

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 22
протокол от 31 августа 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Аксеновым Н.М.
приказом МБОУ СОШ № 22
от 31 августа 2023г. № -П

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 22
имени С.Е. Войтенко
муниципального образования
Усть - Лабинский район

*разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 14.11.2013г., рег. №30384, в редакции приказа Министерства просвещения России от 08.11.2022г.№955, зарегистрировано в Министерстве юстиции России от 06.02.2023г., рег.№72264 и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения России от 25.11.2022г. №1028, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 28.12.2022г., рег.№71847)

*на основе ФОПДО (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г «1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрирован 28.12.2022 г №71847)

Россия, 352316, Краснодарский край,
Усть-Лабинский район,
х. Александровский
Телефон 8(86135)-75-1-66
e-mail: <https://e.mail.ru/compose?To=school22ustlab@mail.ru>
сайт: <http://school22ustlab.narod.ru>

2023г.

Структура и содержание образовательной программы дошкольного образования (далее Программы)

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
2. Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (по пяти образовательным областям)	10
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	12
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	15
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	24
2.7.	Рабочая программа воспитания	27
3. Организационный раздел		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	48
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	48
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	52
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	57
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	57
3.6.	Режим/распорядок дня для каждой возрастной группы	58
3.7.	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	59
4. Дополнительный раздел		
4.1.	Краткая презентация Программы	67

***Примечание:** Все, что касается обязательной части Программы, печатается обычным шрифтом, части Программы, формируемой участниками образовательных отношений курсивом.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 22 муниципального образования Усть-Лабинский район (далее ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт).

*на основе ФГОС ДО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.11.2013 г. рег.№30384) с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019г.№31(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.02.2019 г рег.№53776).

Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее -ФОПДО)

*на основе ФОПДО (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г «1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрирован 28.12.2022 г №71847)

Программа состоит из обязательной части, которая соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО и части, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта, интегрированы в единый образовательный процесс и предусматривают взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.

Группа	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей программы
Разновозрастная (младшая, средняя) группа	№ 1028 от 25 ноября 2022 года. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г.</i>	80/20
		<i>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Праздник каждый день». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург 2021</i>	
Разновозрастная (старшая дошкольная, подготовительная) группа		<i>А.Д. Шатова Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», 2018г</i>	80/20

		И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Праздник каждый день». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург 2021 г.	
--	--	--	--

Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы определена в соответствии с п.14.1 ФОП ДО:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Принципы и подходы к формированию Программы определены с п.14.3 и п.

14.4 ФОП ДО:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Праздник каждый день» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева подразумевает всестороннее музыкальное воспитание и образование дошкольников. Программа используется в организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию. Основная цель парциальной программы является введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Задачи Программы:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармоничного развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).

2. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова рассчитана на детей 5–7 лет. Программа используется в организованной образовательной деятельности по познавательному, социально-коммуникативному развитию.

Основная цель – помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи Программы:

- помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:
- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд–продукт–деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- принцип культуuroобразности, обеспечивается с учетом национальных ценностей и традиций в образовании;
 - принцип взаимосвязи разных речевых задач, которые на каждом возрастном этапе выступают в специфических сочетаниях;
 - принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской деятельности, обеспечивающие возможности получения интегрированных
- Также реализация части программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано в рабочей программе воспитания (п. 2.4 Программы).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средней образовательной школы № 22 муниципального образования Усть-Лабинский район расположено:

Краснодарский край, Усть-Лабинский район, х. Александровский, ул. Красная, 69.
Здание типовое на 50 место.

Режим работы МБОУ СОШ № 31 5-дневный, 10,5 часов (с 7.30 до 18.00)

Выходные дни – суббота, воскресенье;

Почтовый адрес: 352316, Российская Федерация, Краснодарский край, Усть-Лабинский район, х. Александровский, ул. Красная, 69

В настоящее время функционирует — 2 возрастные группы **общеразвивающей направленности:**

разновозрастная: младшая, средняя группа (от 3 до 5 лет) – 1

разновозрастная: старшая дошкольная, подготовительная группа (от 5 до 7 лет) – 1.

Предельная наполняемость групповых блоков.

Возрастная группа	Предельная наполняемость
Разновозрастная (младшая, средняя) группа	17
Разновозрастная (старшая дошкольная, подготовительная) группа	17

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Кадровое обеспечение: педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей в МБОУ СОШ № 22 составляет 3 человек. Из них:

директор – 1;

воспитатель – 3;

музыкальный руководитель (по внутреннему совместительству) –1.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования - установление прочных связей с социумом. Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Цель деятельности МБОУ СОШ № 22 в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Социальное партнерство МБОУ СОШ № 22 с другими заинтересованными лицами:

№ п/п	Социальный партнер	Задачи, решаемые в ходе сотрудничества
1	МБОУСОШ№ 22 имени Войтенко С. Е, Другие ДОУ района	1.Установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой; 2.Выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов; 3.Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса; 4.Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.
2	Александровская амбулатория	Организация совместной работы дошкольного образовательного учреждения с медицинскими учреждениями обусловлена на их общей задачей – сохранением и укреплением здоровья ребенка-дошкольника
3	МКУК КДЦ «Александровский»	1.Создавать благоприятные условия для реализации творческого потенциала

	ЦДТ «Созвездие»	воспитанников ДОУ и их успешной социализации. 2.Формировать творческие способности в различных видах деятельности, расширять социальный опыт, включая повышение уровня культуры.
--	-----------------	---

С учетом климатических особенностей, реализации Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

-первый период: с 01 сентября по 31 мая.

Для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогами различных видов детской деятельности;

-второй период: с 01. июня по 31 августа.

Для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребенка с педагогом, организуемой на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

1.3 Планируемые результаты реализации освоения Программы.

ФОР ДО п/п	Возраст	Ссылка
п.15.3.1	Младшая группа (к четырем годам)	https://disk.yandex.ru/i/Wm-G2cJTKz6xhw
п.15.3.2	Средняя группа (к пяти годам)	https://disk.yandex.ru/i/In-b0TyNYTpMGQ
п.15.3.3	Старшая группа (к шести годам)	https://disk.yandex.ru/i/SEcilb_Y90R9Lw
п.15.4.	Подготовительная группа (конец дошкольного возраста)	https://disk.yandex.ru/i/bBmFTOmklO6fLw

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа А.Д. Шатова «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

<https://disk.yandex.ru/i/wGK3O94Aw6IYgA>

Парциальная программа И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Праздник каждый день». Издательско - полиграфическая фирма «Реноме» Санкт-Петербург 2021 г.

