Дети учатся обрабатывать землю, правильно обращаться с садовыми

инструментами. А какое удовольствие получают все, когда убирают выращенный своими руками урожай.

Сначала дети просто наблюдают за работой родителей, за ростом растений и животных. Постепенно их можно приобщать к работе на участке. Первое время вместе со взрослыми дошкольники могут поливать растения (взрослый в это время объясняет, как это делается), вместе рвать ягоды, кормить кроликов, кур и т.п. Через некоторое время старшим дошкольникам можно поручить самостоятельно выполнить некоторую работу. Ребенок будет очень счастлив и горд собой.

Родители должны объяснить детям, что жизнь растений, урожай, который они дадут, полностью зависит от того, насколько хорошо за ними ухаживают люди, и что хороший урожай могут дать только сильные, здоровые растения.

Так же и с животными, если за ними хорошо ухаживать, то они отблагодарят людей: козы – молоком, куры – яичками, кролики – пухом, собачки и кошечки – своей любовью и дружкой. И кроме того, надо объяснить детям, что уход за растениями и животными доставляет много радостных и счастливых минут.

Очень полезно для нравственного и экологического воспитания ребенка посадить (с его участием) на приусадебном участке деревце. Оно будет расти вместе с ребенком. Мальчик или девочка будут наблюдать за его ростом, ухаживать за ним, охранять. Это также станет одним из средств воспитания у ребенка любви ко всему живому.

Приусадебный участок дает большие возможности для приобщения детей к природе, формирования у них любви и бережного к ней отношения. Родители должны передать свой опыт работы на приусадебном участке ребенку, учить его с ранних лет беречь землю и правильно обращаться с ней. Мастерство должно передаваться от поколения к поколению.

Телевидение, видеофильмы, слайды

К сожалению, очень много времени у современного человека поглощает телевизор. Многие смотрят все подряд: зарубежные фильмы сомнительного качества, сцены жестокости, насилия, порнографии. Такое пассивное отношение к телевизионным передачам быстро усваивают дети. Люди становятся нервными, агрессивными как по отношению к окружающим людям, так и по отношению к животным и растениям. Особенно отрицательно сказывается просмотр таких передач на развитие личности ребенка, на его нравственное воспитание. Поэтому родители должны контролировать просмотр телепередач своих детей, отбирать только самые нужные, полезные для нравственного, умственного и очень актуального в наше время экологического воспитания. Телевидение имеет для этого богатые возможности.

Для экологического воспитания детей рекомендуется семейный просмотр таких телепередач, как «В мире животных», «Диалоги о животных», «Сами с усами», «Путешествия натуралиста», «Клуб путешественников», «Непутевые заметки», «Мой сад» и др.

Как научить своих детей и научиться самим просматривать телевизионные передачи? Важно настроить ребенка на восприятие той или иной передачи, а после просмотра обсудить с детьми, что они увидели и как поняли. В процессе обсуждения взрослые и дети начинают размышлять вместе, что способствует сближению и открытию новых граней характера.

Для экологического воспитания детей можно также использовать видеофильмы с соответствующей тематикой, и, кроме этого, можно показывать ребятам слайды. Это доставит детям большое удовольствие, т.к. они смогут еще раз пережить радость путешествий, которые совершались всей семьей во время отпуска.

Список использованной литературы

1. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / под ред. Л. М. Маевцовой, П. Г. Саморуковой. – С-Пб.: Детство-пресс, 2005. – 319с.
2. Николаева, С. Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 219с.
3. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2004. – 336с.
4. Николаева, С. Н. Обзор зарубежных и отечественных программ экологического образования и воспитания детей / С.Н. Николаева. – М.: Дошкольное воспитание. – 2002. – 264с.
5. Мойснер, Г.П. Всё начиналось с экологической тропы / Г.П. Мойснер. – М.: Начальная школа, 2005. – 333с.
6. Рыжова Н. А. «Наш дом – природа» Программа экологического воспитания дошкольников. // Дошкольное воспитание 1998 г. № 7. С. 26 - 34
7. Соломенникова, О.А. Народное искусство в воспитании детей. Методическое пособие / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256с. (в соавторстве с Комаровой Т.С., Ратановой Т.А., Быховец Г.В. и другими; личный вклад автора 2 п.л.).
8. Соломенникова, О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, – 2005. – 168с.
9. Соломенникова, О.А. Критерии сформированности знаний о народном декоративно-прикладном искусстве и критерии сформированности умений декоративного рисования и лепки. Ярославль: Академия развития, 2006. – 301с.
10. Соломенникова, О.А. Диагностика уровня экологических знаний детей перед поступлением в первый класс: Педагогическая диагностика детей перед поступлением в школу. Ярославль: Академия развития, 2006. – 240с.
11. Соломенникова, О.А. Смешные игрушки из пластмассы. Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2006 – 196с. (в соавторстве с Куликовой Л.В.).
12. Соломенникова, О.А. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / Под ред. Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой. – М.: Мозаика-Синтез, 3-е изд., 2006. – 400с.
13. Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. / Под ред. Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой. – М.: Мозаика-Синтез, 2-е изд., 2006. – 104с.
14. Соломенникова, О.А. Воспитание и обучение в старшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации / Составитель О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 224с. (В соавторстве с Антоновой А.В., Араповой-Пискаревой Н.А., Вераккой Н.Е. и другими).

