

ПРИНЯТ
на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 22
протокол от 31 августа 2023г. №

УТВЕРЖДАЮ
Н. М. Аксенов
МБОУ СОШ № 22
приказом от 31 августа
2023г. № -П

ПОРЯДОК
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 22
имени С.Е. Войтенко
муниципального образования
Усть - Лабинский район

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок организации и проведения педагогической диагностики в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 имени С.Е. Войтенко муниципального образования Усть - Лабинский район (далее - Порядок) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012

№ 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,

Приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 года 31028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

1.2. Порядок организации и проведения педагогической диагностики принимается педагогическом совете детского сада и утверждается приказом заведующего.

1.3. Педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики осуществляется оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.4. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.5. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.6. Оценка физического развития воспитанников проводится инструктором по физической культуре, оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится старшей медицинской сестрой. Мониторинг по направлениям развития и образования осуществляют воспитатели.

1.7. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей квалифицированным специалистом (педагогом-психологом).

1.8. По обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников могут быть проведены дополнительные диагностические мероприятия, направленные на своевременное выявление проблем педагогического характера у воспитанников для составления плана коррекционно-развивающей работы. Участие ребенка в психологической допущается только с согласия его родителей (законных представителей).

2. Процедура педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО

Цель — выявление индивидуально-личностного развития ребенка, определение эффективности педагогических действий для управления качеством педагогического процесса.

Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития)
- оптимизация работы с группой детей

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника; учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах в течение времени пребывания ребенка в МБОУ СОШ № 22 (с 7:30 до 18:00, исключая время, отведенное на сон, 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). Периодичность проведения педагогической диагностики ориентирована на изучение динамики развития ребенка и для повышения эффективности педагогической работы: - при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) - в начале (01 сентября по 15 сентября) и в конце учебного года (с 15 мая по 31 мая) - в целях определения динамики развития ребенка; - в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями.

Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами МБОУ СОШ № 22 в сводные карты педагогической диагностики. По результатам педагогической диагностики воспитатели выявляют воспитанников, которые нуждаются в индивидуальном сопровождении (разработке индивидуального образовательного маршрута ИОМ).

Длительность оценки индивидуального развития детей не может превышать двух недель в отношении высокоформализованных методов. Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

3. Инструментарий оценки

3.1. Для проведения педагогической диагностики используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей от 3 до 7 лет (ФИРО РАНХиГС «Инструментарий Оценки качества дошкольного образования»), а также педагогической диагностики индивидуального развития ребенка Н. В. Верещагиной.

3.2 В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОО используются: наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок; специально организованные диагностические занятия в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга; изучение продуктов деятельности детей; беседы с родителями.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведения в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заполняются индивидуальные карты развития ребенка и предоставляются воспитателями всех возрастных групп МБОУ СОШ № 22.

4. Ответственность

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в МБОУ СОШ № 22 несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий;
- создание для каждого воспитанника ситуации успеха; ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности; качество проведения обследования воспитанников; доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;

- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

5. Контроль

Контроль проведения педагогической диагностики (оценка индивидуального развития) осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогических советах.

6. Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ в конце года сдают итоговый отчет по результатам проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю.

Заведующий осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию, отображает сравнительные результаты в годовом плане учреждения и зачитывает на итоговом педагогическом Совете.

Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения - хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости. Материалы итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете. Карты развития ребенка хранятся у педагогов в группе до окончания срока пребывания воспитанников в МБДОУ № 31. После отчисления воспитанников из МБДОУ № 31 карты передаются на хранение в методический кабинет сроком на один год.