<http://31mbdou.ru/wp-content/uploads/2014/10/Раб.-прогр.-по-музык.-развитию-дош-ков-на-2022-2023-уч.г..pdf>

1.4.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений воспитанников в МБОУ СОШ № 22 направлена на изучение деятельности умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику

развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. Оптимизации работы с группой детей. Периодичность проведения диагностики:
-на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);

-на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика);

-промежуточный мониторинг, который проводится в начале и конце каждого возрастного этапа: в начале каждого года с 01 сентября по 15 сентября и на конец года 15 мая по 31 мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. А промежуточный мониторинг построить индивидуальную и подгрупповую образовательную траекторию.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами ДОО в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка.

Педагоги МБОУ СОШ № 22 организуют педагогическую диагностику согласно «Порядка организации и проведения педагогической диагностики муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №22 муниципального образования Усть-Лабинский район» <https://disk.yandex.ru/i/4EDWSI8V9IeZHA> используя индивидуальную карту развития ребенка, разработанную рабочей группой педагогов МБОУ СОШ № 22 с учетом инструментария научно-исследовательского центра ФИРО РАНХиГС https://disk.yandex.ru/i/DPw16zB5t_7akQ

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают полностью с

подходами к диагностике обязательной части программы.

2.Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) Образовательная часть Программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО п/п	Возраст	Ссылка
п.18.4.	Младшая группа (3-4 года)	https://disk.yandex.ru/i/Wm-G2cJTKz6xhw
п.18.5.	Средняя группа (4-5 лет)	https://disk.yandex.ru/i/In-b0TyNYTpMGQ
п.18.6.	Старшая группа (5-6 лет)	https://disk.yandex.ru/i/SEcilb_Y90R9Lw
п.18.7.	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	https://disk.yandex.ru/i/bBmFTOmklO6fLw

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО п/п	Возраст	Ссылка
п.19.4.	Младшая группа (3-4 года)	https://disk.yandex.ru/i/Wm-G2cJTKz6xhw
п.19.5.	Средняя группа (4 -5лет)	https://disk.yandex.ru/i/In-b0TyNYTpMGQ
п.19.6.	Старшая группа (5- блет)	https://disk.yandex.ru/i/SEcilb_Y90R9Lw
п.19.7.	Подготовительная к школе группа (6- 7 лет)	https://disk.yandex.ru/i/bBmFTOmklO6fLw

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО п/п	Возраст	Ссылка
п.20.4.	Младшая группа (3-4 года)	https://disk.yandex.ru/i/Wm-G2cJTKz6xhw
п.20.5.	Средняя группа (4- 5лет)	https://disk.yandex.ru/i/In-b0TyNYTpMGQ
п.20.6.	Старшая группа (5-блет)	https://disk.yandex.ru/i/SEcilb_Y90R9Lw
п.20.7.	Подготовительная к школе группа (6- 7 лет)	https://disk.yandex.ru/i/bBmFTOmklO6fLw

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО п/п	Возраст	Ссылка
п.21.4.	Младшая группа (3-4 года)	https://disk.yandex.ru/i/Wm-G2cJTKz6xhw
п.21.5.	Средняя группа (4- 5лет)	https://disk.yandex.ru/i/In-b0TyNYTpMGQ
п.21.6.	Старшая группа (5-блет)	https://disk.yandex.ru/i/SEcilb_Y90R9Lw
п.21.7.	Подготовительная к школе группа (6- 7 лет)	https://disk.yandex.ru/i/bBmFTOmklO6fLw

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОПДО п/п	Возраст	Ссылка
п.22.4.	Младшая группа (3-4 года)	https://disk.yandex.ru/i/Wm-G2cJTKz6xhw
п.22.5.	Средняя группа (4- 5лет)	https://disk.yandex.ru/i/In-b0TyNYTpMGQ
п.22.6.	Старшая группа (5-6лет)	https://disk.yandex.ru/i/SEcilb_Y90R9Lw
п.22.7.	Подготовительная к школе группа (6- 7 лет)	https://disk.yandex.ru/i/bBmFTOmklO6fLw

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Парциальная программа Шатова А.Д. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок к финансовой грамотности»

стр	Возраст	Ссылка
10-19	Старшая группа (5-6лет)	https://disk.yandex.ru/i/wGK3O94Aw6lYgA
10-19	Подготовительная к школе группа (6- 7 лет)	

Парциальная программа И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Праздник каждый день».

стр	Возраст	Ссылка
7-23	Младшая группа (3-4года)	https://disk.yandex.ru/d/ryqpvhibSecfJw
7-27	Средняя группа (4-5лет)	https://disk.yandex.ru/i/jvzP3NMFiOOdkA
5-24	Старшая группа (5-6лет)	https://disk.yandex.ru/i/Bi69Rmbmjv3gUw
5-27	Подготовительная к школе группа(6-7лет)	https://disk.yandex.ru/d/PRdc182-Fi4RFQ

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3. Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
Обязательная часть.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах детской деятельности.

В МБОУ СОШ № 22 при реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные

технологии (при длительном отсутствии ребенка в ДОО), электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21, на основании Порядка применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном бюджетном образовательном учреждении средней образовательной школы № 22 муниципального образования Усть-Лабинский район»

В ДОО используются различные формы реализации Программы, в соответствии с видами детской деятельности и возрастными особенностями детей

В дошкольном возрасте (3-8лет)
Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
Общение со взрослым (ситуативно- деловое, внеситуативно -познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)
Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

В ДОО используются традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические):

- организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Традиционные методы дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения

(распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи.

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, которые используются для развития всех видов деятельности детей:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстрационный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для изобразительной деятельности, конструирования, конструкторы);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации Программы отобраны следующие **способы** (технологии,

приемы):

В дошкольном возрасте (3-8лет)
Здоровьесберегающие технологии
Технологии проектной и Исследовательской деятельности
«Говорящая» среда
Информационно-коммуникационные технологии;
Игровая технология
Моделирование
Туристические походы

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части
Программы, формируемой участниками образовательных отношений,
Совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами
обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Обязательная часть

Согласно п.24.1. ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2. ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО организуется как:

1. Совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
2. Совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагога равноправные партнеры;
3. Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей,

самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно, они взаимосвязаны между собой, это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени (п.24.10 ФООП ДО):

-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

-беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

-практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

-наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

-трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

-продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

-оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие (п.24.12 ФООП ДО):

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Оно может проводиться в виде:

- образовательных ситуаций;
- тематических событий;
- проектной деятельности;
- проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей;
- творческих и исследовательских проектов и др.