Литература для детей

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с. 55
2. Бианки В. В. Лесная газета: сказки и рассказы. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 317 с.
3. Бианки В. В. Отчего я пишу про лес. – Л.: Детская литература, 1984. – 139 с.
4. Бианки В. В. Собрание сочинений: В 4 т. Т. 4: Очерки, рассказы, статьи, дневники, письма. – Л.: Дет. лит. 1975. – 400 с.
5. Бианки В.В. Собрание сочинений: В 4-х т. Т.1: Рассказы и сказки/ В.В. Бианки. – Л.: Дет. лит. 1972. – 387с.
6. Николаева С. Н. Как лесник заботится о лесе. Плакат. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 759 с.

7. Николаева С. Н. Лес – многоэтажный дом. Плакат. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 259 с.
8. Спарджен Р. Экология: Энциклопедия окружающего мира. – М.: «РОСМЭН», 1997. – 48 с.
9. Экологические сказки: для детей, родителей и педагогов / Сост. – Мн.: «Асар», 1998. – 160 с.
10. Формозов А.Н. Спутник следопыта. – М., 1999. – 116 с.
11. Энциклопедия для детей: Биология. Под ред. М. Володина, т.2. – М.: «Аванта+», 2000. – 704 с.
12. Энциклопедия для детей: Птицы и звери / Под ред. М. Аксенова – М.: «Аванта+», 2002. – 448 с.

Видеоматериалы на электронных носителях – CD, DVD:

1. Голоса птиц и зверей. – Детское издательство «Два жирафа», 2002.
2. Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире: Наглядное пособие по естествознанию для младших школьников. – ЗАО «Новый диск», 2006.
3. Энциклопедия «В мире животных». – М.: ООО «Сиди арт», 2006.
4. Энциклопедия школьника. Животные и растения (для обучающихся младшей и средней школы). – М.: ООО «Белый город», 2007.

Интернет-ресурсы

1. Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета»: [Электронный ресурс], 2003. URL <http://lifeplanet.org.ru>.
2. Портал о живой природе: [Электронный ресурс]. 2000. URL <http://www.apus.ru>
3. Юный натуралист. [Электронный ресурс]. 2019. URL <http://unnaturalist.ru/>
4. Экологический центр «Экосистема» [Электронный ресурс]. 2001. URL. <http://www.ecosystema.ru/>.



**Министерство просвещения
Российской Федерации**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный
педагогический университет»
352901, г. Армавир Краснодарского края
ул. Р. Люксембург, 159
Телефон: (86137) 3-35-60, Факс: (86137) 3-34-20
e-mail: rektora@apu@mail.ru
ОКПО 02079129 ОКОНХ 92110
ИНН/КПП 2302022685/230201001

Рецензия

дана
Куценко Ольге Григорьевне,
Воробьевой Валентине Николаевне
воспитателям
муниципального бюджетного
образовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 22
имени С.Е.Войтенко
Муниципального образования
Усть-лабинский район
на рабочую программу
«Первые шаги в экологии»

Представленная на рецензирование рабочая программа «Первые шаги в экологии» по организации взаимодействия ДОО и семьи, в процессе экологического воспитания детей, авторами воспитателями Куценко Ольгой Григорьевной и Воробьевой Валентиной Николаевной, рассчитана на 1 год реализации и предназначена для детей дошкольного возраста 4-5 лет. Авторы рецензируемой программы акцентирует внимание на том, что в настоящее время к организации обучения и воспитания детей в ДОО предъявляют все более высокие требования. В дошкольном возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру. Представленная программа разработана в соответствии с ФГОС ДОО и способствует всестороннему развитию ребенка, активизации взаимодействия ДОО и семьи по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста.