В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов,

суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяется требованиями СанПин 1.2.3685-21.

Прогулка (п.24.15 ФОО ДО):

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Вторая половина дня (п.24.16 ФОО ДО):

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать следующие культурные практики:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявлять свою

субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

-в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

-в продуктивной–созидающей волевой субъект(инициатива целеполагания);

-в познавательной–исследовательской практике–как субъект исследования (познавательная инициатива);

-в коммуникативной практике–как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

-чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Тематика культурных практик основывается на детских вопросах, на проявленном интересе со стороны ребенка к явлениям или предметам окружающей действительности, значимым событиям, неожиданным явлениям и др.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Тематика культурных практик основывается на детских вопросах, на проявленном интересе со стороны ребенка к явлениям или предметам окружающей действительности, значимым событиям, неожиданным явлениям и др.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы Обязательная часть:

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1.Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2.Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3.Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4. Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении и уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

3-4года	4-5 лет	5-7 лет
<p>-поддержка стремление ребенка к общению со взрослыми, поощрение познавательной активности детей, используя педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.</p> <p>-проявление внимания к детским вопросам, создание ситуации, побуждающих ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.</p> <p>-при проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	<p>-обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действия, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.</p> <p>- насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>- создание различных ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>- создание такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>-важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>- обращать внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.</p> <p>- создание ситуаций, активизирующих желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.</p> <p>- поощрять стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и

творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

7. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. Привлекать детей к планированию жизни группы на день;

8. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы,

формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются (п. 26.1 ФОП ДО):

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в МБОУ СОШ № 22.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач (п. 26.3.ФОП ДО):

-информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

-просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

-способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

-построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

-вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в МБОУ СОШ № 22 придерживается следующих принципов (п. 26.4.ФОП ДО):

-приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

-открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный

доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходимо обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

-взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

-индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

-возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по следующим направлениям (п. 26.5.ФОП ДО):

-диагностико-аналитическое направление, которое включает получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

-просветительское направление - предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

-консультационное направление - объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских

деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников направлена на сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности в МБОУ СОШ № 22 уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуется в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
-опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); -дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	-групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, родительские клубы и другое; -информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); -сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; -фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. -совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями

В каждой возрастной группе разработаны планы по взаимодействию с семьями воспитанников. Планы взаимодействия с семьями воспитанников по возрастным группам обновляются ежегодно в зависимости от запроса родителей (законных представителей) и годовых задач МБОУ СОШ № 22

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее КРР)



КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- мониторинг динамики развития.

КРР в МБОУ СОШ № 22 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы). Определяются следующие категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программу психолого-педагогического сопровождения:

- 1) Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) Обучающиеся с ООП (особыми образовательными потребностями):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещение ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- 3) Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

В ДОУ дети с ОВЗ других категорий отсутствуют.

Участники коррекционно-развивающей работы

Должность специалиста	Функции КРР
Воспитатель МБОУ СОШ №22	Своевременное выявление воспитанников с трудностями психолого-педагогического характера, в зависимости от Целевой группы, оформление обоснованного запроса в ППк МБОУ СОШ № 22; Разработка плана диагностических мероприятий, направленных на своевременное выявление проблем Педагогического характера у воспитанников; Составление рабочей программы КРР и плана коррекционно-развивающих мероприятий; Подготовка инструментария для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Направление работы и содержание КРР в МБОУ СОШ №22

Направление работы	Содержание
Диагностическая работа	В соответствии с п.28.1 ФОП ДО https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/
Консультативная работ	Всоответствии исп.28.3ФОПДО https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/
Информационно-просветительская работа	В соответствии с п.28.4 ФОП ДО https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/

Реализация КРР в МБОУ СОШ №22

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников;
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк;
- КРР с воспитанниками целевых групп в МБОУ СОШ №22 осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий;
- КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся

дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения, через разработку индивидуальной программы ККР для воспитанников различных целевых групп.

- выбор программы КРР, количество, форма, методы, технологии определяются на основе ОП ДО, содержание КРР для каждого воспитанника определяется с учетом ОП ДО на основе рекомендаций ППк МБОУ СОШ №22.

Целевые группы воспитанников	Направления реализации КРР
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	В соответствии с п.28.6, 28.6.1, 28.6.2 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/
Одаренные обучающиеся	В соответствии с п.28.7; 28.7.1. ФОП ДО https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка РФ	В соответствии с п.28.8., 28.8.1., 28.8.2. ФОП ДО https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/

2.7. Рабочая программа воспитания.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ				
Милосердие	←	СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ	→	Сотрудничество
Родина	←		→	Труд
Природа	←		→	Семья
Семья	←		→	Познание
Человек	←		→	Культура

Жизнь	←		→	Красота
Добро	←		→	Жизнь
Дружба	←		→	Здоровье

Система ценностей российского общества находит отражение в содержании воспитательной работы МБОУ СОШ № 22, отраженных в Рабочей программе воспитания МБОУ СОШ № 22, разработанной в соответствии с возрастными особенностями детей с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 22. Срок реализации программы - до внесения изменений.

1. Целевой раздел Программы воспитания

1.1. Цели и задачи воспитания

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников муниципального бюджетного образовательного учреждения средней школы № 22 муниципального образования Усть-Лабинский район и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Основная цель воспитания в МБОУ СОШ №22 - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной

социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в МБОУ СОШ №22:

- 1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- 3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания в МБОУ СОШ №22

Патриотическое направление воспитания.

1. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка в результате воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере).

5. «Патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в социокультурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3. В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2. Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее

охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
2. Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
2. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

В части формируемыми участниками образовательных отношений:

- *Ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона);*
- *Создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона;*
- *Выращивание растений своего региона;*
- *Знакомство с искусством и художественными произведениями художников и писателей Краснодарского края для малышей;*
- *Ознакомление с историческим контекстом возникновения художественных произведений в Краснодарском крае;*
- *Приобщение к ремеслам кубанских казаков.*

1.3. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и

развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направление воспитания	
Дошкольный возраст	п.29.2.3.2
<i>Часть, формируемая Участниками образовательных отношений</i>	<i>-Ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;</i>
	<i>-Овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам; -Следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения; -Применяет знания, полученные в разных культурных практиках; -Обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.</i>

2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающихся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад образовательной организации учитывает специфику и конкретные **формы организации** по направлениям воспитания.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные и праздничные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Праздничные события, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное - это создать у детей радостное настроение,

вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество.