В программе «Первые шаги в экологии» отражены важнейшие задачи, современные проблемы взаимодействия человека с окружающей средой, которые могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у детей и родителей. Законодательная база, которой руководствуются дошкольные образовательные организации, возводит экологическое образование в первостепенный разряд государственных проблем.

В пояснительной записке к программе «Первые шаги в экологии» конкретно прописаны цели, задачи экологического воспитания, их обоснование. Механизм осуществления, сроки, тематическое планирование, ежедневное направление занятий.

Программа является целостной системой экологических знаний, направлена на процесс формирования человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Мы рождены природой, и никогда человек не потеряет связи с ней.

Педагогическая значимость программы «Первые шаги в экологию» авторов Куценко О. Г. и Воробьевой В. Н. заключается в том, что она предусматривает внедрение новых форм сотрудничества с социальным окружением, используя ресурс информационного обеспечения субъектов образовательного процесса, принципы событийного подхода. Также позволит сформировать у дошкольников гуманно-ценностное отношение к природе, направлять активную деятельность дошкольника на осознанное сохранение природы, развивать познавательную активность и любознательность.

Не маловажный акцент уделяется и совершенствованию педагогической культуры родителей по вопросам экологического воспитания. Благодаря этим занятиям создаются благоприятные возможности для развития социально-личностных способностей детей, их познавательной активности, мышления, свободного самовыражения и раскрепощенности.

Представленные для рецензирования программа содержит все структурные компоненты, которые необходимы в соответствии с требованиями ФГОС ДОО, содержит пояснительную записку, целевой содержательный и организационный разделы. В целевом разделе представлена актуальность выбранной темы, сформулирована цель к задаче, также принципы и подходы, учитываемые при разработке и реализации данной программы. Авторы находится в современном

КОПИЯ
ВЕРНА

*О.О. директора
СШ № 22*



Аксенов Н.И.

ключе, ими грамотно и обстоятельно сформулированы планируемые результаты обучения. В содержательном разделе программы представлено тематическое планирование работы. В организационном разделе указаны основные требования к организации образовательной деятельности, методы и формы работы с детьми и родителями.

Данная программа соответствует требованиям, предъявляемым к документам такого рода, материал оформлен грамотно, логично аргументированно, Программа имеет методическую ценность и практическую значимость, может быть рекомендована для применения работникам дошкольных образовательных учреждений (музыкальных руководителей, воспитателей, психологов, логопедов), руководителям детских творческих коллективов и педагогам, занимающимся развитием детей дошкольного возраста в образовательной области «Познавательное развитие».

20.09.2021 г

к.п.н., доцент кафедры
педагогика и технологий дошкольного
и начального образования
ФГБОУ ВО «АГПУ»



Н.А. Волобуева

Подпись Волобуевой Н.А.
Исполнено

Смущайко по перемалу
№2 Н.А. Светашова

КОПИЯ
ВЕРНА

Н.А. директор
АБ ОУ ссс №2



Аксенов Н.А.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Куценко
Ольга Григорьевна**

Воспитатель старшей подготовительной группы

МБОУ СОШ № 22 имени С.Е. Войтенко

х. Александровский, Усть-лабинский р-н, Краснодарский край

Опубликовал(а)
методическую разработку
на международном образовательном портале Маам
Игры для индивидуальной работы с детьми «Здравствуй, страна
Экономика» старший дошкольный возраст

<http://www.maam.ru/detskijasad/igry-dlja-individualnoi-raboty-s-detmi-zdravstvui-strana-yekonomika-starshii-doshkolnyi-vozrast.html>

16 марта 2022 в 13:22

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

MAAM.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СММ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545



1484348-016-015

Проверить документ: www.maam.ru/pro

КОПИЯ
ВЕРНА

*И.о. директора
МБОУ СОШ № 22*



Асенов Н.А.

«Международный образовательный портал МААМ»
Свидетельство о регистрации СМИ
Эл № ФС77-57008 от 25 февраля 2014 года

16 марта 2022

№ K1484348

ПРИКАЗ о выдаче наградного документа

ПРИКАЗЫВАЮ:

выдать документ «Свидетельство о публикации»
(регистрационный номер №1484348-016-015)
ниженазванному пользователю МААМ:

Фамилия Имя Отчество: Куценко Ольга Григорьевна;

Должность: Воспитатель старшей подготовительной группы;

Место работы: МБОУ СОШ № 22 имени С.Е. Войтенко;

Город и область: х.Александровский, Усть-лабинский р-н,
Краснодарский край;

Идентификатор пользователя на МААМ: 2707983.

Учредитель, главный редактор: **Фонов Д.В.**



КОПИЯ
ВЕРНА

*В.о. директора
Ильин С.В. 16.03.22*



Ильин С.В.

ВЕСТНИК ПЕДАГОГА

Всероссийское образовательное издание
Свидетельство СМИ Эл № ФС 77-62596
Доменное имя: vestnikpedagoga.ru

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Серия АА №20541 от 25.02.2022 г.

Настоящим свидетельством подтверждается, что
*воспитатель старшей подготовительной группы
МБОУ СОШ № 22 имени С.Е. Войтенко, дошкольная группа
х.Александровский, Усть Лабинский район, Краснодарский край*

Куценко Ольга Григорьевна

опубликовал(а) на сайте vestnikpedagoga.ru
учебно-методический материал

Наименование материала:
Конспект викторины для старших дошкольников

Тема:
"Учимся быть экономными и бережливыми"

Веб-адрес публикации
<http://vestnikpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=20541>

Гл.редактор
В.В. Богданов



КОПИЯ
ВЕРНА

*И.о. директора
МБОУ СОШ № 22*



Аксенов Н.И.

ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ. СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 62596 ВЫДАНО 31.07.2015г. ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБОЙ ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ СВЯЗИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

« ВЕСТНИК ПЕДАГОГА »

ДОМЕННОЕ ИМЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ: WWW.VESTNIKPEDAGOGA.RU
ТЕРРИТОРИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ И ЗАРУБЕЖНЫЕ СТРАНЫ
АДРЕС РЕДАКЦИИ: 398035, ЛИПЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. ЛИПЕЦК, УЛ. ВЕРМИШЕВА, ДОМ 22, КОРПУС А
АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ ИЗДАНИЯ: MAIL@VESTNIKPEDAGOGA.RU

СПРАВКА О ПУБЛИКАЦИИ

№20541 от 25.02.2022 г.

Настоящая справка выдана для предъявления по месту требования и подтверждает факт официальной публикации* авторского учебно-методического материала на сайте издания Всероссийского СМИ «Вестник педагога»
Веб-адрес издания: www.vestnikpedagoga.ru

Автор публикации:
воспитатель старшей подготовительной группы
МБОУ СОШ № 22 имени С.Е. Войтенко, дошкольная группа
х.Александровский, Усть Лабинский район, Краснодарский край

Куценко Ольга Григорьевна

Наименование материала: Конспект викторины для старших дошкольников
Тема: "Учимся быть экономными и бережливыми"

Данный материал представлен для ознакомления в открытом доступе на страницах официального сайта Всероссийского издания «Вестник Педагога» по адресу его постоянного (бессрочного) размещения:
<http://vestnikpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=20541>

Главный редактор
издания «Вестник педагога»



В.В. Богданов

* Основание: Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 4, раздел «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации» от 18 декабря 2006 г., №230-ФЗ, Принят Государственной Думой 24 ноября 2006 года. Одобрен Советом Федерации 8 декабря 2006 года, введен в действие с 1 января 2008г.

КОПИЯ
ВЕРНА

И.о. директора
МБОУ СОШ № 22



Александр Н. д.п.



ВСЕРОССИЙСКОЕ ИЗДАНИЕ "ВЕСТНИК ПЕДАГОГА"
Свидетельство СМИ ЭЛ №ФС 77-62596

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

№ 86816 от 25.02.2022г.