Формы организации событийных мероприятий отличаются вариативностью и многообразием.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ №22 ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско - взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованный в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от

имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Кодекс нормы профессиональной этики поведения:

- Педагог всегда выходит на встречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- Улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- Педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- Уважительное отношение к личности воспитанника;
- Умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- Умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- Уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- Умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- Умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- Умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- Знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- Соответствие внешнего вида статусу у воспитателя детского сада.

2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда-это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда - это окружающая среда, в первую очередь - люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Затем - природа. Для ребенка-дошкольника воспитывающая среда - это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс - процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов

является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка - вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (*далее - РППС*) ДОО. Она аналогична РППС основной образовательной программы ДОО (см.стр.45-47)

Принципы организации воспитывающей среды:

Комфортность: для обеспечения эмоционального благополучия детей в детском саду создана «Комфортная среда». Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Вариативность: различные центры активности, которые дети выбирают по собственному желанию («Центр познания», «Центр творчества», «Центр математики», «Центр книги, речи и грамоты», «Центр конструирования».

Трансформируемость: дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды, гибкое зонирование, меняется в зависимости от игры.

Насыщенность: созданы условия для активного исследования (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и т.д.)

Полифункциональность: имеется возможность внесения изменений в пространство.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы,

заложенные взрослым.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Все кабинеты и группы ДОО имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Предметно-пространственная среда в ДОО интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности. Планировка помещений такова, что каждый ребёнок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния. Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповых комнат позволяют сэкономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер каждого помещения, а также позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Размещение игрового и дидактического материала в группах находится в соответствии с общими закономерностями развития детей на каждом возрастном этапе. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном центре экспериментирования. Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал расположен поблизости от магнитной или обычной доски.

На всех возрастных этапах среда в ДОО трансформируется, усложняется, изменяется в соответствии с программными требованиями. Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и - что важно - для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребёнка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться.

Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является созданные на территории ДОО следующие образовательные объекты:

- Площадка для обучения безопасному дорожному движению, мини-музей «Казачья хата»
- Музей под открытым небом «Кубанское подворье».

2.3. Общности(сообщества ДОО)

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Задачи:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как

к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБОУ СОШ №22 обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях. Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме того, для старших детей отношения с младшими - это возможность стать авторитетом и образцом для подражания. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

2.4. Задачи воспитания МБОУ СОШ № 22

Задачи воспитания интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1. Программы.

2.5. Формы совместной деятельности в МБОУ СОШ №22

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

ДОУ в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни

дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольной организации. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДОО выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в детском саду и семье.

При организации совместной работы ДОО с семьями соблюдены Основные принципы:

- Открытость детского сада для семьи;
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- Диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель - профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

- Воспитание уважения к детству и родительству;
- Взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- Повышение и содействие общей культуры семьи и психолого- педагогической компетентности родителей;
- Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- Использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально- дифференцированного подхода к семьям.

Формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик», индивидуальные блокноты
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными психологическими особенностями детей	Семинары-практикумы, тренинги. Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, минисобрания,

		педагогический брифинг,
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, выставки семейных творческих, семинары, практикумы
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление Родителей с работой дошкольной организации, Особенности воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей Дни открытых дверей, открытые образовательные просмотры, выпуск стенгазет, организация минибиблиотек

2.5.2.События образовательной организации

Проектирование культурных практик в образовательном процессе МБОУ СОШ №22 идет по двум направлениям:

1.Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это - самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Такие практики специально не описываются в образовательной программе ДОУ, а также заранее не планируются (не включаются в план работы педагога). Они проходят в условиях самостоятельной (свободной) деятельности детей.

2.Культурные практики, иницируемые, направляемые воспитывающими взрослыми. Они проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами и реализуются в рамках вариативной части образовательной программы ДОУ.

Поводом для инициации воспитывающими взрослыми культурных практик становятся общенациональные, городские или региональные праздники, «особое» событие, происходящее в детском саду, существующая в МБОУ СОШ № 22 традиция. Например: «Новый год», «День космонавтики», «День рождения детского сада», «День здоровья», «День добрых дел» и т.д.

Иницируемые воспитателем культурные практики предполагают насыщение детской жизни разнообразными культурными реалиями, открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни.

Основные формы и содержания деятельности

1.Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2.Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3.Творческие мастерские. В свободное время дети занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, коллажи, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, сюжетно-ролевых игр. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4.Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Осенние фантазии», «Зимушка хрустальная», «Для милых женщин», «Космические просторы», «Никто не забыт, ничто не забыто», фотовыставки «Наша жизнь», «Люблю тебя, мой край родной»;

5.Социальные и экологические акции «Сдай макулатуру - спаси дерево!», «Добрые крышечки». В акциях принимают участие сотрудники, родители (законные представители) и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе

акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

6. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

7. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.

8. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы ДОУ.

Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в МБОУ СОШ №22. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду - это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДОУ:

- общественных праздников («День матери», «День работников дошкольного образования», «День Победы», «День Защитника Отечества», «Международный женский день»);

- сезонных праздников («Осенняя ярмарка», «Новый год», «Рождественские развлечения», «День Земли»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «День космонавтики», «Театральная неделя»);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Кормушка для птиц», «Посади дерево», «Сдай макулатуру, спаси дерево», и другие;

На уровне группы:

«Утро радостных встреч, утренний круг»;

«День рождения»;

«Чистая пятница»;

«Наши соседи» (поход в гости с концертным или театральным номерами в соседнюю группу) и многие другие.

Модуль «Музейная педагогика»

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей, обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно- нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально- значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

К знаменательным датами календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции:

«День Защитника Отечества»;

«День Победы»;

«Человек и космос»;

«Новогодние чудеса» и др.

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт: объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.); картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели ;предметы декоративно-прикладного искусства; детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.); игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях - это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности. Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Модуль «Ранняя профориентация» для детей старшего дошкольного возраста

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у ребенка- дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ОП ДО МБОУ СОШ №22. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Виды детской деятельности и формы активности ребенка

Возраст детей	Виды деятельности, формы активности
Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)	ООД, образовательное событие
	Свободная игра
	Дополнительное образование (кружки, секции, мастерские)
	Чтение художественной литературы
	Коллекционирование
	Экспериментирование и исследование
	Викторины и конкурсы
	Слушание музыки, исполнение и творчество
	Рассказывание и беседы
	Проектная деятельность
	Утренний круг
	Вечерний круг

2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- Оформление помещений;
- Оборудование;
- Игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие

особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семьи).

Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Социальное партнерство МБОУ СОШ № 22 с другими организациями

направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Мероприятия	Наименование документа
Патриотическое			
Познавательное	МКУК КДЦ «Александровский» ЦДТ «Созвездие»	Формирование интереса к истории родного города, воспитывать чувство гордости за своих земляков и др.	План мероприятий
Физическое и оздоровительное	Александровская амбулатория	Формирование основ ЗОЖ, укрепление здоровья воспитанников	Договор сетевого взаимодействия
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители (законные представители) воспитанников	Экскурсии мастер-класс для детей	Договор сетевого взаимодействия, план мероприятий

Социальное	МБОУ СОШ № 22 имени Войтенко С.	Осуществление совместной деятельности в Целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей	
Этико-эстетическое	МКУК КДЦ «Радуга» филиал клуб п. Южный	Участие воспитанников и педагогов в конкурсах и фестивалях	План мероприятий

3. Организационный раздел Программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	<p>Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО</p> <p>Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность</p> <p>Проводит анализ и того в воспитательной деятельности в ДОО за год планирует воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год;</p> <p>Регулирование воспитательной деятельности в ДОО</p> <p>Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО</p>

Директор	<p>Организация воспитательной деятельности в ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.) <p>Анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности</p> <p>Планирование работы в организации воспитательной деятельности</p> <p>Организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы</p> <p>Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация повышения квалификации и профессиональной Переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей <ul style="list-style-type: none"> - Проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов <p>Информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности</p> <p>Наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности</p> <p>Организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей</p> <p>организационно-координационная работа при проведении обще-садовых воспитательных мероприятий</p> <p>участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры - развитие сотрудничества с социальными партнерами <p>стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</p>

Воспитатель, муз. руководитель	<p>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО <p>организация работы по формированию общей культуры будущего школьника</p> <p>внедрение здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; <p>организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</p>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью <p>участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</p>

3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Для реализации РПВ в МБОУ СОШ № 22 используется практическое руководство

«Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания РФ.

<https://институт воспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

МБОУ СОШ № 22 готово принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы МБОУ СОШ № 22 обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

РППС в МБОУ СОШ № 22 является частью образовательной среды и выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. Все компоненты среды, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. В соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей она обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее.

При проектировании РППС в МБОУ СОШ № 22 учтен п. 31.5 ФОП ДО и развивающая среда соответствует требованиям, отраженным в п. 31.6 ФОП ДО.

В МБОУ СОШ № 22 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий, включены элементы цифровой образовательной среды.

В учреждении установлен Интернет, на сегодняшний день к сети подключено 2 рабочих места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используются сотрудниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны.

Групповые пространства в МБОУ СОШ № 22 организованы в виде хорошо разграниченных зон («центров», «уголков», «мастерских»), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов. Разделение пространства на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства взрослого. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещений.

Примерный перечень центров активности в групповых помещениях МБОУ СОШ № 22

№	Центр активности	Комментарий
<i>Группы дошкольного возраста(3-8лет)</i>		

1	Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр Средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада
2	Центр безопасности	Позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков Безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания всей образовательных областей
3	Центр игры	Содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы- заместители в интеграции с содержанием образовательных областей
4	Центр конструирования	Сочетает в себе разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового Материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием всех образовательных областей
5	Центр логики и математики	Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также Демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и Логических операций в интеграции с содержанием всех образовательных областей
6	Центр Экспериментирования	Направлен на организацию наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-Экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием всех образовательных областей
7	Центр познания и коммуникации	Обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии Детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием всех образовательных областей
8	Книжный уголок	Содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение

		познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9	Центр театрализации и музицирования	Наполнен оборудованием, которое позволяет организовать музыкальную и театрализованную Деятельность детей в интеграции с содержанием всех образовательных областей
10	Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального Напряжения воспитанников
11	Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей

Центры активности четко выделены при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр. Для удовлетворения потребности в уюте и комфорте в помещении групп и кабинетов размещаются места для отдыха, которые оснащены мягкой мебелью. Все предметы в центрах активности доступны для детей, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Мебель в группах мобильна, что позволяет трансформировать пространство. Оборудование в группах и на участке расположены так, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей. Высокая мебель расположена вдоль стен и закреплена, низкие шкафчики или стеллажи – устойчивы и не могут упасть, некоторые снабжены замками- блокираторами, колесиками для перемещения.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В МБОУ СОШ № 22 созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

Детский сад оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещениях и на участке, игровыми и физкультурной площадками. На входе в учреждение разбито множество клумб, изобилие цветов, альпийские горки, пруд, для наблюдения за жителями водного мира (рыбки, черепахи). На территории ДОУ есть мини-музей под открытым небом «Кубанское подворье». Каждая групповая площадка оснащена разнообразным оборудованием, что позволяет развивать физические качества у воспитанников. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

Оснащённость образовательных помещений МБОУ СОШ № 22 (в том числе его территории) развивающей предметно-пространственной средой

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках РППС переносится на свежий воздух, на веранды и площадки, где дети могут реализовывать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Территория ДОУ	<p>На территории дошкольной образовательной организации имеются:</p> <ul style="list-style-type: none">-три игровых площадок, с теньевыми верандами;-площадка ПДД, спортивная площадка, детский огород, цветники. <p>Участок детского сада озеленён, ограждён забором. Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга.</p> <p>На каждой игровой площадке размещено игровое и спортивное оборудование (домики, транспорт, песочницы и др.). Спортивная площадка предназначена для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, отработки основных движений.</p> <p><i>На территории ДОУ находится «Кубанское подворье», где расположена хата казак с казачкой, колодец, будка, пес. На площадке ПДД сделана разметка, обозначены переходы, имеются переносные светофор и дорожные знаки, Комплект знаков, необходимых для проведения игр-занятий с детьми по дорожному движению.</i></p>
----------------	---

Пищеблок МБОУ СОШ № 22-оснащен всем необходимым для реализации качественного и вкусного питания для воспитанников.

Устройство и оборудование пищеблока соответствуют санитарным правилам и нормам к организации детского питания. Пищеблок состоит из овощного, холодного, мясорыбного, горячего цехов и склада, оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием в рабочем состоянии. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Соблюдение правил гигиены важнейшее условие работы детского сада. Оборудование прачечной позволяет быстро и качественно стирать сушить и гладить весь текстиль, который находится в детском саду: постельное белье, полотенца, занавески и др. В оснащении имеется: стиральные машины, утюги, оборудованы места для приемки грязного и хранения чистого белья.

Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание МБОУ СОШ осуществляется через центральную калитку. Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через центральные ворота.

В МБОУ СОШ № 22 обеспечены условия безопасности жизни участников образовательного процесса. В здании детского сада установлена тревожная кнопка с выходом на вневедомственную охрану. Имеется паспорт безопасности детского сада, согласованный с УО и зарегистрированный органом ГО и ЧС по Усть-Лабинскому району, паспорт дорожной безопасности, согласованный с УО и зарегистрированный органом ГИБДД по Усть-Лабинскому району, паспорт антитеррористической защищенности. В ДОУ соблюдается контроль за пропускным режимом. Имеется ограждение по всему периметру, имеется пожарная сигнализация. Дежурство осуществляется специализированной охраной в дневное и ночное время.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Список методических материалов, средство бучения и воспитания:

<https://disk.yandex.ru/i/mcnvBPvORB2LFg>

*Методические материалы, изданные ранее 2018 года, на педагогическом совете признаны ценными и могут использоваться в работе.

- Специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами представлено в п.3.3 Программы

- Информационные интернет ресурсы:

<http://firo.ru> Министерство образования и науки РФ

<https://minobr.krasnodar.ru/http://www.prosv.ru> :

- Основные образовательные программы дошкольного образования
 - Каталог учебно-методической литературы издательства «Просвещение»
 - Полезная информация для педагогов;
 - Иформация о новых учебно-методической литературе, методических пособиях;
 - Методическая помощь;
 - Новости образования и учебного книгоиздания;
- <http://forum.numi.ru/Форум> работников детского образования и культуры;
- <http://nsportal.ru> Социальная сеть работников образования;
- <https://www.maam.ru/> сайт для воспитателей ДОУ;
- <https://slovopedagoga.ru/> сайт для публикаций педагогов и конкурсов для воспитателей;
- <https://bukva.com.ru/?gclid> конкурсы для воспитателей и дошкольников.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных,

анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы (ФОП ДО п.33.1)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.1/>

Примерный перечень музыкальных произведений (ФОП ДО п.33.2)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.2/>

Примерный перечень произведений изобразительного искусства (ФОП ДО п.33.3)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.3/>

Примерный перечень анимационных произведений (ФОП ДО п.33.4)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.4/>

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной [постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В МБДОУ №31 имеется достаточное количество педагогических работников согласно штатному расписанию **размещается на сайте дошкольного учреждения в папке «Руководство. Педагогический состав» и обновляется ежегодно.**

В целях эффективной реализации Программы МБОУ СОШ № 22 создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

Примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО в папке «Аттестация педагогических работников»

Информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется: за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета; за счет бюджетов субъектов Российской Федерации; за счет местных бюджетов; по договорам об оказании платных образовательных услуг размещены на сайте дошкольного учреждения в папке «Финансово-хозяйственная деятельность» и обновляется ежегодно.

3.6. Режим и распорядок дня.

Примерный режим дня размещен на сайте МБОУ СОШ № 22 разделе «Образование»

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляет: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители законные представители).

(Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей обязательной части Программы.

Примерный режим дня разновозрастной (младшая, средняя) группы с 01.09. 2023 года по 31.05.2024 года

Режимные моменты	Время	Время
	младшая	средняя
Прием и осмотр детей, игры, дежурство, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Самостоятельная деятельность	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности.	8.55– 9.00	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.25 – 9.40; 9.50 – 10.10	9.00 – 9.20; 9.50 – 10.10
Самостоятельная деятельность	9.00 - 9.25	9.20- 9.50
Второй завтрак	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей. (Физическая культура на прогулке, среда)	10.20 – 12.10 11.40 – 12.00	10.20 – 12.10 11.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.25	12.10 – 12.25
Подготовка к обеду, обед. Дежурство. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.25 – 12.50	12.25 – 12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Дневной сон.	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная детская деятельность. Развлечения	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30

(1 раз в неделю пятница).		
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00

**Примерный режим дня
разновозрастной (младшая, средняя) группы
с 01.06.2024года по 31.08.2024 года**

Режимные моменты	Время	Время
	младшая	средняя
Прием и осмотр детей, игры, дежурство, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Самостоятельная деятельность	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры.	9.25 – 10.10	9.25 – 9.50
Организованная образовательная деятельность (понедельник, среда, пятница); (вторник, четверг)	9.30 – 9.45; 9.50 – 10.05	9.50 – 10.10 –
Второй завтрак	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей. Организованная образовательная деятельность (вторник, четверг)	10.20 – 12.10 –	10.20 – 12.10 10.25 – 10.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.20	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед. Дежурство. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Дневной сон.	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	15.45 – 18.00	15.45 – 18.00

**Примерный режим дня
разновозрастной (старшаядошкольная, подготовительная) группы
с 01.09. 2023 года по 31.05.2024 года**

	старшая дошкольная	подготовительная
Прием и осмотр детей, игры, дежурство, образовательная деятельность в ходе режимных моментов	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Самостоятельная деятельность.	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность в ходе режимных моментов	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.45 (понедельник, вторник, среда, пятница) <u>вторая половина дня</u> 15.50- 16.15 (вторник, четверг) 9.00-9.25 (четверг)	9.30-10.50 (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница) <u>вторая половина дня</u> 15.50- 16.20 (понедельник, четверг)
Самостоятельная деятельность	9.25-10.00 (понедельник, вторник) 9.25-10.50 (четверг) 9.30-10.20 (пятница)	9.00-9.30 (понедельник, вторник, среда, четверг) 9.30-10.20 (пятница)
Второй завтрак	10.50 – 11.00	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей Организованная образовательная деятельность (Физическая культура на прогулке, среда)	11.00 – 12.20 11.50 – 12.15	11.00 – 12.20 11.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду. Дежурство. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30
Обед. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50
Гигиенические процедуры, подготовка к сну. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Сон.	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Организованная образовательная деятельность (вторник, четверг). Развлечения (1 раз в неделю, пятница). Самостоятельная деятельность	15.50 – 16.15 16.15 – 16.30	15.50 – 16.20 16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00

**Примерный режим дня
разновозрастной (старшая дошкольная, подготовительная) группы
с 01.06.2024 года по 31.08.2024 года**

	старшая дошкольная	подготовительная
Прием и осмотр детей, игры, дежурство, образовательная деятельность в ходе режимных моментов	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Самостоятельная деятельность	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность в ходе режимных моментов	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.30	8.50 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка Организованная образовательная деятельность (понедельник, среда, пятница)	9.30 – 10.50 9.40 – 10.05	9.30 – 10.50 9.40 – 10.05
Второй завтрак	10.50 – 11.00	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей Организованная образовательная деятельность (вторник, четверг).	11.00 – 12.20 11.10 – 11.35	11.00 – 12.20 11.10 – 11.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Дневной сон.	12.50 – 15.10	12.50 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	15.50 – 18.00	15.50 – 18.00