Уважаемый (ая)

Куценко Ольга Григорьевна

*воспитатель старшей подготовительной группы
МБОУ СОШ № 22 имени С.Е. Войтенко, дошкольная группа
х.Александровский, Усть Лабинский район, Краснодарский край*

*Редакция Всероссийского издания СМИ "Вестник
Педагога" выражает Вам благодарность за активное
участие в работе издания, а также за личный вклад по
внедрению информационно-коммуникационных
технологий (ИКТ) в образовательный процесс.*

Гл. редактор

В.В. Богданов



КОПИЯ
ВЕРНА

*О.А. директор
МБОУ СОШ № 22*

И.В. Акимов



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

№ 306261 от 27 февраля 2022 года
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

Настоящим свидетельством подтверждается, что
Куценко Ольга Григорьевна
воспитатель старшей подготовительной группы, МБОУ СОШ № 22
имени С.Е. Войтенко дошкольная группа, х.Александровский, Усть
Лабинский р-н, Краснодарский край

опубликовал(а) в образовательном СМИ
«Педагогический альманах»
учебно-методический материал на тему:
**Конспект беседы на тему «Бережливость» с
элементами продуктивной деятельности для старших
дошкольников**

Постоянный адрес публикации:
<https://www.pedalmanac.ru/306261>

КОПИЯ
ВЕРНА

Руководитель проекта
"Педагогический альманах"
Остапченко В.Г.





Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах"
Электронное образовательное СМИ
Адрес в Интернет: <https://www.pedalmanac.ru>
e-mail: info@pedalmanac.ru
Свидетельство о регистрации СМИ выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций № ЭЛ № ФС 77-75245 от 07.03.2019г.

СПРАВКА № 306261 О ПРИНЯТИИ МАТЕРИАЛА К ПУБЛИКАЦИИ

является подтверждением транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной, в соответствии с пп. 36, 37 Приказа Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. №276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

учебно-методический материал: "Конспект беседы на тему «Бережливость» с элементами продуктивной деятельности для старших дошкольников"
автор: Куценко Ольга Григорьевна

Материал принят к публикации на страницах электронного образовательного СМИ "Педагогический альманах" 27 февраля 2022 года.
Электронное образовательное средство массовой информации зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) № ЭЛ № ФС 77-75245 от 07.03.2019г. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

Постоянный адрес публикации: <https://www.pedalmanac.ru/306261>

27 февраля 2022 года

Главный редактор
Остапченко В.Г.



КОПИЯ
ВЕРНА

И.о. директора
МБОУ СОШ № 21



Куценко О.Г.



Свидетельство

о публикации

№ 1192283

Настоящим удостоверяется, что

**Куценко Ольга
Григорьевна**

МБОУ СОШ № 22 имени С.Е. Войтенко, дошкольная группа
Должность: воспитатель старшей подготовительной группы

**опубликовал(а) материалы в сетевом издании «Педжурнал»
в категории «Дошкольное образование»**

Адрес публикации: <https://pedjournal.ru/pub.html?id=1192283>

Дата публикации: 24 февраля 2022 года

Название публикации:

««Кайдзен. Бережливые технологии»»

Председатель жюри



Максименков А. А.

КОПИЯ
ВЕРНА

*О.о. директора
МБОУ СОШ № 22*

Авсенов Н. С.



арт-талант

Сетевое образовательное издание
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59675

Свидетельство

о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

Воспитатель старшей подготовительной группы

Куценко Ольга Григорьевна

МБОУ СОШ № 22 имени С.Е. Войтенко, х.Александровский, Усть-Лабинский район, Краснодарский край

Название материала: Школа Гнома-эконома

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант» www.art-talant.org Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 2243-59232

Дата публикации 02 марта 2022 года

Редактор портала Академии Развития
творчества «АРТ-талант»

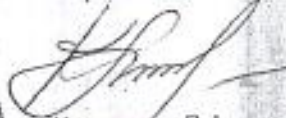
Директор Центра Развития Педагогики





Воронова Т.Е.





Ковалева Л.А.

**КОПИЯ
ВЕРНА**

*О.О. директора
МБОУ СОШ № 22*

Аксенов Н.И.



арт-талант

04 марта 2022 года

Справка №59232

О том, что публикация «Школа Гнома-эконома» получила положительную экспертную оценку и опубликована на страницах электронного журнала Академия Развития Творчества «АРТ-Талант» (Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59675 от 23 октября 2014 года, выдано Федеральной службой в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций Роскомнадзор)

Автор публикации: Куценко Ольга Григорьевна, Воспитатель старшей подготовительной группы МБОУ СОШ № 22 имени С.Е. Войтенко, х.Александровский, Усть Лабинский район, Краснодарский край.

Справка дана для предъявления по месту требования.

Редактор портала

Академии Развития творчества «АРТ-Талант»



Воронова Т.Е.

КОПИЯ
ВЕРНА

*С.В. директор
МБОУ СОШ № 22*



Аисенов И.И.

Наименование организации: ООО "Центр Развития Педагогик"
Краткое: ООО «ЦРП»
Полное: Общество с ограниченной ответственностью «Центр Развития Педагогик»
Юридический адрес: 197371, Санкт-Петербург, Испытателей пр. д.39 лит.А 52-05-3-70К
Контактный телефон: 8(812)318-72-63
ИНН 7840447816
КПП 784001001
ОГРН 1117847081153
Расчетный счет № 40702810990110000136
Наименование банка: ОАО «Банк «Санкт-Петербург» ДО «Конендантский»
БИК 044030790
Кор.счет № 30101810900000000790 в ГРКЦ ГУ Банка России по Санкт-Петербургу
Генеральный директор Ковалева Людмила Александровна

3.2. Участие педагогического работника в профессиональных конкурсах



ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

№ 306344 от 28 февраля 2022 года
Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах"
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

НАГРАЖДАЕТСЯ

Куценко Ольга Григорьевна
Воспитатель старшей подготовительной группы

за победу и высокие результаты, показанные при прохождении
всероссийского конкурса работников образования

**Задачи и формы организации взаимодействия
дошкольного учреждения с семьей**
С результатом 75 из 75 баллов (100%)

Информация о мероприятии и адрес наградного документа:
<https://www.pedalmanac.ru/306344>

КОПИЯ
ВЕРНА

*И.о. директора
МБОУ СОШ № 22*



Аксенов И.И.

Руководитель проекта
"Педагогический альманах"
Остапченко В.Г.

Остапченко В.Г.



АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ»
ГОРОД МОСКВА

ВСЕРОССИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТАЛАНТЫ РОССИИ»

ФГОС

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ
ОРГАНИЗАТОРА
«ПЕДАЛАНТ.РФ»

ОГРН 1187700020738
ИНН/КПП 9725000029 / 772501001
Юридический адрес: 115380, город Москва,
Автозаводская улица, дом 3
Телефон/факс: 8 (495) 008-8845

СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной регистрации
Министерства юстиции Российской Федерации
(Минюст России) № 7714058302

ЛИЦЕНЗИЯ на осуществление образовательной деятельности
Управления государственного надзора и контроля в сфере
образования Департамента образования города Москвы № 041008

СВИДЕТЕЛЬСТВО о регистрации средств массовой информации
Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций
Российской Федерации (Минкомсвязи России) — Федеральной службы
по надзору в сфере связи, информационных технологий и
массовых коммуникаций (Роскомнадзор) ЭЛ № ФС 77-75452

ЕВ №28759

ДИПЛОМ

1 место

/ОЦЕНКА КОНКУРСНОГО ЖЮРИ 77 БАЛЛА (-ОВ)/
НАГРАЖДАЕТСЯ:

Куценко Ольга Григорьевна

Воспитатель старшей подготовительной группы

Воспитатель старшей подготовительной группы

ПО ИТОГАМ ВСЕРОССИЙСКОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНКУРСА,
ПРОВОДИВШЕГОСЯ С 01.06.2022 ПО 03.07.2022, В НОМИНАЦИИ:

КОПИЯ
ВЕРНА

«Мой педагогический опыт»

Н.О. Дмитриева
Левчук Елена Игоревна

Алексеев Н.И.

Доклад «Дошкольник и киберпространство, как уберечь
ребенка»



ВЕБ-АДРЕС
КОНКУРСНОГО МАТЕРИАЛА:



ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ЖЮРИ

С.А. ДМИТРИЕВ

РУКОВОДИТЕЛЬ

А.И. КУЗЬМИН



ДИПЛОМЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ
УСЛУЖЕНОЙ СВАТОНОВАННОЙ
АКТИВНОСТИ-РОДИТЕЛЬ

Стороженко Наталья Владимировна, 27.05.1965г.
Владимир Буторин, Алексей Владимирович
Телефон: +7 (495) 237-00-24, 23-3002

04.07.2022

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Всероссийского профессионального педагогического конкурса «Лучшее наглядное пособие» в рамках национального проекта «Образование»

настоящим дипломом награждается

**Куценко Ольга Григорьевна,
воспитатель старшей-
подготовительной группы**

МБОУ СОШ № 22 имени С.Е. Войтенко, х.Александровский, Усть-Лабинский р-н,
Краснодарский край

I место

Конкурсная работа участника была высоко оценена экспертной комиссией за качественное выполнение, полноту содержания и соответствие тематике.