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Направления воспитания/ ценности	Памятные даты/праздники/ тематические недели	Примеры мероприятий, проектов, событий, итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ		
Познавательное/ знания	01.09. День знаний	- Праздник «День Знаний» - сюжетно-ролевые игры по теме
Патриотическое/ Родина, добро Социальное/ человек, дружба, сотрудничество	03.09 День солидарности в борьбе с терроризмом (старший дошкольный возраст)	- Тематические беседы «Терроризм – угроза человечеству», «Дорогою мира и добра» - Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце» - Мастер-класс по изготовлению голубей «Белый голубь – символ мира»
Познавательное/ знания	08.09 Международный день распространения грамотности	Квест-игра «Грамотность расширяет возможности» (старший дошкольный возраст) Развлечение «Грамотеи» (младший и средний дошкольный возраст)
Этико-эстетическое/ Культура и красота	09.09 Всемирный день красоты	- Коллекция красивых вещей - Конкурс «Красивое рядом»
Патриотическое/ Родина, природа	13.09. День образования Краснодарского края 1-я суббота сентября Праздник «День основания города Усть- Лабинск»	- встречи с известными жителями города; - выставка детского творчества «Моя Кубань, мой город»; - конкурс чтецов «Процветай, моя Кубань, мой Усть- Лабинск»
Социальное/ человек, семья, дружба, сотрудничество	17.09. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	- тематические беседы, - встречи с родителями (законными представителями) воспитанников, - выставка семейных творческих поделок
Физическое оздоровление	и	В течение всего месяца проведение месячника «Безопасная Кубань»

Трудовое/труд	27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников	- наблюдение за трудом работников детского сада -игры-имитации на определение профессии «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» - тематические экскурсии по детскому саду -выставка детских рисунков «Любимый детский сад»
ОКТАБРЬ		
Социальное/человек семья, дружба, сотрудничество Этико-эстетическое/ культура и красота	01.10. Международный день пожилых людей	- тематические беседы - фотовыставка «Я и мои бабушки, дедушки»
	Международный день музыки	Тематические досуги во всех возрастных группах«День рождения музыки»
Социальное/ человек, дружба, милосердие	04.10. День защиты животных	Акция «Помоги приюту», «Нади бездомному животному дом» Тематические беседы
Трудовое/труд	05.10. День учителя	- тематические беседы - сюжетно-ролевые и игры–имитации -чтение художественной литературы, разучивание Пословиц и поговорок о труде
Патриотическое/ Родина, природа	2 неделя Фестиваль казачьей культуры	- праздник «Осенняя ярмарка» - пополнение экспозиций мини-музея на территории ДОУ «Кубанское подворье», музейные экскурсии
Этико-эстетическое/ культура и красота		-выставка детского Творчества из природного и бросового материала
Познавательное/ знания		- реализация проектов в разновозрастной (старшая дошкольная, подготовительная) группе «Моя родословная»

Патриотическое/ Родина	09.10. День освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков завершения битвы за Кавказ	- видео-презентация «Моя Кубань! Мой Край родной геройский!»; - тематические беседы; - родительский клуб (возложение цветов к мемориалу).
Социальное/ человек, семья, Физическое и оздоровление, здоровье	Третье воскресенье октября: День отца	Тематические спортивные развлечения с привлечение родителей (законных представителей) воспитанников«Мой папа самый лучший»
Этико-эстетическое/ культура и красота	4неделя «Осенний калейдоскоп» (утренники и развлечения)	Выставки творческих работ «Осенние фантазии» Тематические досуги и развлечения во всех возрастных группах
НОЯБРЬ		
Патриотическое/эти ко-эстетическое/ познавательное	04.11. День народного единства	- познавательные мероприятия «День народного единства» - выставка детского творчества «Россия Родина моя» - тематические беседы
Физическое и оздоровление, здоровье		Фестиваль народных игр «Народы России единством сильны»
Социальное/ человек, семья, дружба,	Последнее воскресенье ноября: День матери	- Праздничные мероприятия во всех возрастных группах «День матери» - сюжетно-ролевые игры
Этико-эстетическое/ культура и красота		- Выставки семейных творческих работ «Мама, милая моя» Фотовыставка «Мамы разные нужны, мамы разные важны»
Патриотическое/ Родина, познавательное	30.11 День утверждения Государственного герба РФ	Тематические занятия «Государственный герб РФ»
ДЕКАБРЬ		
Патриотическое/ Родина, Социальное/ человек, семья	03.12. День Неизвестного солдата	

	Международный день инвалидов	- Проведение этических бесед с детьми 4-7 лет о добре, заботе, сочувствии - Оформление книжной Выставки «Во имя добра и милосердия» -выставка детских творческих работ «Пусть всегда будет солнце»
Социальное/ человек, семья, дружба, добро	05.12. День добровольцев (волонтера) в России	Создание альбома «Кладезь народной мудрости – пословицы и поговорки о труде и взаимопомощи» Фотоконкурс «Я – волонтер» Работа в рамках проекта «Добрые крышечки»
Этико-эстетическое/ культура и красота Трудовое/труд	08.12. Международный день художника	Рисование с использованием нетрадиционных техник во всех возрастных группах Выставка детских рисунков в холле детского сада
Патриотическое/ Родина, Этико-эстетическое/ культура	09.12. День героев России	-оформление выставок детских рисунков, фотоколлажей «Герои России» -экскурсии к памятникам героев ВОВ
	12.12. День Конституции РФ. Всероссийская акция «Мы граждане России»	- Тематические занятия «Государственные символы РФ» - Творческие детские Выставки «Символика нашей страны»
Этико-эстетическое/ культура и красота	31.12 «Новый год»	-костюмированные театрализованные представления -конкурсы семейного творчества «Новогодняя игрушка»,«Зимушка-зима»
Трудовое/труд		Оформление групповых блоков и холлов детского сада
ЯНВАРЬ		
Социальное/ человек, семья, Этико-эстетическое/ Культура и красота	10.01.-13.01 Рождественские развлечения	- Тематические досуги - выставка детского творчества «Рождество»