Мероприятие проводится в рамках стимулирования профессионального роста педагогов, поддержки мастерства и обмена опытом специалистов образования.

Название работы: Презентация "Опытно-экспериментальная деятельность как средство экологического воспитания дошкольников"

Дата выдачи: 04 июля 2022 года / СЕРИЯ: № 15893-17328

Председатель организационного комитета

Хабарова Елена Евгеньевна

Руководитель Центра Развития Педагогики

Ковалева Людмила Александровна



Лицензия на образовательную деятельность № 1283 от 21.01.15
Серия 78Л 02 № 0000195
Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ЭЛ № ФС 77 — 58841 от 28.07.14



КОПИЯ
ВЕРНА

директора
МБОУ СОШ № 22

Александр Н. И.

ДИПЛОМ

Информационно-коммуникационные технологии

настоящим дипломом награждается

Куценко Ольга Григорьевна, воспитатель старшей- подготовительной группы

МБОУ СОШ № 22 имени С.Е. Войтенко, х.Александровский, Усть-Лабинский р-н,
Краснодарский край

за успешное использование современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной педагогической деятельности, а также за высокий результат освоения программ развития цифровой образовательной среды.

Название работы: Презентация "Опытно-экспериментальная деятельность как средство экологического воспитания дошкольников"

Достижения участника были отмечены экспертным советом при проведении мероприятия в рамках стимулирования профессионального роста педагогов и обмена опытом специалистов образования.

Дата выдачи: 04 июля 2022 года / СЕРИЯ: № 15893-17328

Председатель организационного комитета

Хабарова Елена Евгеньевна

Руководитель Центра Развития Педагогики

Ковалева Людмила Александровна



Лицензия на образовательную деятельность № 1283 от 21.01.15
Серия 78Л 02 № 0000195
Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ЭЛ № ФС 77 — 58841 от 28.07.14

КОПИЯ
ВЕРНА

И.В. директор
Елена Евгеньевна

Санкт-Петербург

Александр Н. Д.

**3.3. Повышение квалификации по профилю
(направлению) деятельности педагогического
работника**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство просвещения
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Армавирский государственный
педагогический университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Серия 23У №1767004294

Документ о квалификации

Регистрационный номер

6144/20

Город
Армавир

Дата выдачи

19.02.2021 г.

КОПИЯ
ВЕРНА

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Куценко
Ольга Григорьевна**

прошел (а) повышение квалификации в
федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
«Армавирский государственный педагогический
университет»

по дополнительной профессиональной программе

**"Инновационные технологии в работе с детьми в
дошкольной образовательной организации в
условиях реализации ФГОС ДО"**
08.02.2021 г. - 19.02.2021 г.

в объёме

72 часов



Руководитель: Ю.П.Ветров

Секретарь: О.В. Никулина

Аксенов Н.А.

Секретарь
С.Н. Бу. С.Н. Бу. С.Н. Бу.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Куценко Ольга Григорьевна

с «20» декабря 2021 г. по «27» декабря 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования
«Академия бизнеса и управления системами»
по программе «Организация деятельности образовательных организаций в условиях
профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции»
в объеме 24 час.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты
по основным дисциплинам программы

| Наименование | Объема | Оценка |
|--|--------|---------|
| Самостоятельные задания к деятельности | 8 | зачтено |
| общественных организаций в условиях | | |
| профилактики и предотвращения распространения COVID-19 | | |
| Организация образовательного процесса в | 14 | зачтено |
| общественных организациях в условиях | | |
| профилактики и предотвращения распространения COVID-19 | | |

Документ о квалификации

Регистрационный номер

14599/21

Город

Волгоград

Дата выдачи

«27» декабря 2021 г.

Итоговая работа на тему: _____

Итоговое тестирование (2 час.) Отлично



Руководитель

Секретарь

Е. А. Каминская

Е. Г. Голованова

Александр Н. Д.

В.о. директор
МБОУ СОШ № 22



КОПИЯ
ВЕРНА