Патриотическое/ природа Трудовое/труд	16.01.-20.01 «Помоги птицам»	Акция«Покорми птиц зимой» Изготовление кормушек
Патриотическое/ Родина	27.01 День снятия блокады Ленинграда (старший дошкольный возраст)	Поэтический час «В кольце, плечом друг к другу»
ФЕВРАЛЬ		
Патриотическое/ Родина	02.02. День разгрома сотскими войсками немецко- фашистских Войск в Сталинградской битве	-виртуальная экскурсия «Битва под Сталинградом» -родительский клуб
Познавательное/ знания	08.02 День Российской науки	- опытно-экспериментальная деятельность с разными веществами - брей–ринг между группами старшего дошкольного возраста «Знатоки науки»
Познавательное/зна ния	21.02. Международный день родного языка	Литературная гостиная по произведениям Н.Носова
Социальное/ человек, семья, дружба, сотрудничество Физическое и оздоровление/ здоровье	23.02 День защитника Отечества	-тематические спортивные досуги -беседы «Военные профессии -дидактические и сюжетные игры по теме
МАРТ		
Социальное/ человек, семья, дружба, сотрудничество	08.03 «Международный женский день»	-праздничные мероприятия к международному женскому дню во всех возрастных группах
Этико-эстетическое/ культура и красота		-изготовление подарков «Цветы для мамы»
Патриотическое/ Родина	Масленичная неделя	-тематические развлечения «Масленица широкая» -народные игры фольклор

Патриотическое/ Родина, Физическое оздоровление/ здоровье	18.03. День воссоединения Крыма с Россией	Чтение стихотворений о Крыме Рассматривание иллюстраций, фотографий «Природа Крыма» Спортивные соревнования «Если мы едины-мы непобедимы!» Родительский клуб
Этико-эстетическое/ культура и красота	27.03. Всемирный день театра	Театрализованная постановка воспитанников подготовительной к школе группы
АПРЕЛЬ		
Этико-эстетическое/ культура и красота	01.04 День смеха	Тематические досуги «День смеха», конкурс «Бантики на мне»
Познавательное/ знание	12апреля Всемирный день авиации и космонавтики	- просмотр видеофильмов о космосе - ООД - игры, викторины «Планеты и космическое пространство»
Этико-эстетическое/ культура и красота		- тематические выставки по теме «Космос» - конкурс семейных творческих проектов «Космический корабль своими руками»
Патриотическое/ Родина, природа	22апреля Всемирный день Земли	Беседы с детьми о природе вокруг нас, экологические проблемы Краснодарского края -акция «Сохраним природу»,
Этико-эстетическое/ культура и красота		Раздельный сбор мусора Выставка рисунков «Красная книга природы», «Человек Природе друг»
Трудовое/труд	Экологический субботник «Чистый участок»	
Физическое и оздоровление/ здоровье	07.04. День здоровья в России	-спортивные мероприятия во всех возрастных группах «День здоровья»
МАЙ		
Патриотическое/ Родина,	01.05. Праздник Весны, Труда (День международной Солидарности трудящимся)	-тематические беседы о профессиях
Трудовое/труд		«Трудовой десант» уборка помещений и участков детского сада

Патриотическое/ Родина,	09.05. День Победы	- праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы - экскурсии к мемориалу Памяти - оформление фото-выставки выставки рисунков «Мир без войны!», «Мы помним, мы гордимся!» - видео-флешмоб «Правнуки Победы»
Патриотическое/ Родина Социальное/ человек, дружба, сотрудничество	19.05. День детских общественных организаций России	- совместные мероприятия с МБОУ СОШ № 22 - творческая мастерская «Добрые дела»
	24.05. День славянской письменности	-родительский клуб -викторины, конкурсы
Социальное/ человек, семья, дружба, сотрудничество	31.05 Выпускной бал	-праздничные мероприятия для выпускников детского сада.
ИЮНЬ		
Социальное/ человек, семья, дружба, сотрудничество	01.06 День защиты детей	-тематический праздник для всех возрастных групп
Познавательное/ знания	05.06 Всемирный день окружающей среды	- игры-викторины - наблюдения за растениями на территории детского сада - опытно-экспериментальная деятельность
Познавательное/ знания	06.06 День русского языка	-литературная гостиная -клубный час

Социальное/ человек, семья, дружба, сотрудничество	12.06. День России. Всероссийская акция «Мы граждане России»	- беседа о Российском флаге - заучивание гимна России - экскурсии в Музей
Этико-эстетическое/ культура и красота		-продуктивная деятельность: Российский флаг своими руками
Патриотическое/ Родина,	22.06 День памяти и скорби	- тематические беседы - акция «Мы помним!»
ИЮЛЬ		
Социальное/ человек, семья, дружба, сотрудничество Этико-эстетическое/ культура и красота	08.07. День семьи, любви и верности	-тематический праздник для всех возрастных групп -конкурс детского творчества «Рисунки на асфальте»
Физическое оздоровление/ здоровье	19.07 «День Нептуна»	-тематическое развлечение, спортивные игры
АВГУСТ		
Физическое оздоровление/ здоровье	12.08. День физкультурника	Спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы
Патриотическое/ Родина,	19.08 Яблочный спас	- тематическое развлечение
Патриотическое/ Родина,	22.08. День Государственного флага России	- тематические беседы - тематическое мероприятие, с поднятием государственного флага России
Этико-эстетическое/ культура и красота		- выставки детского творчества - фото-выставка
Этико-эстетическое/ культура Познавательное/ знания	27.08. День российского кино	- семейный творческий конкурс«Мой любимый фильм!» -творческий рассказ«Как я Ходил с родителями в кинотеатр»
Этико-эстетическое/ культура и красота	30.08 Досвидания лето!	-семейный творческий конкурс«Как я провел лето!»
Физическое оздоровление/ здоровье		-спортивные соревнования, игры, конкурсы

Календарный план воспитательной работы включает мероприятия согласно Календарного плана воспитательной работы рабочей программы воспитания МБДОУ №31 и мероприятия в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

4. **Дополнительный раздел.**

4.1. **Краткая презентация**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 имени С.Е. Войтенко муниципального образования Усть-Лабинский район (далее - ДОО) предназначена для реализации в группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет.

В МБОУ СОШ № 22 муниципального образования Усть– Лабинский район функционирует: 2 группы общеразвивающей направленности:

Разновозрастная младшая средняя группа с 3 до 5 лет (21 ребёнка);

Разновозрастная старшая подготовительных к школе группа с 5 до 7 лет (15 ребёнка);

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

Программа включает следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между

педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
--	-------------------------	-------------------------

<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и</p>
--	---	--

	особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Дистанционное консультирование	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. Праздники по народному календарю, встречи по знаменательным датам. Работа консультационного центра, работа родительского клуба, распространение опыта семейного воспитания, совместные экскурсии. Участие в субботниках и акциях по благоустройству территории; – помощь в создании РППС; – оказание помощи в ремонтных работах.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		